

**CARACTERIZACIÓN
DE LOS ALUMNOS
EN RIESGO
ACADÉMICO.
GENERACIONES
2023 Y 2024 AL
TÉRMINO DEL
PRIMER SEMESTRE**

Diana Alicia López y López
Técnico Académico Titular "C" de T.C.
Dulce María E. Santillán Reyes
Técnico Académico Titular "C" de T.C.

Colaboración:
Jonathan Bailón Segura
Técnico Académico Asociado "C" de T.C.

2023-2024

Índice

INTRODUCCIÓN	3
MARCO CONCEPTUAL	5
MÉTODO	9
Población	9
Instrumentos	10
Procedimiento	11
RESULTADOS.....	13
<i>Los alumnos de primer semestre: Generaciones 2023 y 2024</i>	13
Antecedentes académicos de secundaria	16
Consecuencias de primer semestre.....	19
<i>Alumnos Regulares e Irregulares</i>	22
<i>Cuestionario sobre las causas de la irregularidad Académica</i>	26
Datos generales	26
Información escolar	28
Integración escolar	32
Situación económica	47
Entorno familiar	51
Influencia de los amigos.....	57
Hábitos de estudio	61
CONCLUSIONES	65
REFERENCIAS.....	70
ANEXO 1: CUESTIONARIO DE RIESGO ESCOLAR	73
ANEXO 2: RUBROS E INDICADORES DEL INSTRUMENTO	79
ANEXO 3: GRUPOS SELECCIONADOS DE HUMYC II	81

Introducción

En el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México 2023-2027 (PDI 2023-2027) del rector de la UNAM, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, se propone el Programa Integral de Apoyo al Aprendizaje (PIAA), regularización académica y atención al rezago educativo en bachillerato. (Lomelí, 2024, p. 31) en relación con esta propuesta, el Dr. Benjamín Barajas, Director General del CCH, tenía incluido en el *Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2022-2026* (PGDI 2022-2026), varias líneas de acción entre las que destaca la promoción de la investigación educativa para conocer problemáticas y aportar soluciones; tal como la necesidad de apoyar a los estudiantes en el seguimiento de sus trayectorias académicas por generación. Acciones consideradas también en el *Proyecto de Trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades 2023-2024*, donde destaca: “Impulsar la elaboración de trabajos de investigación educativa y evaluación, con el propósito de difundir sus resultados entre la comunidad del Colegio” (Barajas, 2023, p. 84).

En consonancia con lo anterior, la Secretaría de Planeación de esta Dirección General (DGCCH) ha presentado y publicado varios de los estudios y reportes sobre acreditación en el CCH¹, lo cual ha permitido dar seguimiento a las generaciones y predecir de alguna forma el comportamiento del egreso para anticipar y fundamentar los programas con medidas preventivas y remediales.

Una de las problemáticas presente en los alumnos se refiere a la reprobación desde el primer semestre; por lo que surge la necesidad de conocer y comprender a

¹ La Seplan ha realizado estos estudios desde la década de 1980, revisar, entre otros: Seplan (1987) La comunidad en el Bachillerato f) Flujo Escolar *Cuadernos del Colegio Número Especial Secretaría de Planeación*, pp. 40-43.
Seplan (1997) *Diagnóstico '96 de alumnos de primer ingreso al Colegio de Ciencias y Humanidades*, Coordinación del CCH, UNAM
López y López, D.A. y Santillán Reyes, D.M.E, (2008) *Perfil de ingreso y trayectoria de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades*. DGCCH, UNAM
Santillán, López y Barajas (2023) *Los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades 1971-2020*, CCH, UNAM https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/libros/2023-06/losalumnosdel-cch1971-2020_9junio23.pdf

los alumnos desde su primer semestre, donde empiezan con tropiezos académicos, a fin de apoyarlos con herramientas que les permitan la regularidad académica en sus asignaturas lo más pronto posible y prevenir el rezago escolar en subsecuentes semestres. Con base en las líneas anteriores este programa pretendió los siguientes

Objetivos Generales

- Describir las características generales y académicas de los alumnos que presentan asignaturas reprobadas al término del primer semestre.
- Caracterizar la opinión de los alumnos de la generación 2024 sobre su irregularidad académica al término del primer semestre.

Objetivos Particulares

- Comparar las características generales y académicas de los alumnos irregulares al término de primer semestre de las generaciones 2023 y 2024.
- Explorar las razones que atribuyen los alumnos de la generación 2024, a su irregularidad académica al término del primer semestre.

Marco Conceptual

Una de las problemáticas más importantes de las instituciones educativas de nivel medio superior es el rezago escolar que se presente desde primer semestre del ciclo escolar.

Mendoza y Zúñiga (2017) señalan que el rezago educativo es “el nivel escolar, de un individuo o un grupo, inferior al nivel académico establecido como mínimo o suficiente”. (p.80) el cual se puede estudiar a partir de dos enfoques: el intraescolar que se refiere a factores internos, administrativos y académicos de las escuelas; y a los factores extraescolares referente a la situación socioeconómica de los estudiantes o su contexto familiar.

No obstante, lo señalado Mendoza y Arroba (2021) consideran que el rezago “Generalmente se atribuye a características personales de los alumnos, específicamente a los hábitos de estudio y a la personalidad” (p. 57).

Por otro lado, en el Colegio de Ciencias y Humanidades, el rezago se ha atribuido al

choque que tienen los alumnos con el modelo educativo del CCH, el cual difiere profundamente con los modelos de los que provienen en la secundaria. El modelo del CCH predomina la libertad la cual genera un descontrol que ocasiona que no sepan administrar las nuevas dinámicas, perdiéndose en la libertad que gozan (Martínez Vázquez, F y Pimentel Bautista, E., 2017 p. 9).

Se puede observar que existen múltiples factores relacionados con el rezago escolar, “identificar las causas del problema y tratarlas con la suficiente importancia es esencial para empezar a dar soluciones” (Mendoza y Arroba, 2021 p. 57).

Al respecto, Romero Hernández (2016) menciona, las cuatro principales causas, que provocan la deserción escolar en los estudiantes:

- 1) Apatía por la escuela: Como consecuencia de encontrarse en la adolescencia, los estudiantes tienen diversos intereses que los distraen del ámbito escolar.
- 2) Poca atención por parte de los padres: Resultado de la necesidad de que los padres trabajen casi todo el día. Los estudiantes no cuentan con una guía en casa.
- 3) Estrategias inadecuadas de los profesores en la enseñanza de sus asignaturas: Cuando los profesores imparten clases carentes de estrategias de enseñanza adecuada, no motiva al estudiante y como consecuencia reprueba la asignatura.
- 4) Problemas económicos: El no contar con recursos económicos suficientes, lleva al estudiante a dar prioridad al trabajo.

En el Diagnóstico Institucional para la revisión Curricular del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011) se describen los momentos críticos de la trayectoria escolar en el CCH que pueden llevar al rezago escolar:

- El tránsito de la secundaria al bachillerato del CCH. Los alumnos provienen de escuelas donde los prefectos vigilan sus tiempos libres, han sido formados por un sistema que prioriza la enseñanza del profesor reduciendo la interiorización del conocimiento, por lo tanto, al ingresar al Colegio no asimilan el Modelo Educativo que propicia el autoaprendizaje en un ambiente de libertad para entrar a clases.
- La experiencia de la reprobación. Cuando los alumnos entran al CCH, más del 80% no ha tenido la experiencia de la reprobación en secundaria, por lo tanto, cuando reprueban por primera vez en el Colegio, les genera “un fuerte impacto al enfrentarse por primera vez a una calificación reprobatoria, lo que les causa problemas de autoestima, que a su vez inciden en su recuperación escolar.” (CCH, 2011, p.18)

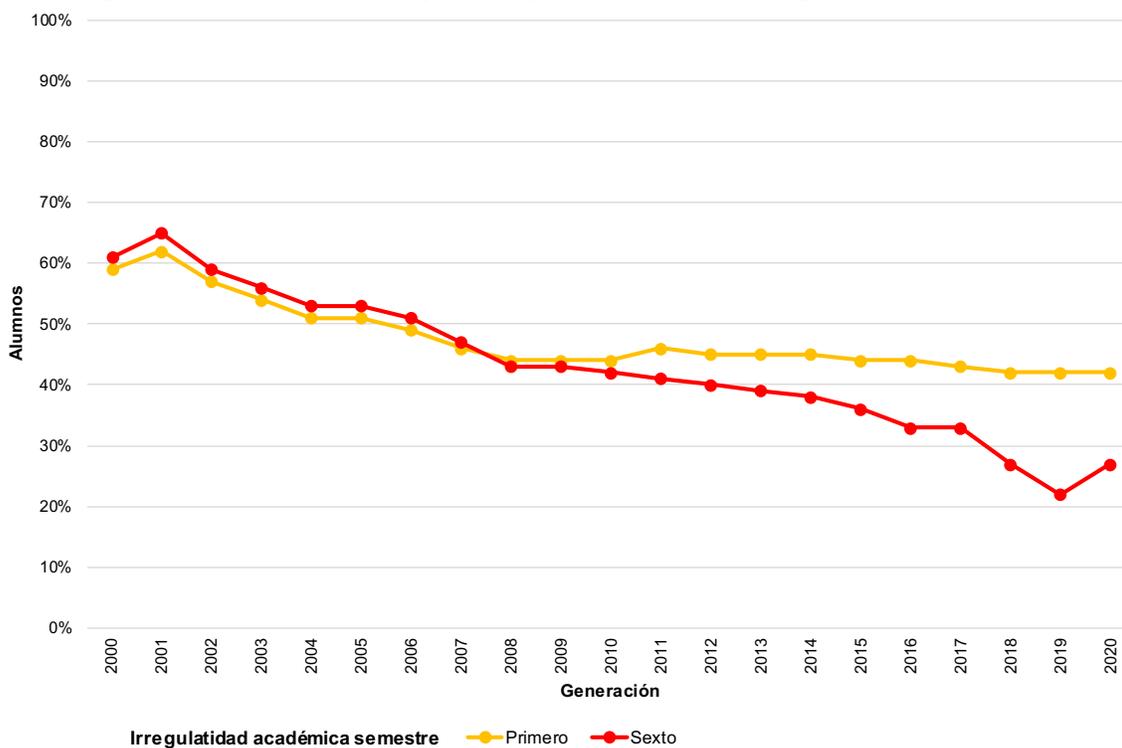
- El egreso. “A pesar de que la carga académica de los alumnos aumenta en su último año, la presión del egreso los empuja a mejorar su desempeño en los cursos ordinarios” (CCH, 2011, p.19) y además un porcentaje importante de alumnos se regulariza con exámenes extraordinarios cursos sabatinos del Programa de Apoyo al Egreso (PAE).

En el primer año el Colegio, un momento crítico para los estudiantes es el cambio de Secundaria a bachillerato, en investigaciones realizadas al respecto se encontró que los estudiantes interpretan la libertad que adquieren al ingresar a esta institución como un abandono por parte de la institución (Muñoz Corona y Guerrero Salinas, 2004)

Para muchos estudiantes, el paso de la secundaria al bachillerato implica, entre otros aspectos, mayor autonomía e independencia, lo que los puede llevar en diferentes direcciones: aprovechar las posibilidades que esta independencia les ofrece para avanzar en sus estudios; la situación les resulta difícil de manejar y abandonan sus estudios; o dejar de asistir a clases, para dar prioridad a otras actividades. (Guerrero Salinas, 2006)

En el CCH, los estudios realizados sobre trayectoria académica para cada generación indican que durante diez años (generaciones 2000 a 2010) la irregularidad académica de primer semestre fue semejante a la de sexto semestre por lo que se podía predecir el egreso a partir del porcentaje de alumnos regulares en primero (Santillán, López y Barajas, 2023), no obstante, a partir de 2011 ya no se observa esta relación, la irregularidad académica de sexto semestre fue en promedio 10% menor que la de primero lo que se traduce en mayor egreso en los últimos diez años; sin embargo, el porcentaje de alumnos irregulares nunca ha sido menor a 40% en primer semestre y a 20% en sexto (Gráfica 1)

Gráfica 1. Irregularidad académica del primero y el sexto semestre, generaciones 2000 a 2020



Nota: Adaptado de *Los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades 1971-2020* por Santillán, López y Barajas, 2023 p.40

Es por ello, que es importante el conocer las características académicas que presentan los alumnos a su ingreso al Colegio que pudieran ser una variable que causara irregularidad, así como, independientemente de sus antecedentes académicos, algunas de las causas por la que los alumnos no aprueban todas sus asignaturas al término del primer semestre.

Considerando que “En el marco del bachillerato universitario, entendemos *rezago* como atraso académico” (Santillán y López, 2013 p. 9) es decir, es una condición asociada a la irregularidad académica. En este trabajo se considera a los alumnos rezagados en el primer semestre como alumnos irregulares.

Método

Se llevó a cabo un análisis descriptivo de la regularidad académica al término de primer semestre de los alumnos de las generaciones 2023 y 2024 (ciclo escolar 2023-1 y 2024-1 respectivamente) y las causas, de acuerdo con la opinión de los alumnos de la generación 2024, por las cuales fueron irregulares al término de primer semestre.

Población

La población objeto de estudio fueron los 35,385 estudiantes de las generaciones 2023 y 2024 del CCH

Para la aplicación del instrumento se seleccionaron 77 grupos de segundo semestre, generación 2024, a partir de un muestreo tipo aleatorio simple con un 94% de confianza y un 6% de error (con la intención de tener consistencia interna y el menor número de grupos posible). Para la selección de los estudiantes se usaron los datos de los grupos de la asignatura de Historia Universal Moderna y Contemporánea II (HUMyC II), la distribución por plantel y turno se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1. Muestra para la aplicación del Cuestionario para alumnos de primer semestre en riesgo escolar.

Plantel	Muestra		Total Plantel
	Turno		
	Matutino	Vespertino	
Azcapotzalco	7	7	14
Naucalpan	8	8	16
Vallejo	8	8	16
Oriente	8	8	16
Sur	8	7	15
Total general	39	38	77

Instrumentos

Para la realización del presente reporte de investigación se requirieron las siguientes bases de datos:

- Datos generales de los alumnos, promedio de secundaria, y resultados del examen de ingreso al bachillerato de la UNAM de la Generación 2023 proporcionados por la DGAE a través de la Secretaría de Informática del CCH (SI).
- Datos generales de los alumnos, promedio de secundaria, y resultados del examen de ingreso al bachillerato de la UNAM de la Generación 2024 proporcionados por la DGAE a través de la SI
- Historias académicas de los alumnos de la generación 2023 al corte del periodo 2023-1 proporcionada por la DGAE a través de la SI.
- Historias académicas de los alumnos de la generación 2024 al corte del periodo 2024-1 proporcionada por la DGAE a través de la SI.
- Resultados del Examen Diagnóstico de Conocimientos (EDC) de la generación 2023 de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED)
- Resultados del EDC de la generación 2024 de la CUAIEED
- Cuestionario para alumnos en riesgo escolar

El *Cuestionario para alumnos en riesgo escolar*, contiene información que permitiera caracterizar a los alumnos irregulares al término del primer semestre. Este cuestionario es una adaptación del *Cuestionario para alumnos en riesgo académico* aplicado los alumnos de la generación 2011 que adeudaban asignaturas y se encontraban inscritos en el tercer año de su bachillerato (Santillán y López, 2013).

El cuestionario aplicado (Anexo 1) consta de 51 preguntas de opción múltiple que evalúan el riesgo académico desde varios indicadores (Anexo 2):

- ✓ Datos generales de los estudiantes en el bachillerato (preguntas de la inscripción general del alumno: género, edad, y turno)
- ✓ Información escolar se refiere al Tiempo de traslado; Tipo de transporte; y Actividades extraescolares.
- ✓ Integración escolar revisa preguntas relacionadas con la asistencia y puntualidad en clase; adaptación y motivación escolar; el cambio al modelo del Colegio y el entorno en la escuela.
- ✓ Situación económica se refiere a: los ingresos escolares mensuales, procedencia de ingresos y beca escolar.
- ✓ Entorno familiar. Está relacionado con el contexto y apoyo familiar.
- ✓ Influencia respecto a la convivencia con sus amigos
- ✓ Hábitos de estudio. Se refiere al tiempo y estrategias de estudio

Procedimiento

1. Elaboración del proyecto.
2. Establecer los criterios para el análisis de información.
3. Vinculación con la Dirección de Evaluación Educativa (DEE) de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) a fin de obtener las bases de datos de la aplicación del Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI) a la generación 2023 y 2024.
4. Compilación de las bases de datos de los alumnos aceptados al CCH de la generación 2023 y 2024 a través de la Secretaría de Informática (SI).
5. Solicitar a las SI las bases de datos acreditación de cursos ordinarios al término del primer semestre de las generaciones 2023 y 2024.
6. Organización de la información en una sola base de datos.
7. Identificación de los alumnos irregulares al término de primer semestre.
8. Manejo y descripción de datos.
9. Elaboración de gráficos y descripción de resultados.
10. Análisis e interpretación de resultados.

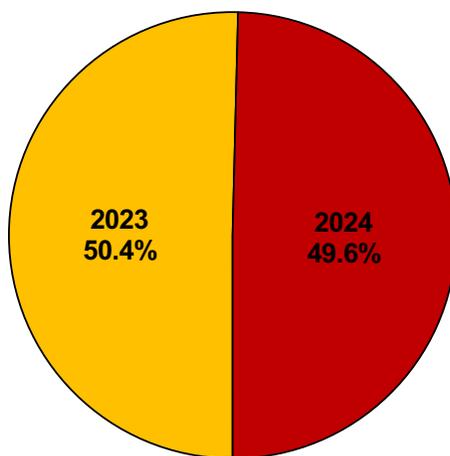
11. Elaboración de un Cuestionario de opinión para alumnos que indique las causas de su irregularidad académica.
12. Selección de la muestra para la aplicación del cuestionario.
13. Aplicación del cuestionario a los alumnos de la generación 2024.
14. Elaboración de gráficas y análisis de resultados
15. Redacción e integración del reporte.
16. Edición y revisión del reporte.
17. Entrega del reporte.

Resultados

LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE: GENERACIONES 2023 Y 2024

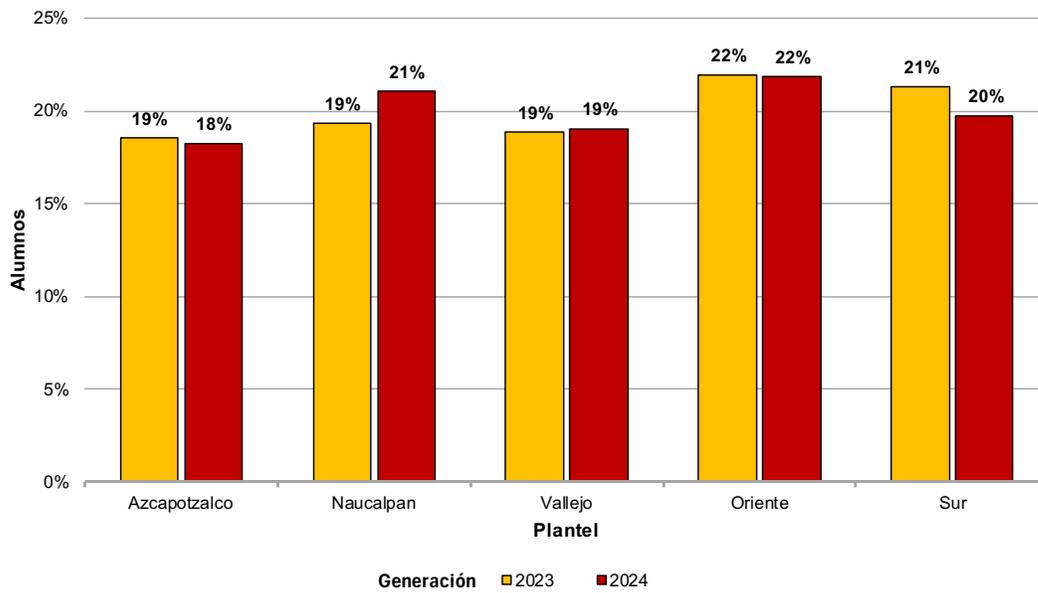
Para el presente estudio, se consideraron los 35,385 estudiantes de dos generaciones; 50.4% (17,831) pertenecen a la generación 2023 y 49.6% (17,554) a la generación 2024 (Gráfica 2).

Gráfica 2. Distribución por generación

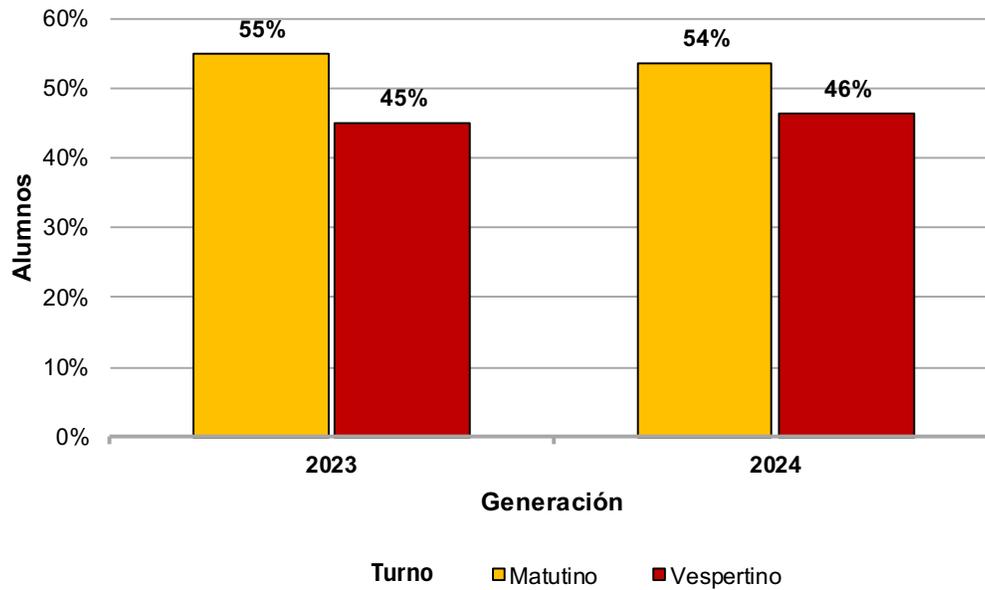


En ambas generaciones la distribución de los alumnos fue homogénea con pequeñas diferencias no significativas entre los planteles, alrededor de 22% de los estudiantes ingresaron al plantel Oriente, 21% a Sur, 20% a Naucalpan, 19% a Vallejo y 18% al plantel Azcapotzalco (Gráfica 3). No obstante, la distribución por turno indica que más del 50% de los estudiantes se ubicaron en el turno matutino (Gráfica4).

Gráfica 3. Distribución por generación y plantel

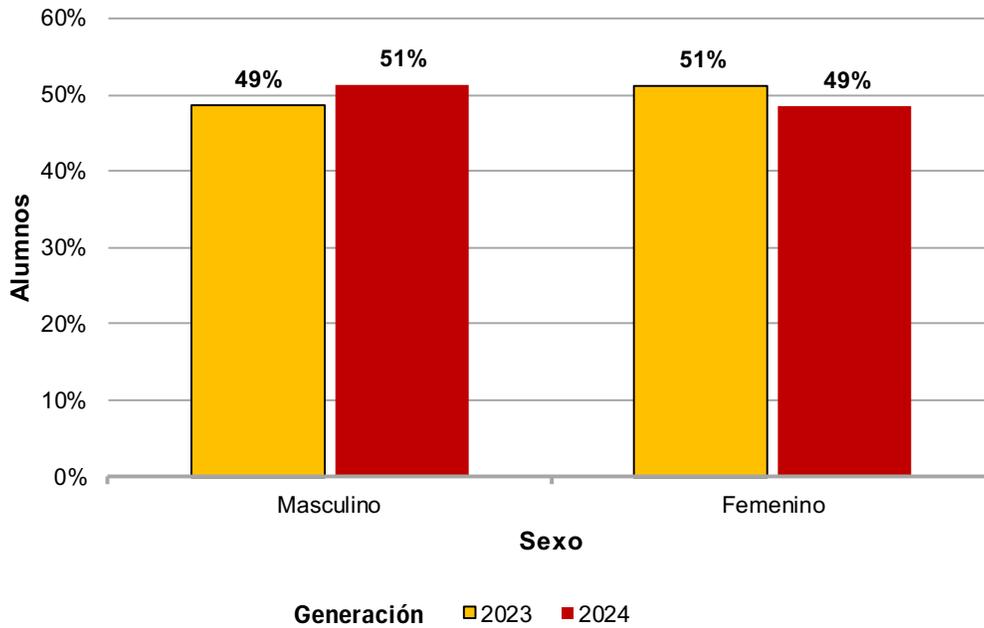


Gráfica 4. Distribución por generación y turno



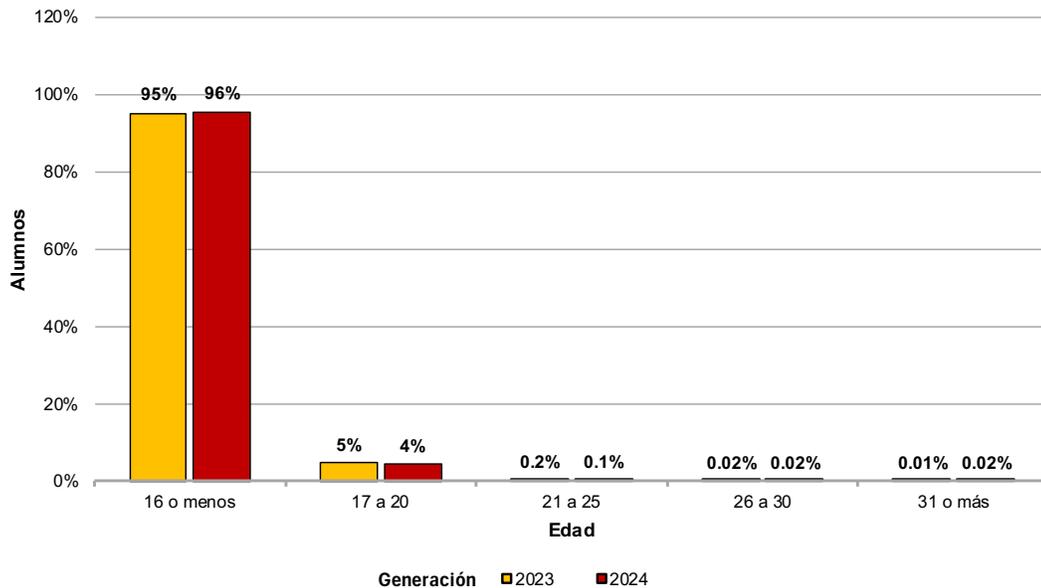
En lo que se refiere al sexo se aprecia una diferencia de dos puntos porcentuales en cuanto a la distribución de hombre y mujeres en ambas generaciones, sin embargo, en la generación 2023 hubo más mujeres y en la 2024 hubo más hombres (Gráfica 5)

Gráfica 5. Distribución por generación y sexo



En lo que se refiere a la edad, en ambas generaciones el promedio de edad es de 15 años, alrededor de 95% de los estudiantes ingresaron con una edad de 16 años o menos, 4% tenían entre 17 y 20 años; y el resto 21 años o más (Gráfica 6), En ambas generaciones alrededor de 83% de los estudiantes tenían 15 años o menos, por el contrario, en la generación 2023 el alumno de mayor edad contaba con 65 años y en la generación 2024 tuvo 48 años.

Gráfica 6. Distribución por generación y edad

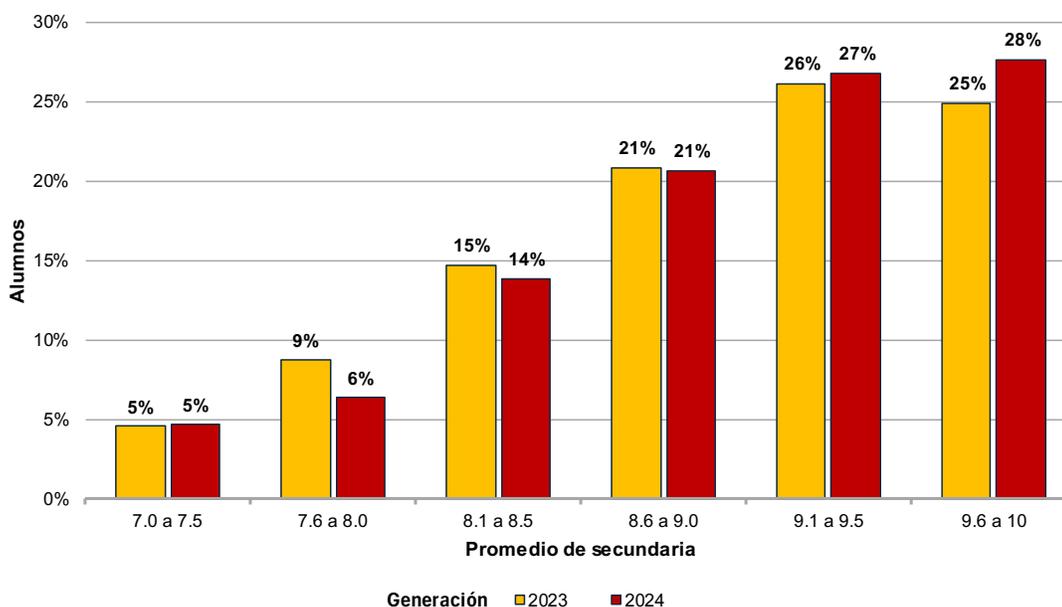


Antecedentes académicos de secundaria

Los antecedentes académicos de secundaria considerados en este reporte son: promedio de secundaria, resultados del examen de Ingreso a la UNAM y nivel de desempeño en el Examen Diagnóstico de Conocimientos (EDC), estos indicadores permiten un diagnóstico temprano de estos estudiantes y son el inicio de los estudios de trayectoria de cada generación.

El promedio general de secundaria de los alumnos de la generación 2023 fue de 8.9 y de la 2024 de 9.0. En ambas generaciones menos del 1% (77 estudiantes de la 2023 y 63 de la 2024) ingresó con el promedio de secundaria mínimo de 7² y alrededor del 1% (133 de la 2023 y 239 de la 2024) tenía el máximo promedio de secundaria de 10. Por rangos de calificación se encontró que más alrededor de 53% de los estudiantes tuvieron promedios entre 9.1 y 10, por el contrario, 12% contó con promedios entre 7.0 y 8.0; entre generaciones se aprecia que la generación 2024 3% más alumnos con promedio entre 9.1 y 10 que la 2023 (Gráfica 7)

Gráfica 7. Promedio de secundaria



² El Artículo 2 del Reglamento General de Inscripciones de la UNAM, menciona que para ingresar a la UNAM se requiere, entre otros requisitos haber obtenido en el ciclo de estudios inmediato anterior un promedio mínimo de siete o su equivalente.

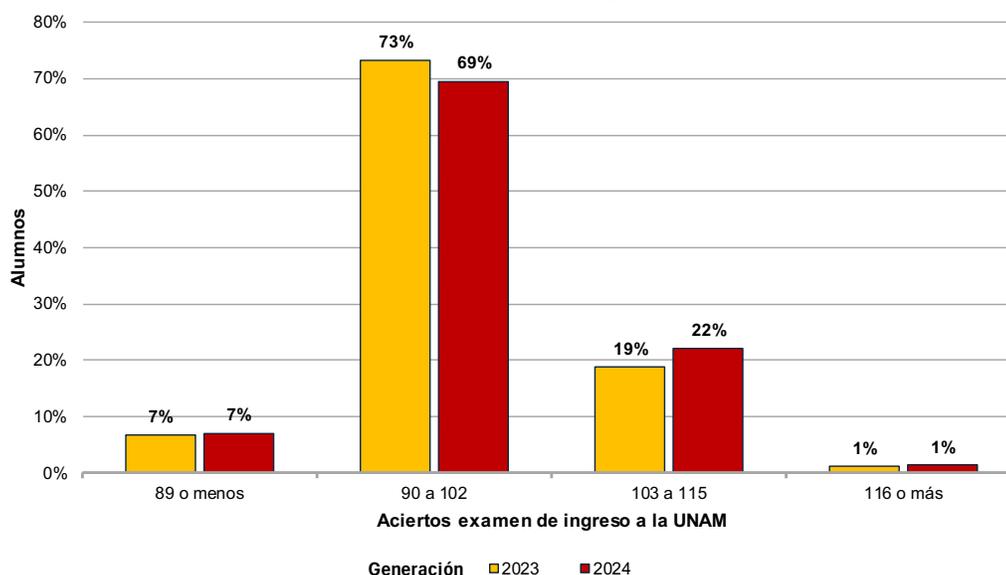
El examen de ingreso al bachillerato de la UNAM³, consta de 128 preguntas de opción múltiple. Al realizar el análisis por generación se aprecian diferencias en el número de aciertos requeridos para ingresar y el promedio obtenido:

- **Generación 2023:** En esta generación el mínimo de aciertos fue de 87 el cual fue alcanzado por 2% (387) de los estudiantes; el puntaje máximo obtenido por dos alumnos fue de 124 aciertos. En promedio los alumnos en esta generación obtuvieron 98 aciertos.
- **Generación 2024:** El promedio general fue de 99 aciertos; en esta generación el mínimo de aciertos para ingresar al Colegio fue de 87 aciertos fue obtenido por 3% (439) de los estudiantes, por el contrario, el máximo de 125 aciertos solo lo obtuvo un alumno. (Tabla 1 y Gráfica 8).

Tabla 1. Aciertos en el examen de ingreso a la UNAM por generación

Generación	Promedio de Aciertos	Mínimo	Máximo
2023	98	87	124
2024	99	87	125

Gráfica 8. Aciertos en el examen de ingreso a la UNAM



³ El Ingreso al Bachillerato de la UNAM, se realiza a través del Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, convocado por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).

El Examen Diagnóstico de Conocimientos (EDC) Bachillerato es un examen de diagnóstico elaborado por la Coordinación de Análisis de Resultados de Evaluación Educativa y en la Dirección de Evaluación Educativa de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Evaluación a Distancia (CUAIEED) de la UNAM, que se aplica a los estudiantes a su ingreso a la institución, consta de 124 preguntas de opción múltiple. Para el análisis de resultados de esta prueba la Seplan (Santillán, 2018) ubicó el nivel de desempeño de los alumnos a partir del número de aciertos obtenidos (Tabla 2).

Tabla 2. Rangos para la revisión de resultados del EDC

Nivel de desempeño	Aciertos EDC
Muy Bajo	0 a 24
Bajo	25 a 49
Medio	50 a 74
Alto	75 a 99
Muy Alto	100 a 124

Nota: Adaptado de *Reporte Examen Diagnóstico de Ingreso al CCH (EDI). Generación 2015*. por D.M.E., Santillán Reyes, 2018

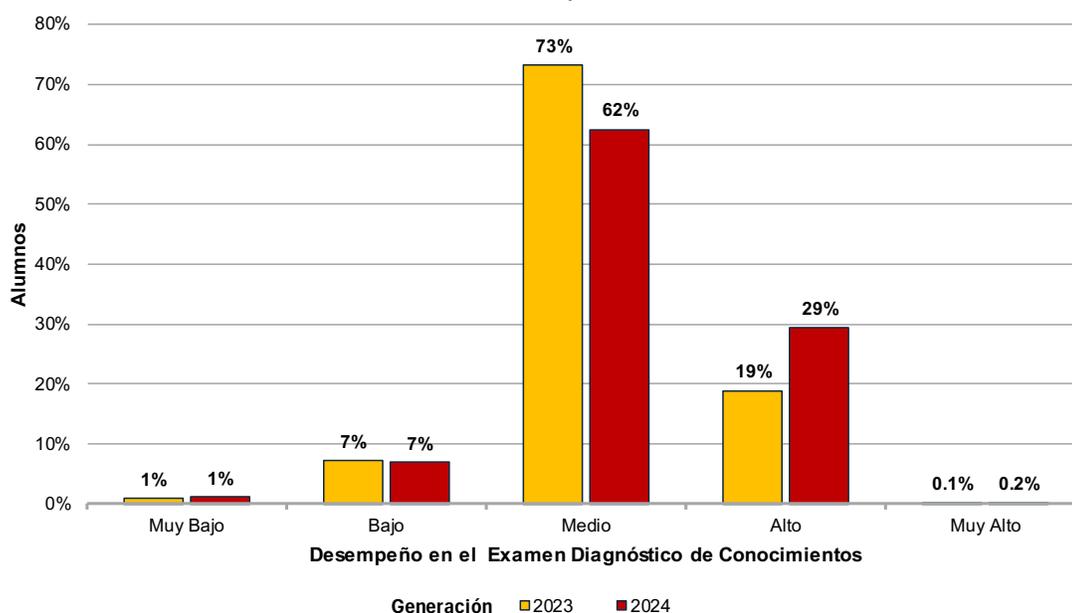
El análisis del EDC se realizó a 32,362 estudiantes, debido a que el instrumento no fue aplicado al 9% (3,023) de los alumnos al momento de inscribirse al CCH, por generación representan 6% (1,131) de la 2023 y 11% (1,892) de la 2024. El nivel de desempeño, de cada generación se a continuación

- Generación 2023: El promedio de los estudiantes de esta generación fue de 65 aciertos; con un máximo de 111 (un estudiante) y un mínimo de un acierto (siete alumnos), 19% (3,165) se clasificaron en nivel de desempeño Alto y Muy Alto; 73% (12,212) en nivel Medio; y 8% (1,323) fueron alumnos con desempeño Bajo y Muy Bajo.
- Generación 2024: Para esta generación el promedio de aciertos fue 67, con un máximo de 106 aciertos alcanzado por cuatro estudiantes, de la misma manera hubo dos alumnos que no tuvieron aciertos; 30% (4,630) de los estudiantes se ubicaron en los rangos Alto-Muy Alto; 62% (9,788) tuvieron un desempeño Medio; y 8% (1,244) en los niveles Bajo-Muy Bajo. (Tabla 3 y Grafica 9)

Tabla 3. Examen Diagnóstico de Conocimientos por generación

Generación	Aciertos EDC	Mínimo	Máximo
2023	65	1	111
2024	67	0	106

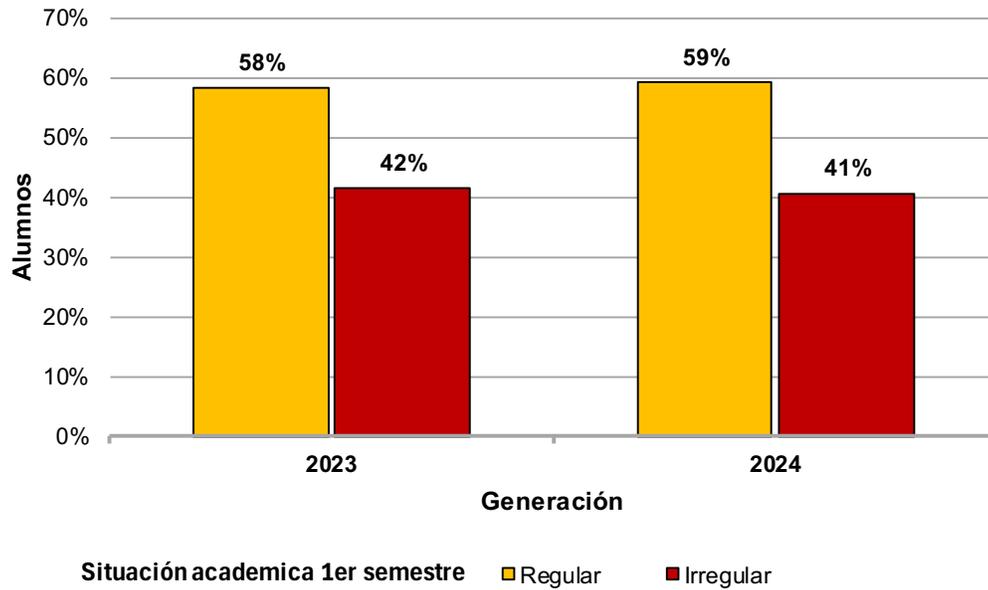
Gráfica 9. Nivel de desempeño en el EDC



Consecuencias de primer semestre

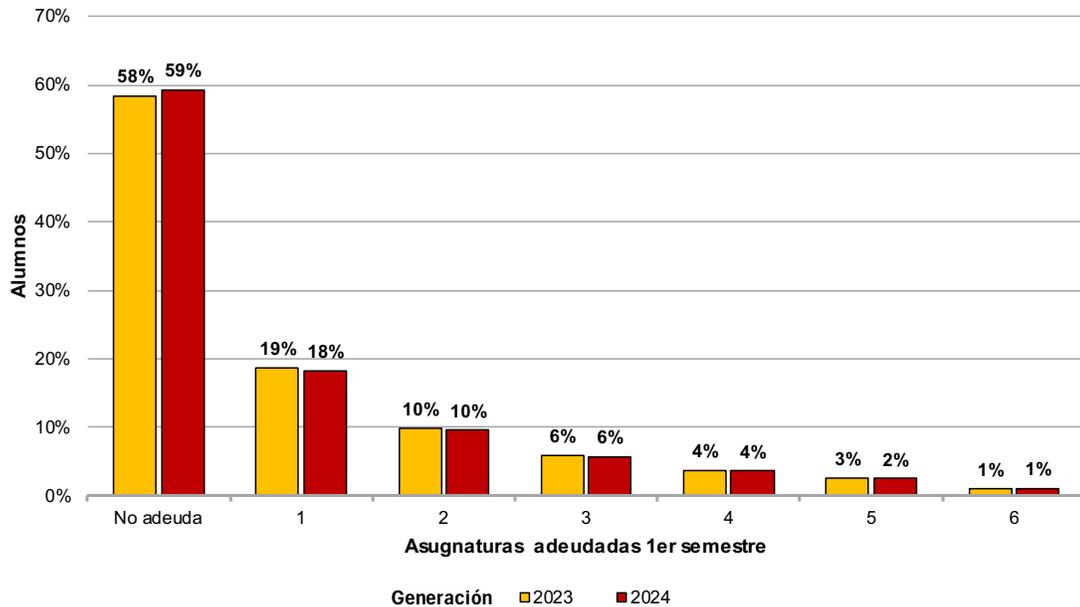
Al término del primer semestre se observó la regularidad académica de los estudiantes de las dos generaciones contempladas en el estudio. En primer lugar, se aprecia que 58% (10,401) de los estudiantes de la generación 2023 y 59% (10,409) de la 2024 fueron alumnos regulares (Gráfica10)

Gráfica 10. Regularidad académica por generación



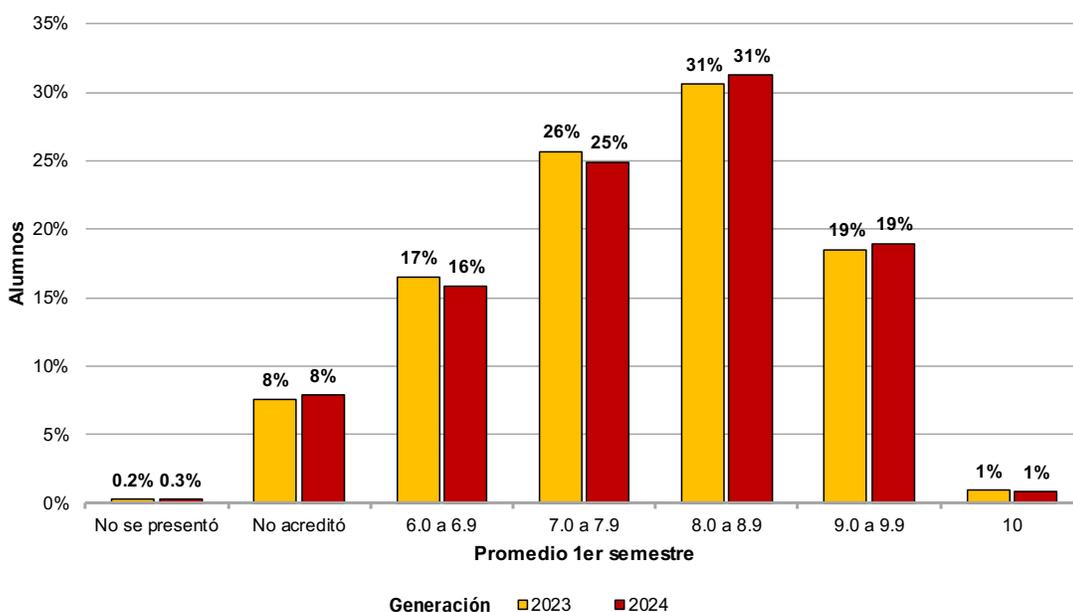
Asimismo, se encontró que de los alumnos irregulares de ambas generaciones alrededor de 18% solo adeudan una asignatura, 10% dos, 6% tres, 4% cuatro, 3% cinco y solo 1% adeudan 6 (Gráfica 11)

Gráfica 11. Número de asignaturas adeudadas por generación



Respecto al promedio⁴ obtenido en este semestre se observó que tanto en la generación 2023 como en la 2024 el promedio general fue de 7.8, por rango de calificación alrededor de 31% tuvo entre 8.0 y 8.9 de promedio; 25% de 7.0 a 7.9; 19% de 9.0 a 9.9; 16% de 6.0 a 6.9; 8% No acreditó (5.0 a 5.9); 1% tuvo el promedio máximo de 10 (160 estudiantes de la generación 2023 y 151 de la 2024) y 0.3% no tuvo promedio debido a que no se presentó (Gráfica 12)

Gráfica 12. Número de asignaturas adeudadas por generación



⁴ Para calcular el promedio de cada generación al término del primer semestre se consideraron los promedios individuales de los alumnos siendo el mínimo NA (No Acreditó) con valores de 5.0 a 5.9 y el máximo 10. No se consideraron para el promedio general del semestre las calificaciones de NP (No Presentó), sin embargo, se presenta el porcentaje de los alumnos que tenían este valor en su promedio general.

ALUMNOS REGULARES E IRREGULARES

En este rubro se realizó un análisis comparativo de las características de los estudiantes sus antecedentes académicos de secundaria y su promedio de primer semestre en el CCH, con la regularidad académica en el mismo periodo.

En primer lugar, se aprecia que independientemente de la generación y el turno más del 57% de los estudiantes son regulares, sin embargo, por generación se aprecia que en la 2023 hay 2% más alumnos regulares en el turno matutino, en cambio, en la generación 2024 hay una regularidad 5% mayor entre los alumnos del turno vespertino respecto a los del matutino (Tabla 4).

Tabla 4. Regularidad académica por turno y generación

Turno	Generación			
	2023		2024	
	Regular	Irregular	Regular	Irregular
Matutino	59%	41%	57%	43%
Vespertino	57%	43%	62%	38%

Respecto al sexo, encontró que hay 17% más mujeres regulares en la generación 2023 y 19% en la 2024 en comparación con los hombres (Tabla 5)

Tabla 5. Regularidad académica por sexo y generación

Sexo	Generación			
	2023		2024	
	Regular	Irregular	Regular	Irregular
Masculino	50%	50%	50%	50%
Femenino	67%	33%	69%	31%

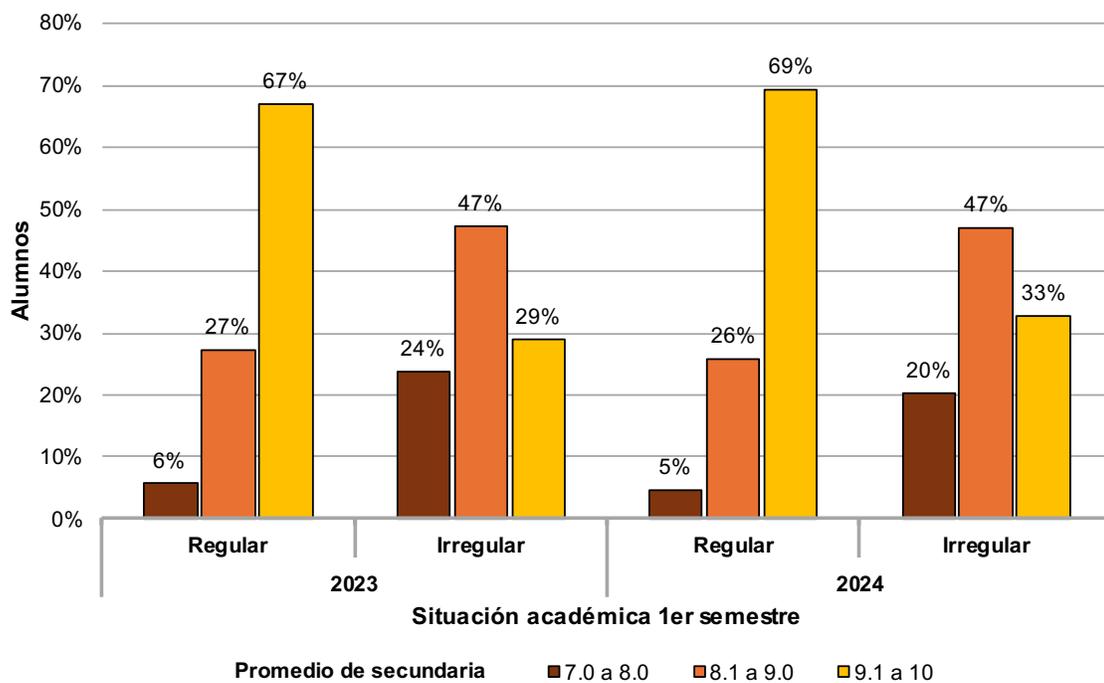
En segundo lugar, cuando se comparó regularidad académica y el promedio de secundaria se observó que en las dos generaciones el promedio general de secundaria de los alumnos regulares fue 0.7 mayor que el de los irregulares (Tabla 6)

Tabla 6. Promedio de secundaria por regularidad académica y generación

Generación	Promedio de secundaria	
	Regular	Irregular
2023	9.2	8.6
2024	9.2	8.7

De la misma forma se encontró que en el promedio de secundaria entre 9.1 y 10 fue alrededor de 30 puntos porcentuales superior entre los alumnos regulares respecto a los irregulares, por el contrario, en el rango de promedio entre 7.0 y 8.0 la proporción los irregulares fue 37% más respecto a los regulares, lo que significa que a mayor promedio de secundaria mayor la probabilidad de que el alumno sea regular al término del primer semestre. (Gráfica 13)

Gráfica 13. Regularidad académica y promedio de secundaria por generación



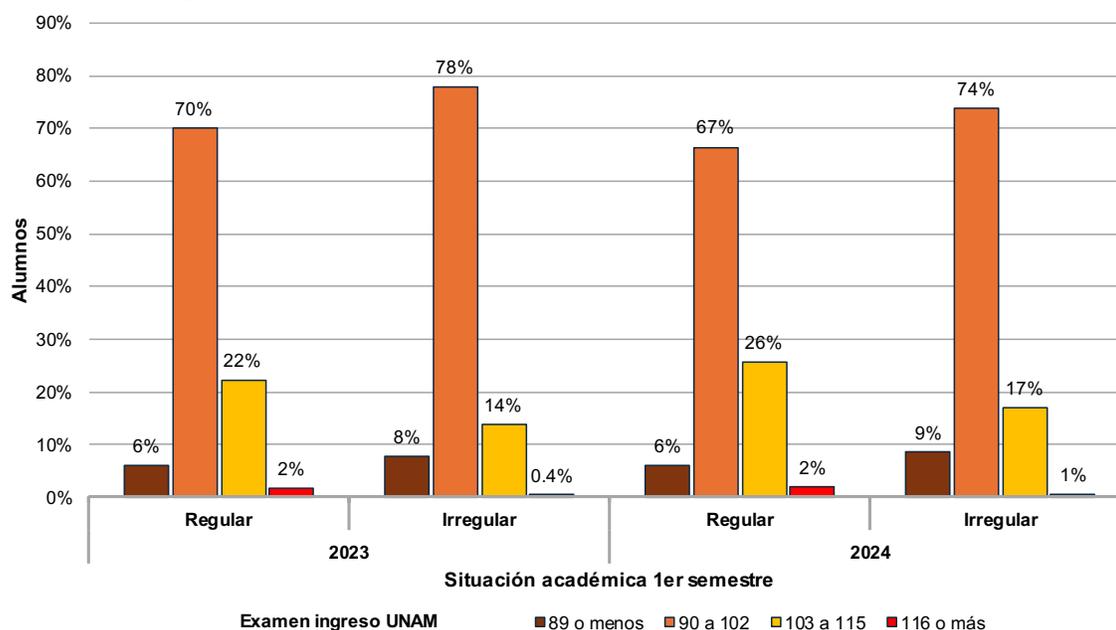
De igual forma, se relacionó la regularidad académica con el número de aciertos en el Examen de ingreso al Bachillerato de la UNAM y se observó que, en el promedio de aciertos, hubo dos aciertos de diferencia entre los alumnos regulares y los irregulares de la generación 2023 y un acierto entre los dos grupos de alumnos de la 2024, los resultados indican que tanto los alumnos regulares como los irregulares de ambas generaciones tuvieron el mismo número de aciertos mínimos, en cambio en lo que respecta al máximo de aciertos obtenidos los alumnos regulares superaron a los irregulares por dos aciertos en la generación 2023 y un acierto en la 2024 (Tabla 7)

Tabla 7. Regularidad académica y aciertos en examen ingreso UNAM por generación

Aciertos en el examen de ingreso al bachillerato de la UNAM						
Generación	Promedio de Aciertos		Mínimo		Máximo	
	Regular	Irregular	Regular	Irregular	Regular	Irregular
2023	99	97	87	87	124	122
2024	99	98	87	87	125	124

También se encontró que en el rango de aciertos de 103 o más, hubo 10% más alumnos regulares que irregulares, de la misma manera, quienes ingresaron con 87 a 89 aciertos; fueron 2% más estudiantes irregulares que regulares (Gráfica 14)

Gráfica 14. Regularidad académica y aciertos en examen ingreso UNAM por generación



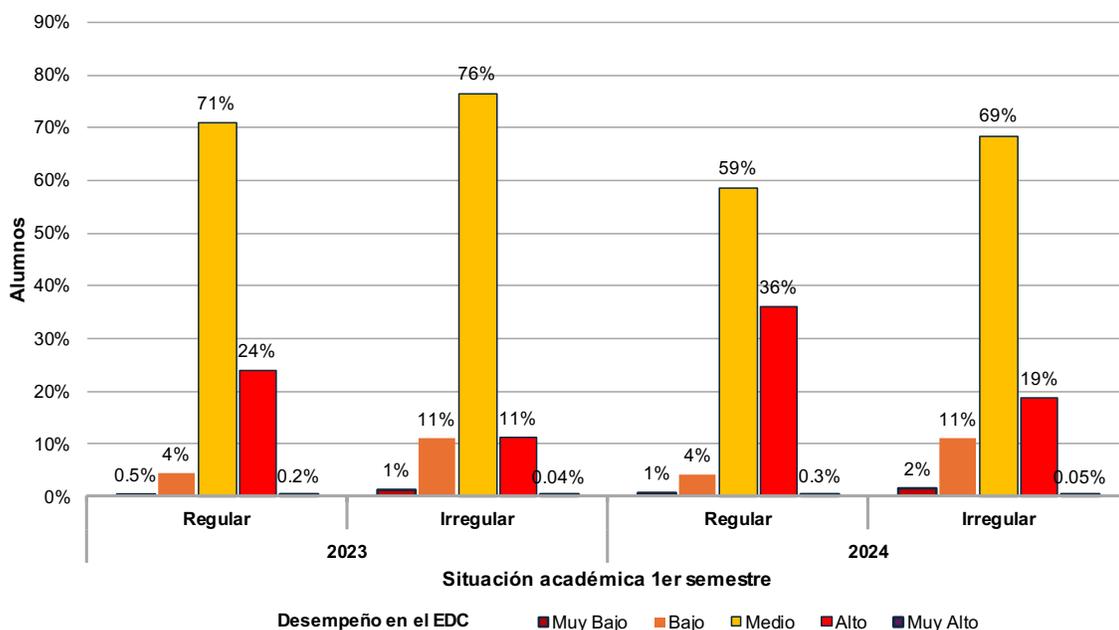
Cuando se analizó la regularidad académica con el número de aciertos en el EDC se encontró que, en el promedio de aciertos, los alumnos regulares superaron en seis y siete aciertos a los irregulares, de la misma manera en los aciertos mínimos los irregulares de la generación tuvieron menos aciertos que los regulares y en los máximos los alumnos regulares superaron a los irregulares (Tabla 8)

Tabla 8. Regularidad académica y aciertos del Examen Diagnostico de Conocimientos (EDC) por generación

Aciertos en el EDC						
Generación	Promedio de Aciertos		Mínimo		Máximo	
	Regular	Irregular	Regular	Irregular	Regular	Irregular
2023	67	61	1	1	111	107
2024	70	63	1	0	106	103

Por otro lado, en lo que se refiere al desempeño en el EDC se observó que, en el rango de desempeño Muy Alto y Alto, hubo más alumnos regulares que irregulares, por el contrario, quienes ingresaron con desempeño Bajo-Muy Bajo; se ubicaron más alumnos irregulares que regulares (Gráfica 15).

Gráfica 15. Regularidad académica y aciertos del EDC por generación

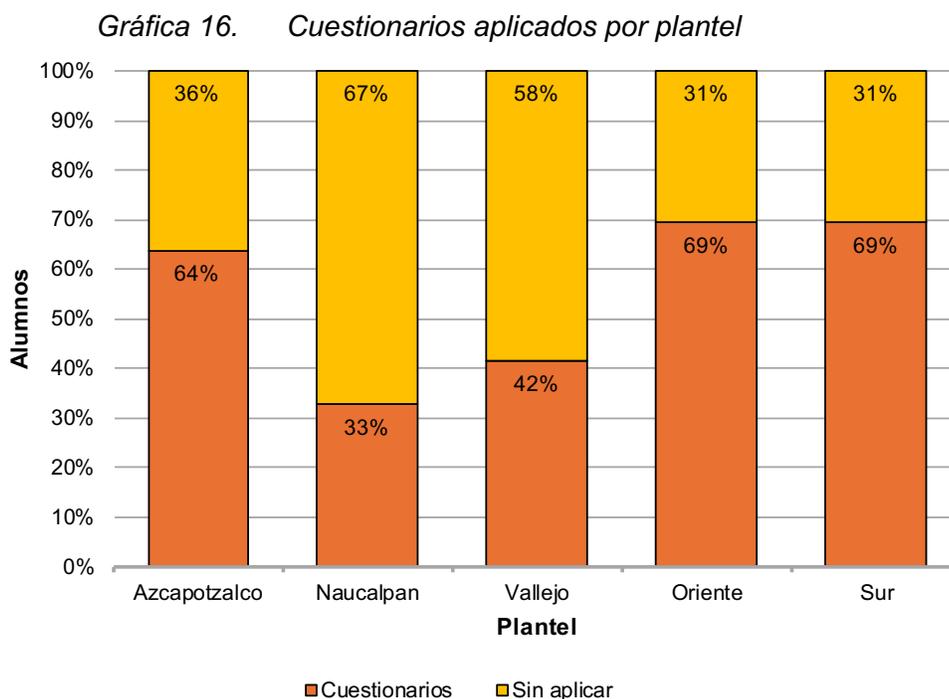


CUESTIONARIO SOBRE LAS CAUSAS DE LA IRREGULARIDAD ACADÉMICA

Para conocer el impacto de la reprobación en primer semestre y sus posibles causas se realizó la aplicación del cuestionario durante el periodo 2024-2, por lo tanto, únicamente se consideró a los alumnos de la generación 2024 inscritos durante el periodo 2024-1 en primer semestre, debido a que aún no han concluido el segundo semestre y por lo tanto la experiencia de reprobación de primer semestre es más reciente y no está influenciada por los resultados de otros semestres.

Datos generales

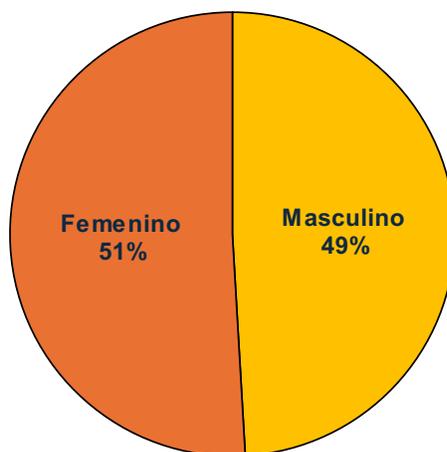
La aplicación se programó para ser contestada en línea por 3,542 alumnos de 77 grupos de la asignatura de HUMyC II de los cinco planteles, no obstante, sólo el 55% (1,950) de esta muestra respondió el cuestionario⁵. Por plantel, la participación de los alumnos alcanzó 69% en Oriente y Sur, 64% en Azcapotzalco, 42% en Vallejo y 33% en Naucalpan (Gráfica 16).



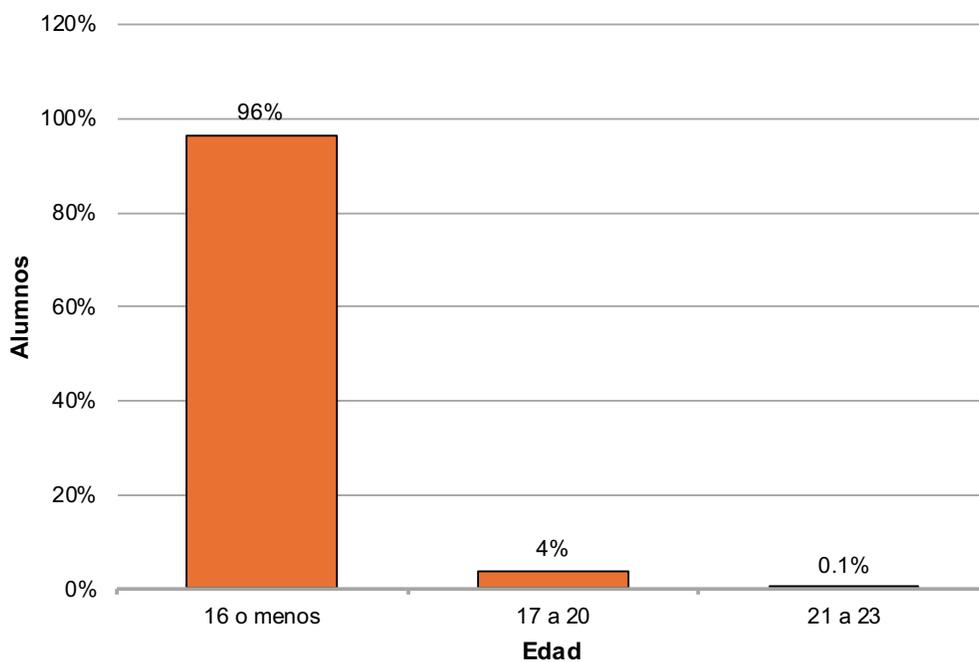
⁵ Se aplicaron 2,124 cuestionarios, sin embargo, se tuvieron que eliminar 174 cuestionarios por no contar con número de cuenta, se presentó incompleto o no pertenecía a la generación 2024.

De los alumnos que contestaron el cuestionario 51% (957) son mujeres y 49% (993) hombres y 96% (1,879) tenían al momento de contestar el cuestionario 16 años o menos (Gráficas 17 y 18).

Gráfica 17. Cuestionarios aplicados por sexo

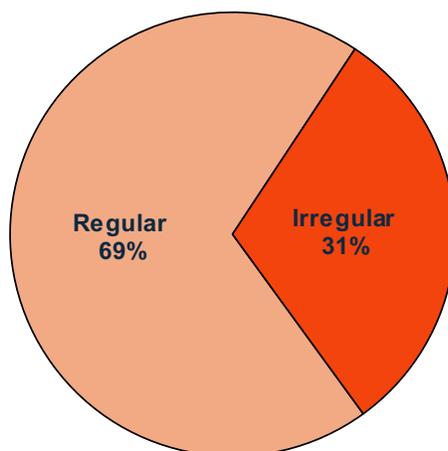


Gráfica 18. Cuestionarios aplicados por edad



Asimismo, se puede apreciar que 69% (1,351) de los alumnos que contestaron el cuestionario eran alumnos regulares, mientras que 31% (599) se clasificaron como irregulares (Gráfica 19).

Gráfica 19. Cuestionarios aplicados por regularidad académica

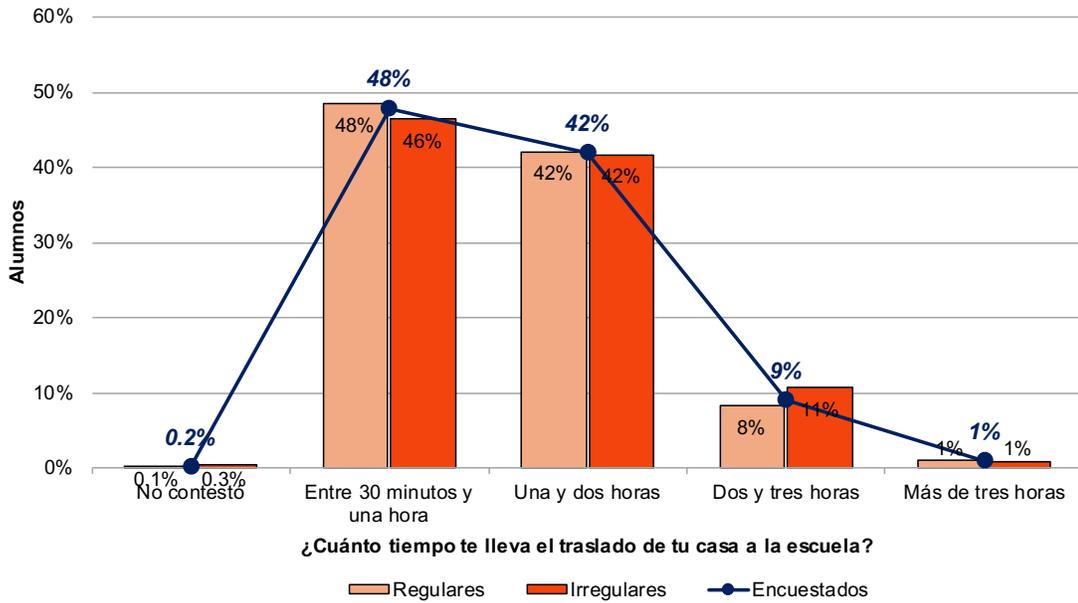


Información escolar

Para conocer algunos elementos que pudieran intervenir en la regularidad académica de los estudiantes, se preguntó sobre el uso de las actividades fuera del horario escolar, el cual incluye tiempo de traslado y forma en que lo realiza, además de las actividades extraescolares. En este apartado, no se encontraron diferencias en los resultados entre alumnos regulares e irregulares.

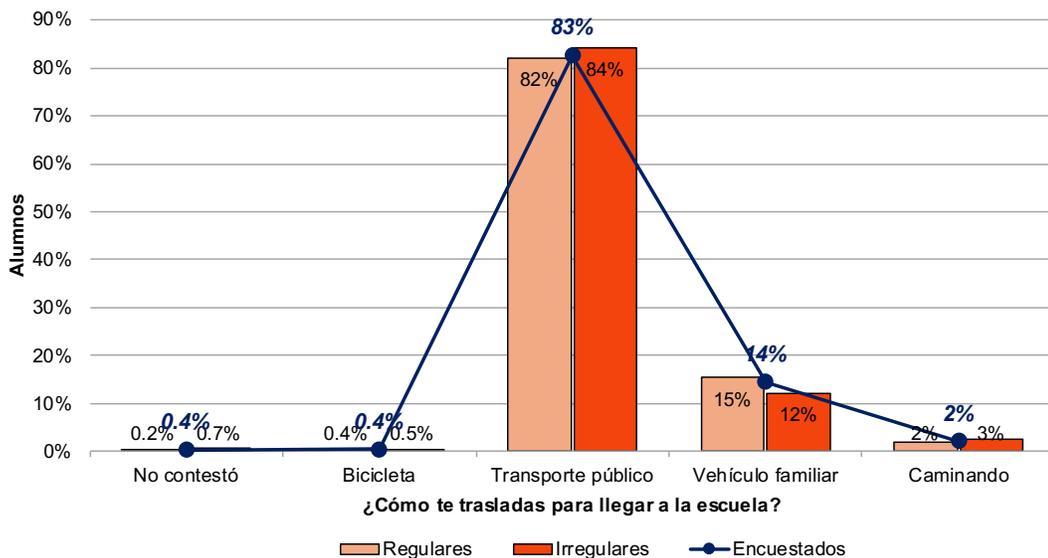
Sobre el tiempo de traslado que les toma a los alumnos ir de su casa a la escuela, 48% (933) dijo que requería entre 30 minutos y una hora para trasladarse; 42% (819) afirmó que utilizaba de una a dos horas; 9% (176) necesitaba invertir de dos a tres horas; y 1% (19) requería más de tres horas para llegar al plantel. (Gráfica 20).

Gráfica 20. Tiempo de traslado de la casa a la escuela

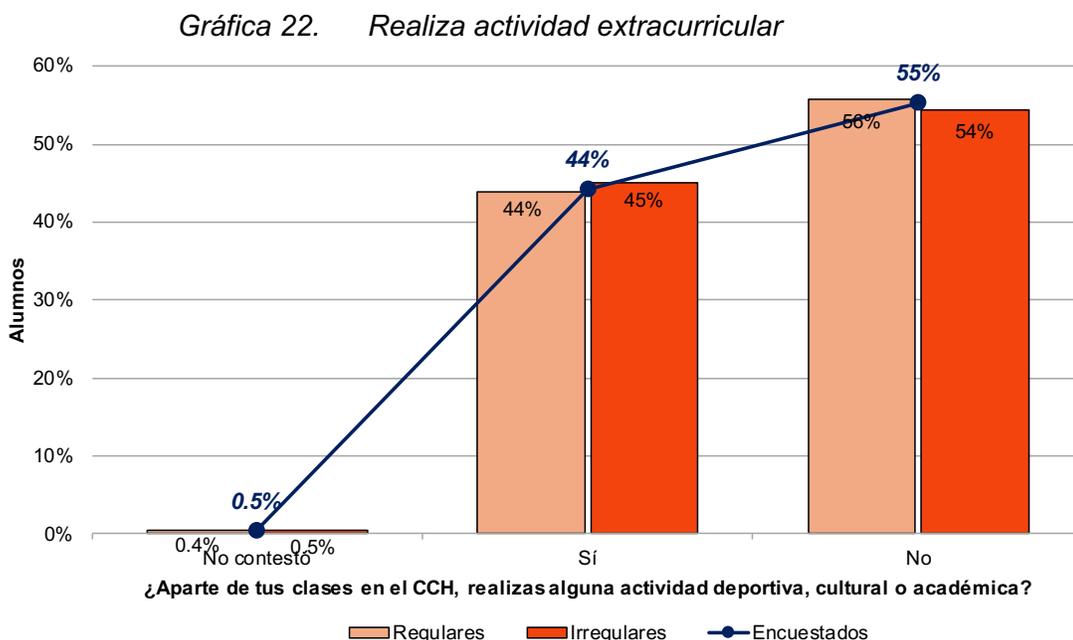


Independientemente del tiempo de traslado se indagó sobre el tipo de transporte utilizado para asistir a la escuela; 83% (1,611) dijo que usaba transporte público; 14% (15) lo llevan en el vehículo familiar; 2% (42) llega caminando a la escuela; y 0.4% (8) lo hace en bicicleta (Gráfica 21).

Gráfica 21. Cómo se traslada a la escuela



Finalmente, en este apartado se preguntó a los estudiantes si practicaba alguna actividad extraescolar, 44% (862) mencionó que sí y 55% (1079) dijo que no la realizaba (Gráfica 22).



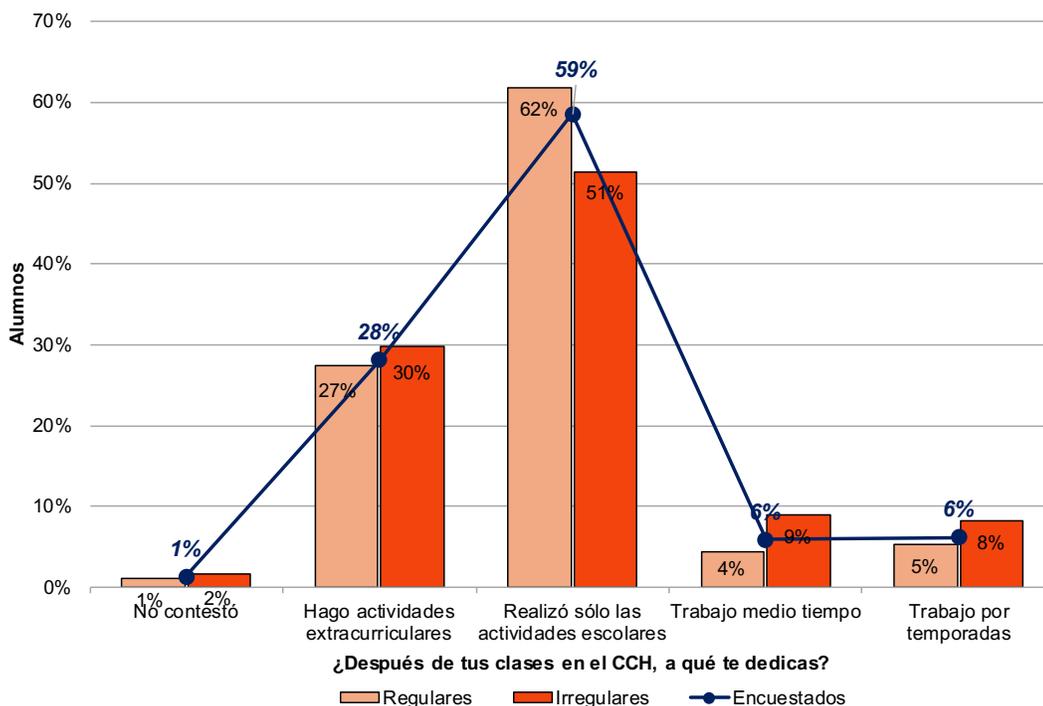
De los 862 estudiantes que afirmaron tener alguna actividad extraordinaria, 65% (559) manifestó que dedicaba su tiempo a algún deporte (futbol soccer, futbol americano, artes marciales, basquetbol, gimnasia, box, handbol, natación, yoga, skateboarding, etc.) o acondicionamiento físico; 7% (64) se dedica a la música (piano, violín guitarra canto, etc.), 6% (54) danza (regional, ballet clásico, contemporánea, árabe, jazz, etc.); 3% (25) talleres extracurriculares (Taller de fotografía de cactus, de ciencias, Jóvenes hacia la investigación); 3% (22) estudian idiomas (inglés, francés, japones); 3% (24) actividades como artes plásticas(dibujo, pintura) y teatro, 6% (48) actividades de diferentes categorías; 2% (19) a otras ocupaciones (scouts, regularización, ajedrez) y 2% (13) a trabajar. Llama la atención que, aunque las diferencias entre alumnos regulares e irregulares no son significativas, hay mayor porcentaje de alumnos irregulares que dedican tiempo a los deportes y acondicionamiento físico. En cambio, en el resto de las categorías hay un mayor porcentaje de estudiantes regulares (Tabla 9).

Tabla 9. Actividades extraescolares

Actividad Extraescolar	Regularidad Académica		Total
	Regulares	Irregulares	
Deportes y acondicionamiento físico	62%	70%	65%
Música	8%	5%	7%
Danza	8%	2%	6%
Talleres Extracurriculares	4%	1%	3%
Idiomas	3%	3%	3%
Artes Plásticas	2%	2%	2%
Teatro	0.8%	0.7%	0.8%
Otras	2%	2%	2%
Múltiples categorías	6%	5%	6%
Trabajar	0.7%	3%	2%
No contestó	3%	6%	4%
Total	100%	100%	100%

Posteriormente, se indagó sobre las actividades después de clases, 59% (1,142) mencionó que sólo realiza actividades escolares, 28% (548) actividades extracurriculares y 12% (235) reporto que trabajaba de manera permanente o por temporadas (Gráfica 23).

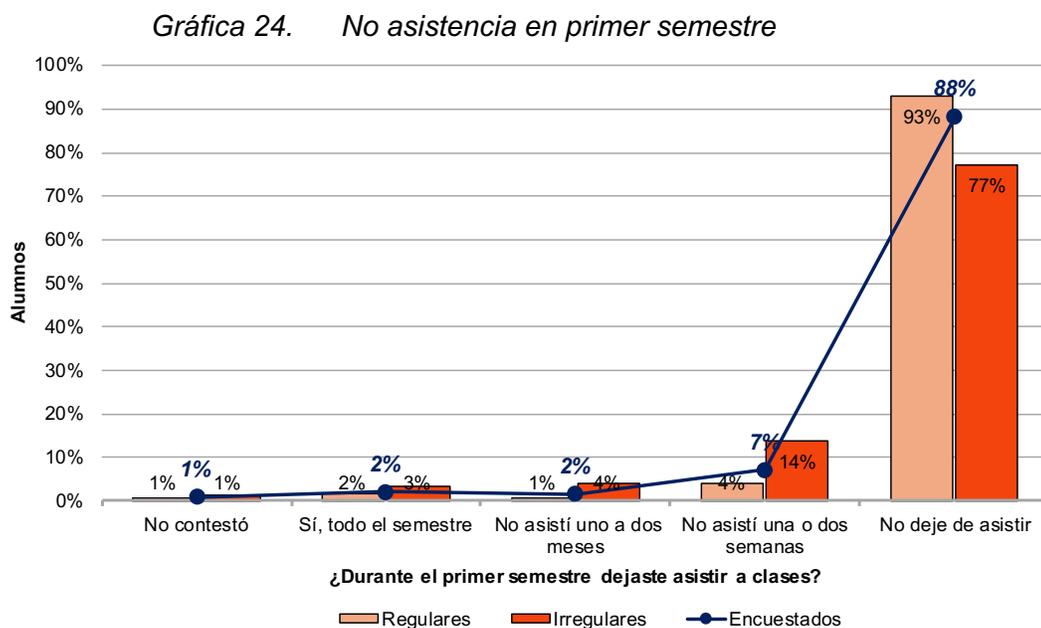
Gráfica 23. Actividades después de clases



Integración escolar

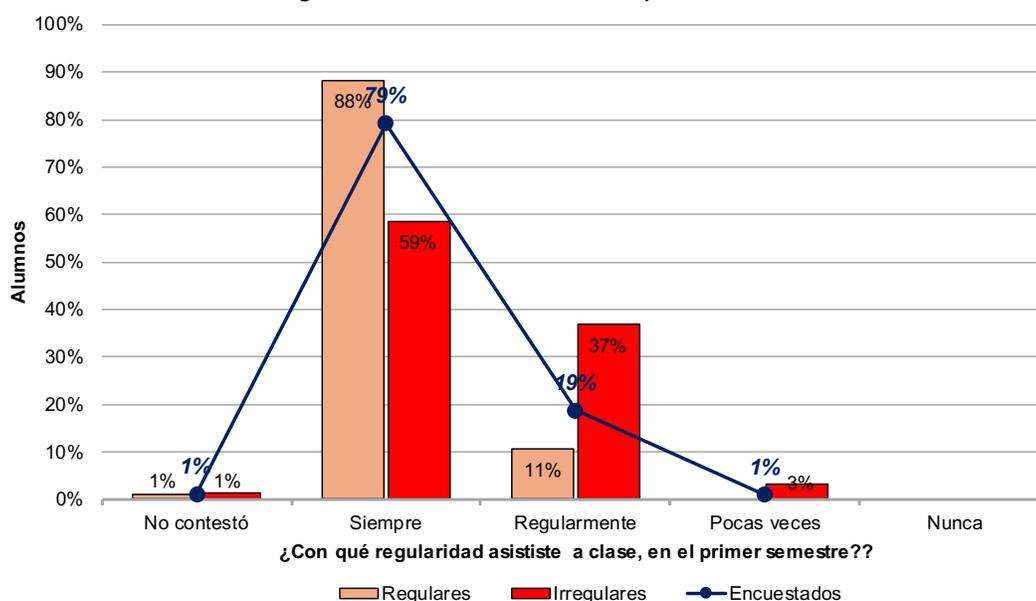
En este apartado se analiza la permanencia del alumno en el plantel, puntualidad y asistencia en los cursos, adaptación de los estudiantes al grupo escolar y al modelo del Colegio.

En lo referente a la asistencia a clases durante el primer semestre 88% (1,720) de los estudiantes siempre asistieron a clases, 7% (139) no asistieron por una o dos semanas, 2% (32) no asistieron por uno o dos meses y 2% (41) no asistió durante su primer semestre. Cuando se revisan las diferencias entre los alumnos regulares e irregulares, se puede apreciar que a pesar de que más de 75% de los estudiantes irregulares reportaron asistir siempre, esta cifra es menor por 16 puntos porcentuales en lo que respecta a la asistencia continua de los regulares, por el contrario, hay 10% más estudiantes irregulares con respecto a los regulares que manifestaron faltar a clases durante una o dos semanas (Gráfica 24).



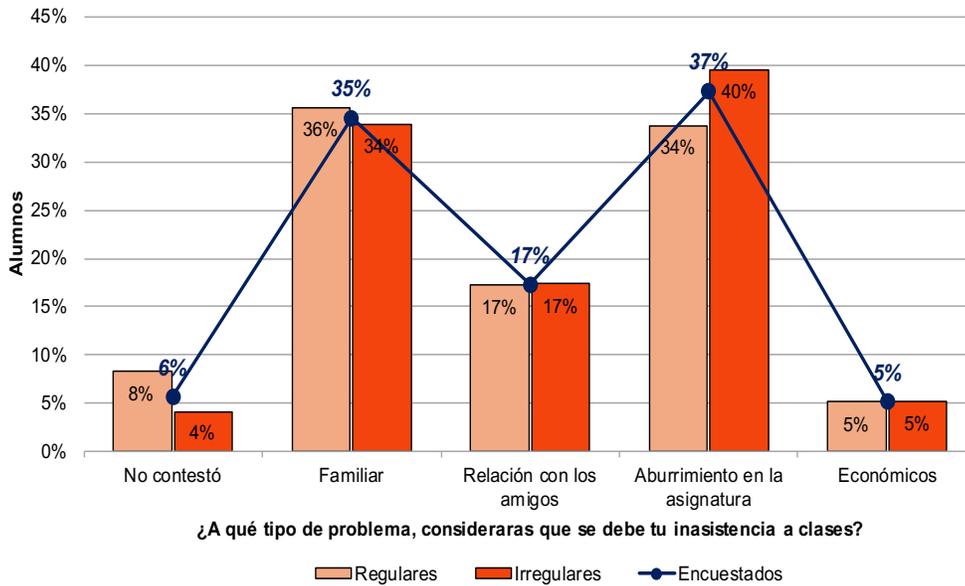
Al cuestionarlos sobre la regularidad de su asistencia, 79% (1,545) afirmó que siempre asistía, 19% (366), regularmente, y 1% (19) pocas veces asistía. En estas respuestas, nuevamente se aprecia la diferencia entre los alumnos regulares e irregulares, mientras que existe 30% más alumnos regulares que afirman que siempre asistieron a sus clases de primer semestre, se encontró que los irregulares superan en 25% cuando afirman que asistieron regularmente (Gráfica 25).

Gráfica 25. Regularidad de asistencia en primer semestre



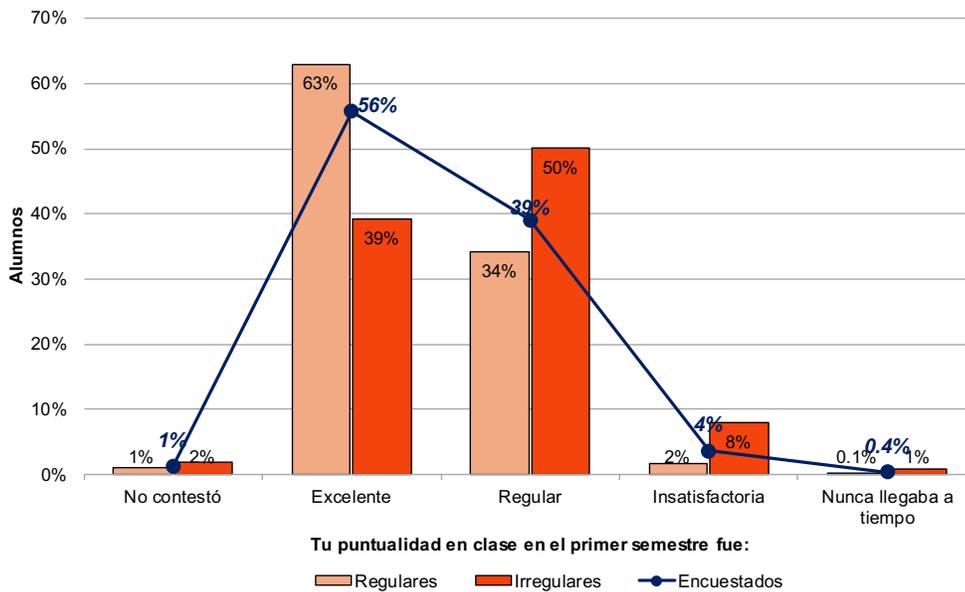
Respecto a los alumnos que no asistieron siempre a clases, se les cuestionó el motivo de su inasistencia a clase. Al respecto, 37% (151) dijo que no asistía por aburrimiento de la asignatura, 35% (140) por problemas familiares, 17% (70) por problemas relacionados con sus amigos y 5% (21) por problemas económicos. Llama la atención que hay 6% más alumnos irregulares que afirman que no asistían por aburrimiento, mientras que los regulares superan en 2% en los problemas familiares (Gráfica 26).

Gráfica 26. Problemas que motivan la inasistencia

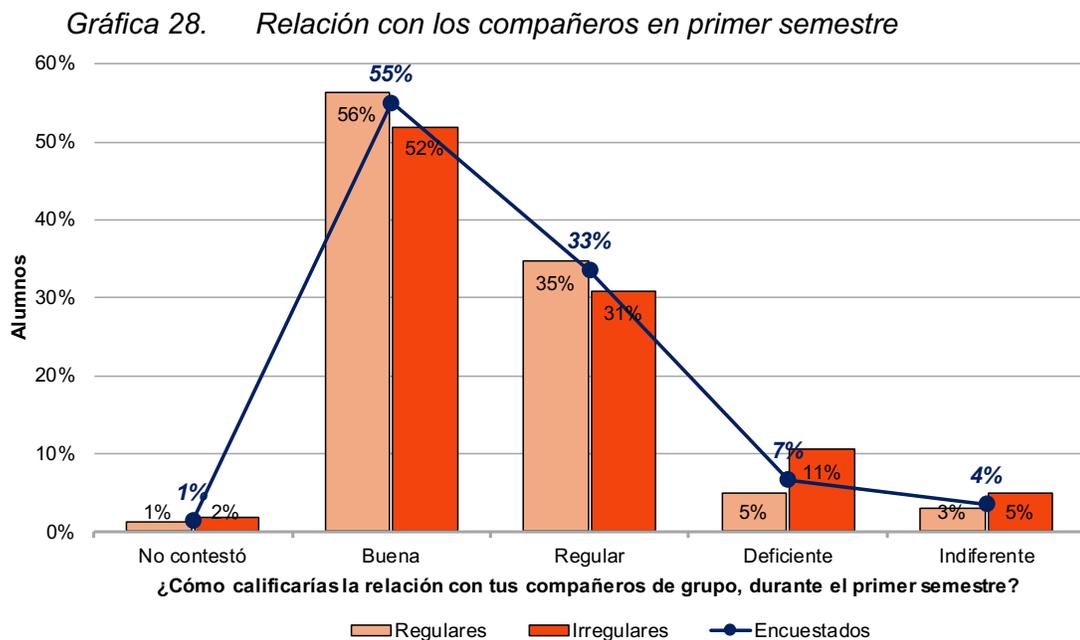


De la misma manera se indago sobre la puntualidad de los alumnos durante el primer semestre y se encontró que 56% (1,086) declaró que fue excelente, 39% (762) mencionó que fue regular, 4% (71) la calificó como insatisfactoria y 0.4% (7) dijo que nunca llegaba a tiempo. Cabe señalar las diferencias entre los alumnos regulares e irregulares, hay 24% más alumnos regulares que consideran su puntualidad excelente, mientras que en las demás opciones los irregulares tienen un mayor porcentaje de respuestas (Gráfica27).

Gráfica 27. Puntualidad

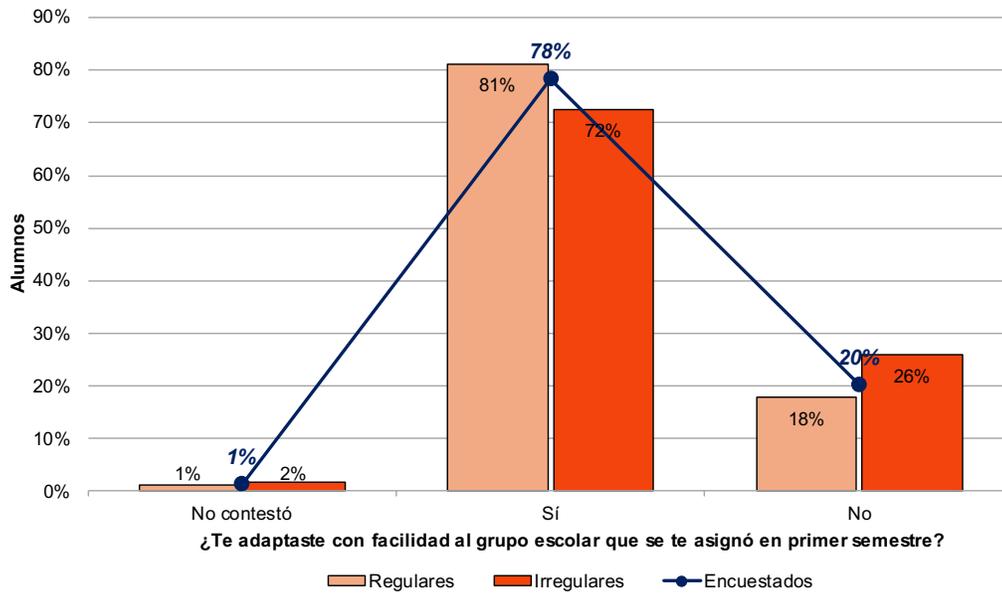


Sobre su adaptación a la escuela, en primer lugar, se indagó sobre su relación con sus compañeros del grupo asignado en primer semestre: 55% (1,072) de los estudiantes la calificó como buena, 33% (653) como regular, 7% (129) como deficiente y 4% (69) comentó que la relación dentro del grupo fue indiferente. En la gráfica 28, se puede apreciar que existe un mayor porcentaje de alumnos regulares en las categorías buena y regular, en cambio, son más los estudiantes irregulares cuando se describe la relación como deficiente e indiferente.



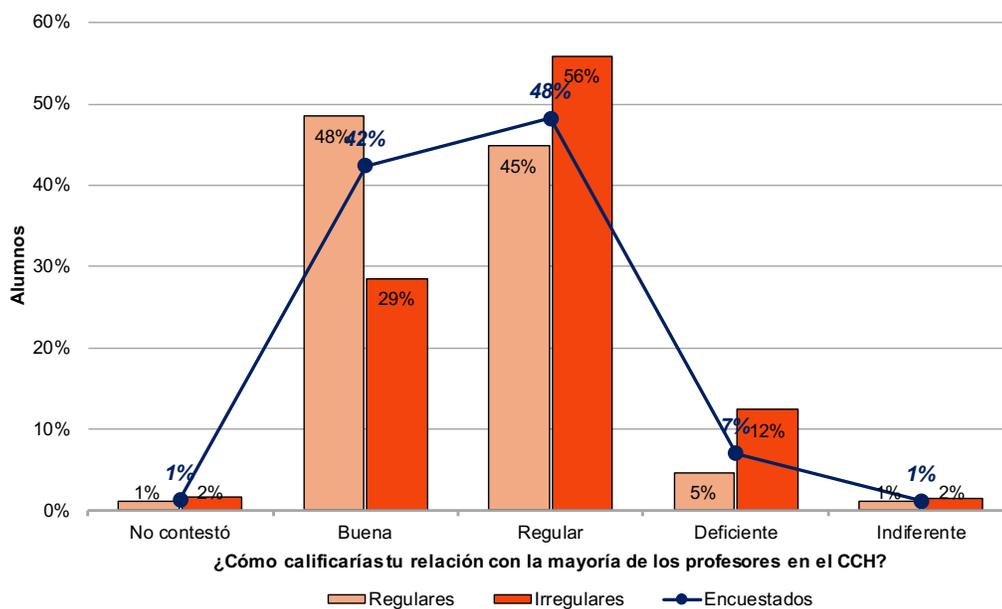
De la misma manera, 78% (1,529) de los estudiantes dijeron que se adaptaron fácilmente a su grupo mientras que 20% no tuvo esta adaptación; asimismo hubo 9% más alumnos regulares entre aquellos que se adaptaron fácilmente, y 8% más irregulares entre quienes no lo lograron (Gráfica 29).

Gráfica 29. Adaptación al grupo escolar

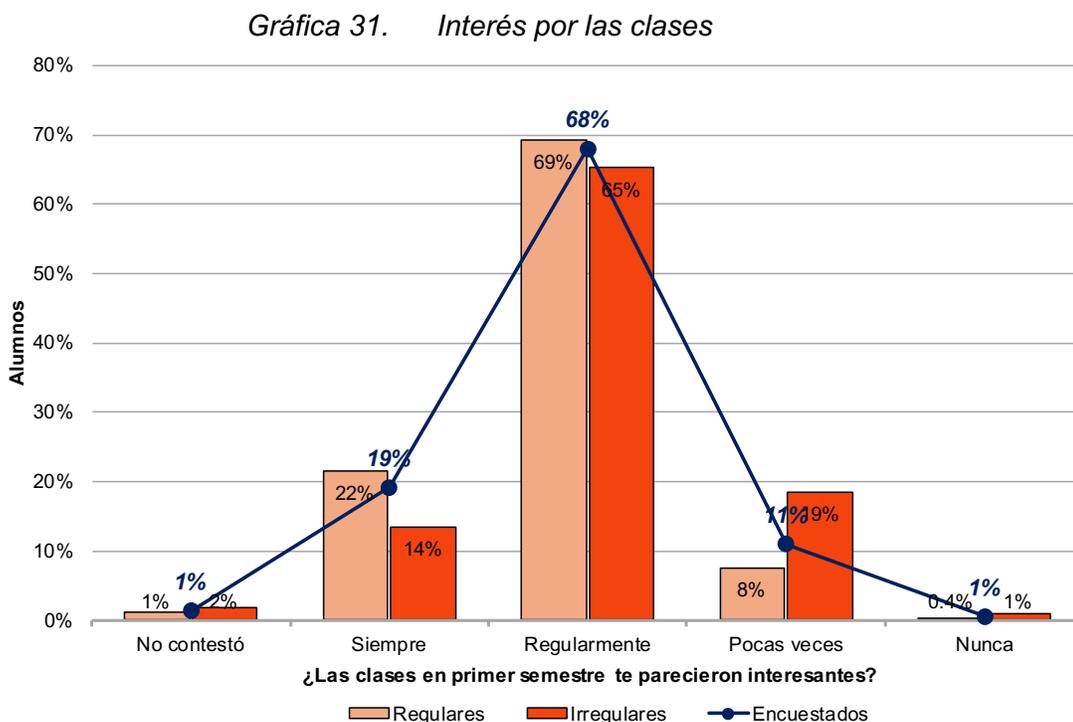


En segundo lugar, sobre la relación con la mayoría de los profesores, 48% (940) la calificó como regular, 42% (826) dijo que era buena, 7% (136) deficiente y 1% (23) manifestó que esta relación fue indiferente. Los alumnos regulares superaron en 20 puntos porcentuales a los irregulares respecto relación con los profesores calificada como buena; mientras hubo un mayor porcentaje de alumnos irregulares en las categorías de relación regular y deficiente (Gráfica 30).

Gráfica 30. Relación con profesores

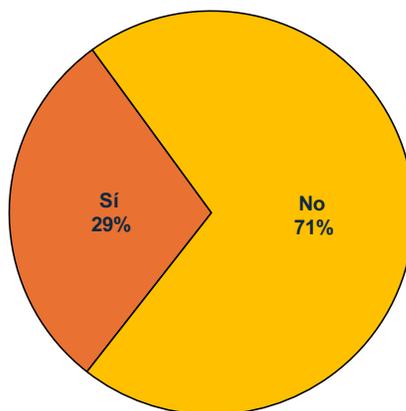


En cuanto a la motivación en la escuela, se preguntó si las clases de primer semestre fueron interesantes, 68% (1,327) dijo que regularmente lo eran, 19% (373) refirió que siempre, para 11% (214) pocas veces lo fueron y 1% (10) afirmó que nunca lo fueron. Cuando las clases fueron calificadas siempre y regularmente interesantes hubo un mayor porcentaje de alumnos regulares. En cambio, cuando las calificaron como pocas veces o nunca interesantes, el porcentaje más alto fue de alumnos irregulares (Gráfica 31).



A continuación, se preguntó si habían reprobado alguna asignatura de primer semestre, al respecto 29% (566) de los estudiantes encuestados dijeron que sí y 71% (1,358) negó haber reprobado asignaturas (Gráfica 32).

Gráfica 32. Reprobó en primer semestre



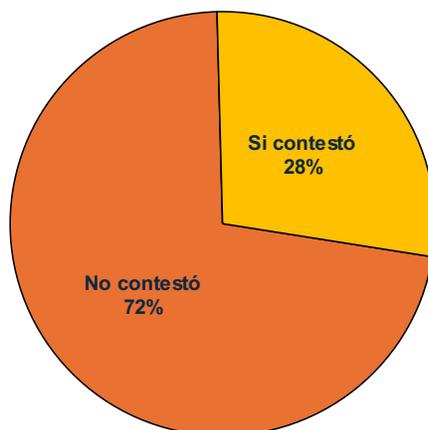
Sin embargo, al revisar las historias académicas de estos estudiantes, se apreció que 1% (8) de los alumnos regulares afirmaron haber reprobado y 5% (32) de los irregulares afirmaron no tener adeudo (Tabla 10).

Tabla 9. Reprobación en primer semestre

Reprobaste alguna asignatura de 1er semestre	Regularidad Académica		Total
	Regulares	Irregulares	
Sí	1%	95%	29%
No	99%	5%	71%
Total	100%	100%	100%

Posteriormente, se les preguntó a los estudiantes que habían afirmado que sí habían reprobado, las razones por las que habían reprobado una o más asignaturas, 72% (408) no dio explicaciones y 28% (158) si mencionó las causas de su reprobación (Gráfica 33).

Gráfica 33. Proporciónó razones para reprobación



A partir de estos resultados se analizaron las respuestas aportadas por 158 estudiantes y se encontró que 22% (34) reconocieron que su reprobación se debió a: falta de interés, motivación o compromiso hacia la asignatura como se observa en los siguientes ejemplos⁶:

“No tuve la disciplina ni los ánimos de seguir estudiando.” (21 / 4)

“No tenía ganas de estudiar o de hacer las tareas” (142 / 2)

“Por cuestiones de flojera, pero quiero seguir con la escuela.” (1,963 / 4)

De la misma manera 15% (24) manifestó que no cumplió con la entrega de trabajos y/o tareas, y 9% (15) manifestó tener problemas personales, emocionales y/o físicos:

“Me costó enfocarme debido a problemas emocionales.” (110 / 2)

“Deje de venir por situaciones personales muy fuertes” (586 / 6)

La reprobación de las asignaturas también fue adjudicada a los profesores, 9% (15) dijo que los profesores no explicaban:

“Por el profesor y por la falta de pedagogía de los mismos.” (1,320 / 3)

“El maestro no explicaba correctamente” (1,467 / 1)

“Por qué varios profesores no saben explicar” (925 / 3)

⁶ Entre paréntesis se aclara el folio del cuestionario y el número de asignaturas que adeudaba el estudiante en primer semestre.

Asimismo, 9% (14) señaló que su irregularidad se debía a que los profesores no los trataban con respeto:

“Porque los maestros tienen una mala forma de evaluación o por que los maestros tienen un mal temperamento o burlón” (909 / 1)

“Por los profesores y su trato tan ineficiente” (241 / 4)

“Porque no le caí bien a mis profesoras (literalmente)” (791 / 3)

Otras razones de su reprobación la adjudicaron a su inasistencia a clases solamente 8% (12) o con falta de entrega de trabajos y/o tareas 8% (12)

Finalmente, 6% (9) afirmó que no se adaptó a las clases en el CCH, ni al trabajo con compañeros:

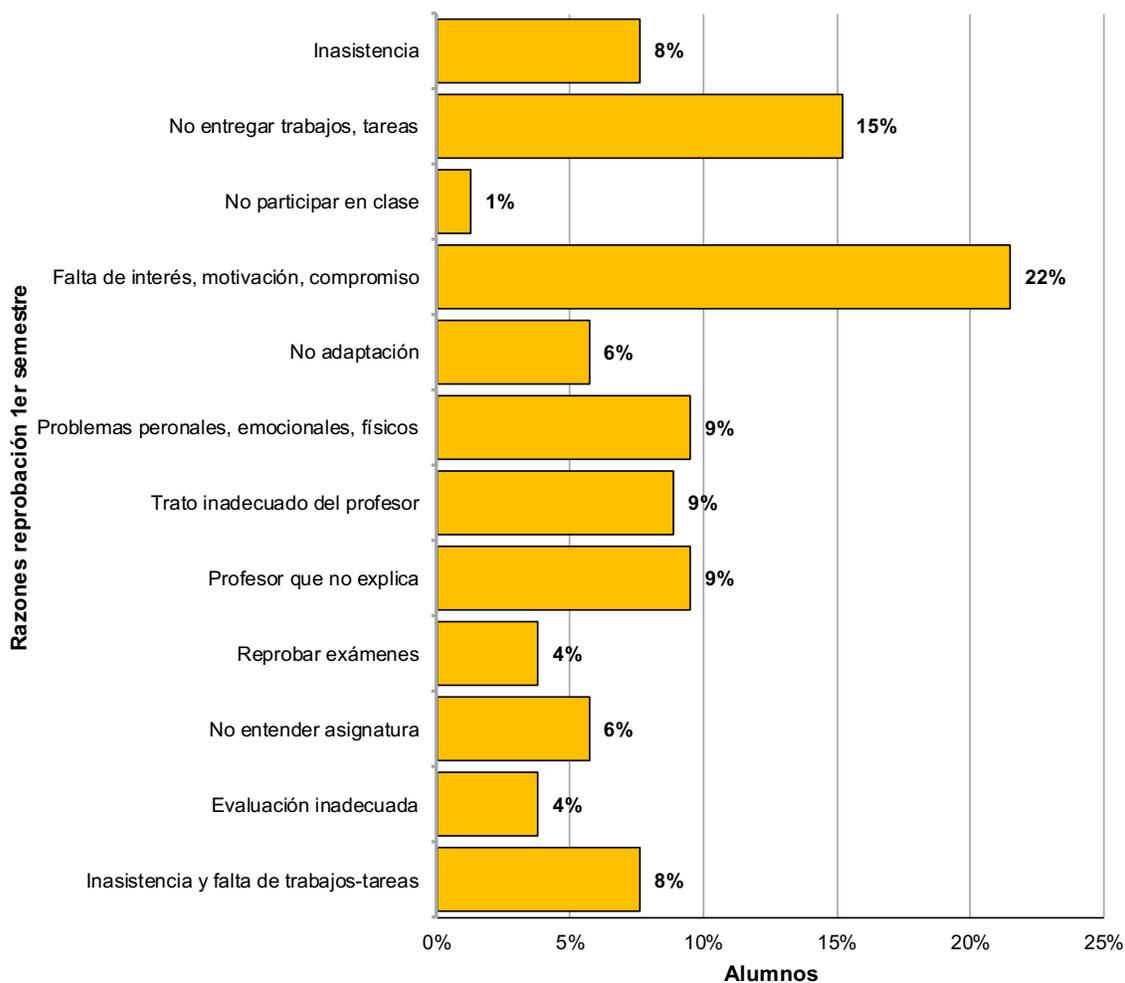
“No me acostumbré a la forma de trabajo y eso hizo que no llevaré ritmo tanto con actividades tanto exámenes” (1,744 / 3)

“Por los trabajos en equipo.” (2,124 / 3)

“No poderme adaptar al sistema académico del cch” (1,973 / 4)

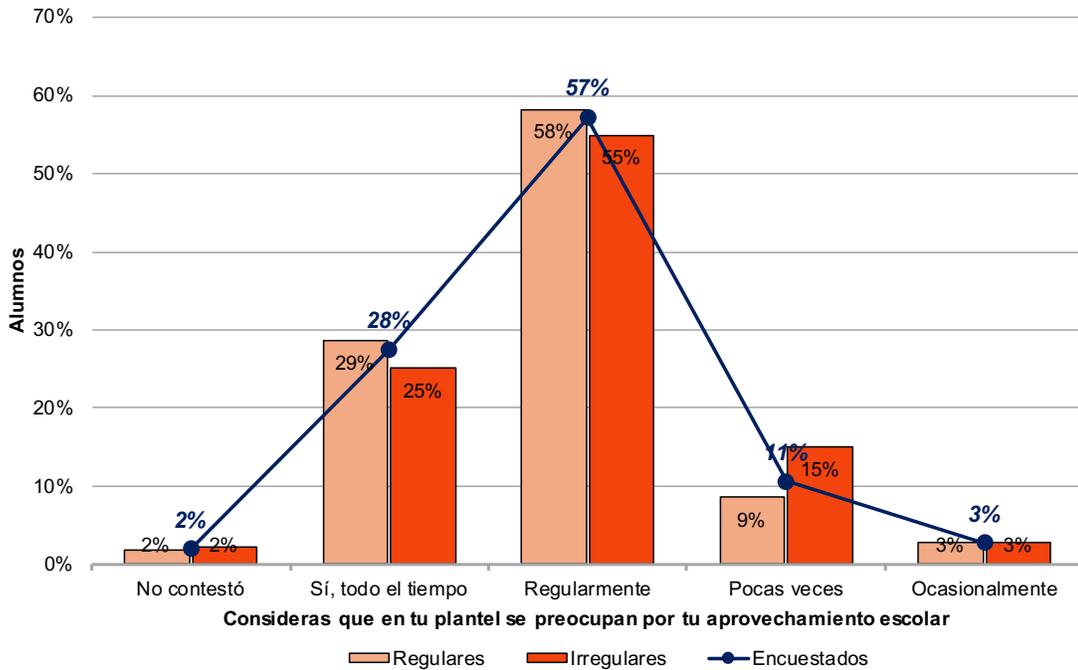
De la misma manera 6% (9) de los estudiantes no logró entender la asignatura, 4% (6) reprobó exámenes, 4% (6) consideró haber sido evaluado injustamente, y 1% (2) argumentó que no quiso participar en clase (Gráfica 34)

Gráfica 34. Razones por las que reprobó asignaturas de 1er semestre



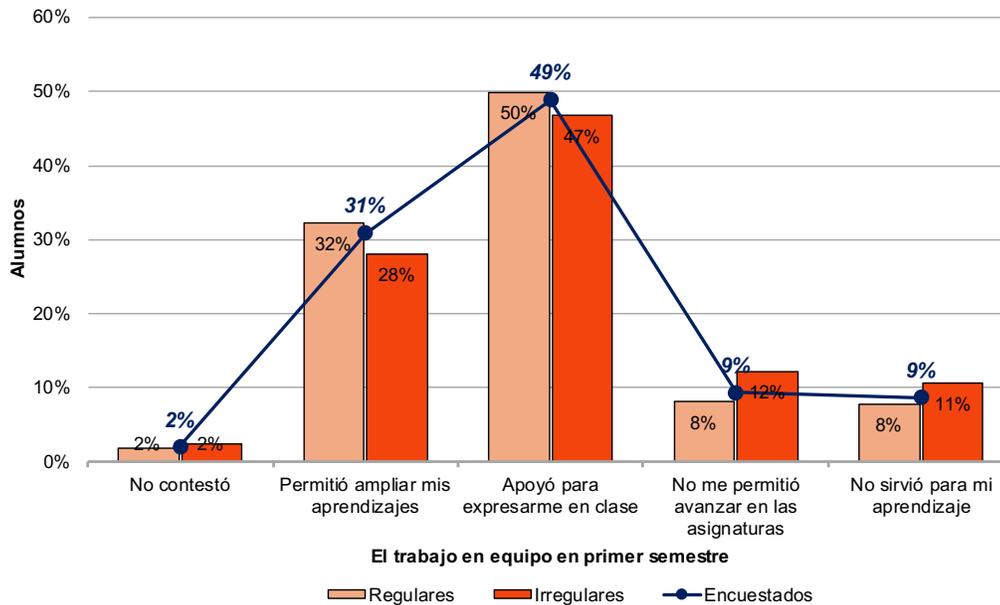
Sobre los cambios que experimento por el modelo educativo del CCH se les preguntó a los estudiantes si consideraban que en su plantel había preocupación por su aprovechamiento, 57% (1,115) contestó que regularmente, 28% (537) mencionó que se preocupan todo el tiempo, 11% (206) cree que pocas veces y 3% (54) sólo se preocupan de forma ocasional. Existe mayor porcentaje de alumnos regulares, con respecto a los irregulares, que consideran que en su plantel están al pendiente de su aprovechamiento todo el tiempo y regularmente, en cambio, hay un mayor porcentaje de irregulares en el rubro de pocas veces (Gráfica 35).

Gráfica 35. Preocupación del plantel por aprovechamiento escolar



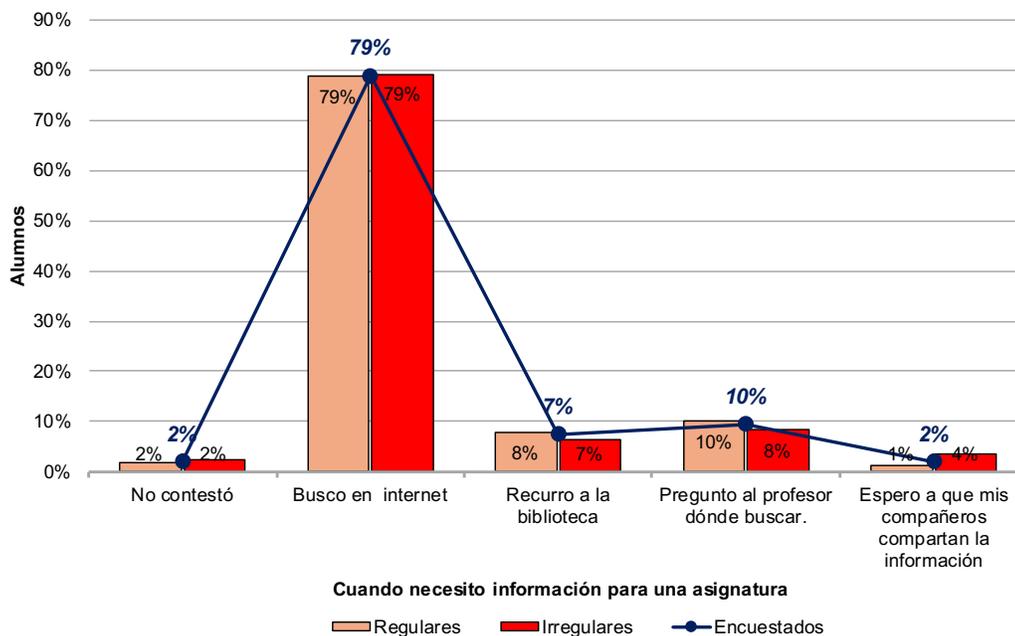
Sobre el trabajo en equipo 49% (954) mencionó que le apoyó para expresarse mejor; 31% (603) le permitió ampliar sus aprendizajes, 9% (183) le permitió avanzar en las asignaturas y a 9% (170) no le sirvió en su aprendizaje. Existe mayor porcentaje de alumnos regulares en las opciones sobre la mejora en el aprendizaje y la expresión en clase. Por el contrario, los alumnos irregulares superan a quienes no adeudan asignaturas, en las opciones que indican que el trabajo en equipo no fue útil en el aprendizaje (Gráfica 36).

Gráfica 36. Trabajo en equipo

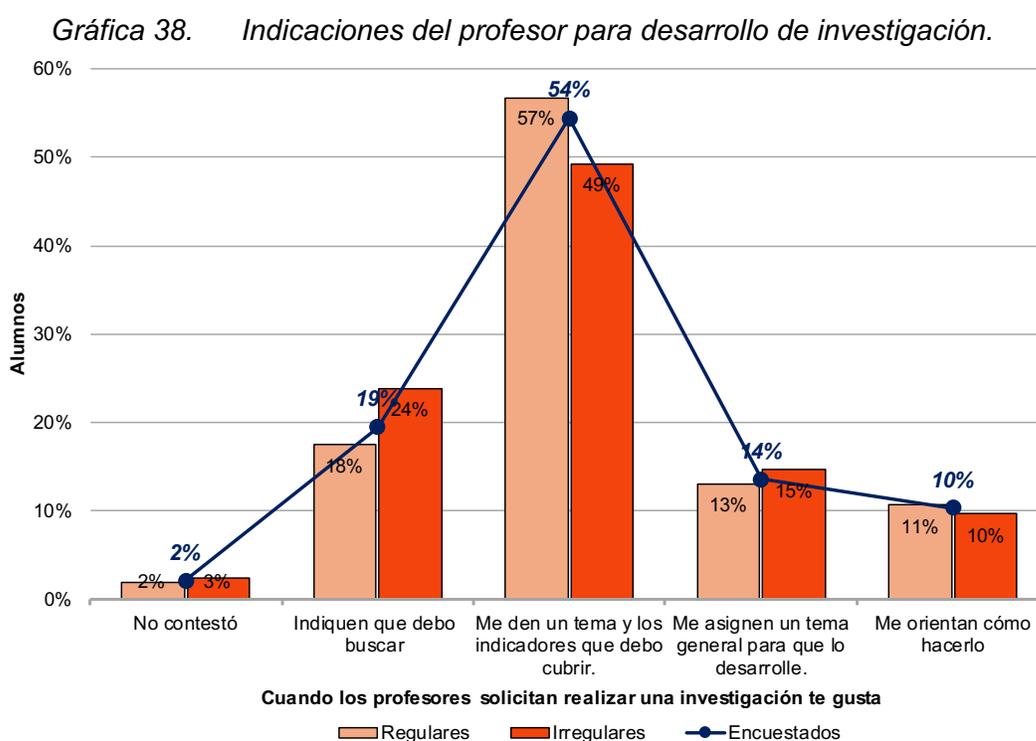


Un aspecto importante del modelo del CCH es la búsqueda de información, por una parte, se preguntó sobre que hace el estudiante cuando necesita información para una asignatura, 79% (1,540) de los encuestados dijeron que buscan en internet, 10% (186) preguntan a su profesor donde buscar, 7% (146) acude a la biblioteca y 2% confían en que sus compañeros les compartan la información (Gráfica 37).

Gráfica 37. Dónde busca información

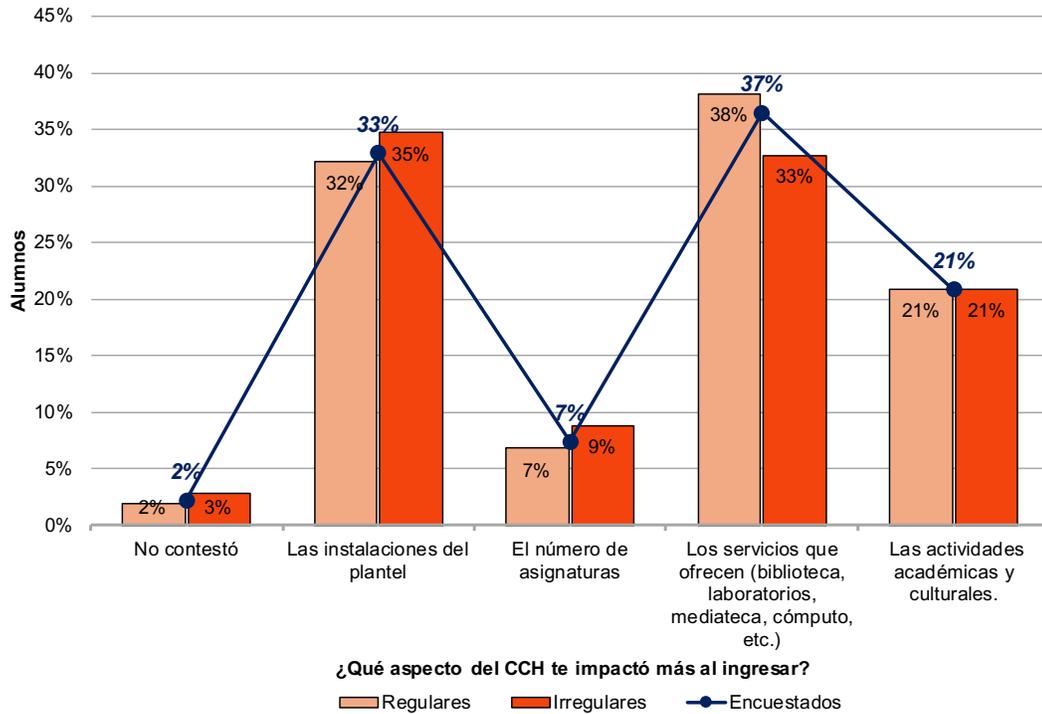


Por otra parte, si los profesores les solicitan realizar una investigación, 54% (1,062) de los estudiantes prefieren que se le asigne un tema y los indicadores que debe cubrir; 19% (380) quieren que se les indique que deben buscar; 14% (265) les gusta que se les asignen un tema general para desarrollarlo y 10% (202) esperan que el docente les oriente como hacerlo. En general se aprecia que hay un mayor porcentaje de alumnos regulares que prefieren indicaciones concretas del tema y sus indicadores.



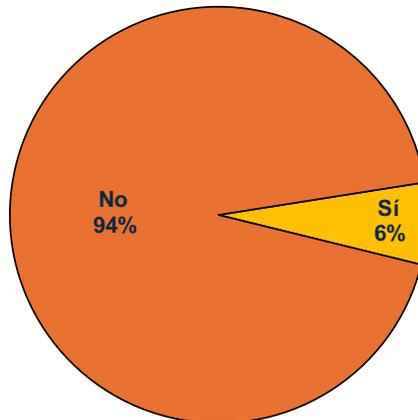
En general de los aspectos del CCH que más impresionaron a los alumnos fueron para 37% (712) los servicios que ofrecen (biblioteca, laboratorios, mediateca, cómputo, etc.), en este aspecto hay un mayor porcentaje de alumnos regulares; 33% (642) considera que les impactaron las instalaciones del plantel, de ellos hay un mayor porcentaje de alumnos irregulares; a 21% (407) les llamaron más atención las actividades académicas y culturales que ofrece el Colegio; y a 7% (145) les agradó el número de asignaturas (Gráfica 39).

Gráfica 39. Indicaciones del profesor para desarrollo de investigación.

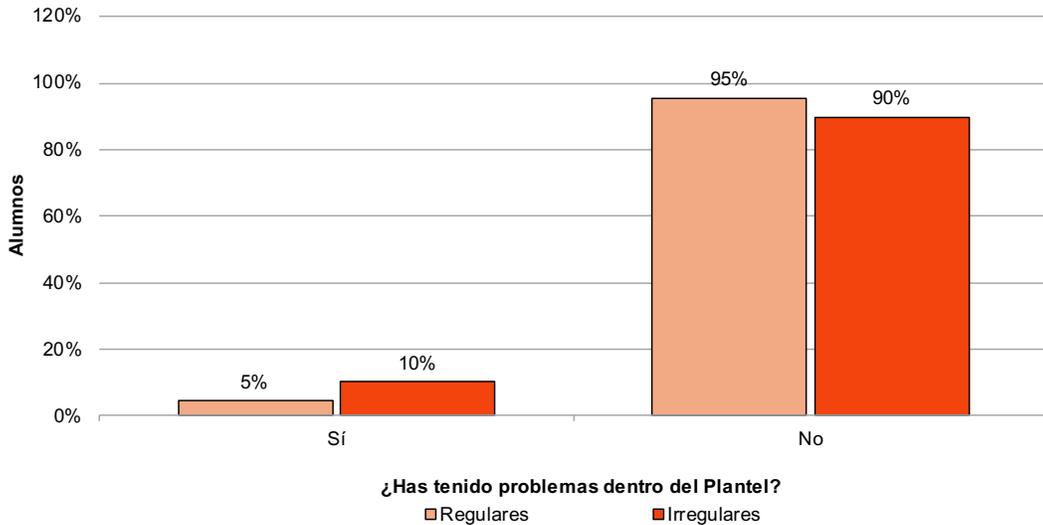


Otro aspecto revisado fue el entorno escolar, en donde se le cuestionó si han tenido problemas dentro del plantel. Al respecto 94% (1,788) dijeron que no han tenido conflictos y 6% (121) reconoció haberlos tenido (Gráfica 40), de estos últimos, los alumnos irregulares superan por seis puntos porcentuales a los regulares (Gráfica 41).

Gráfica 40. Problemas en el plantel

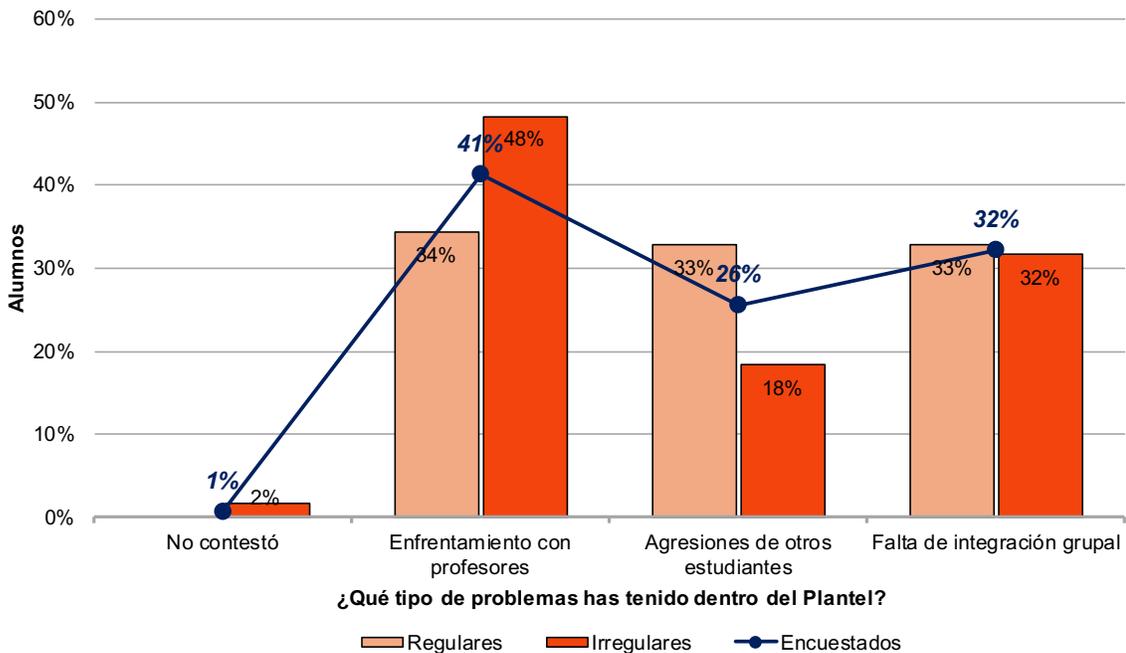


Gráfica 41. Problemas en el plantel y situación académica



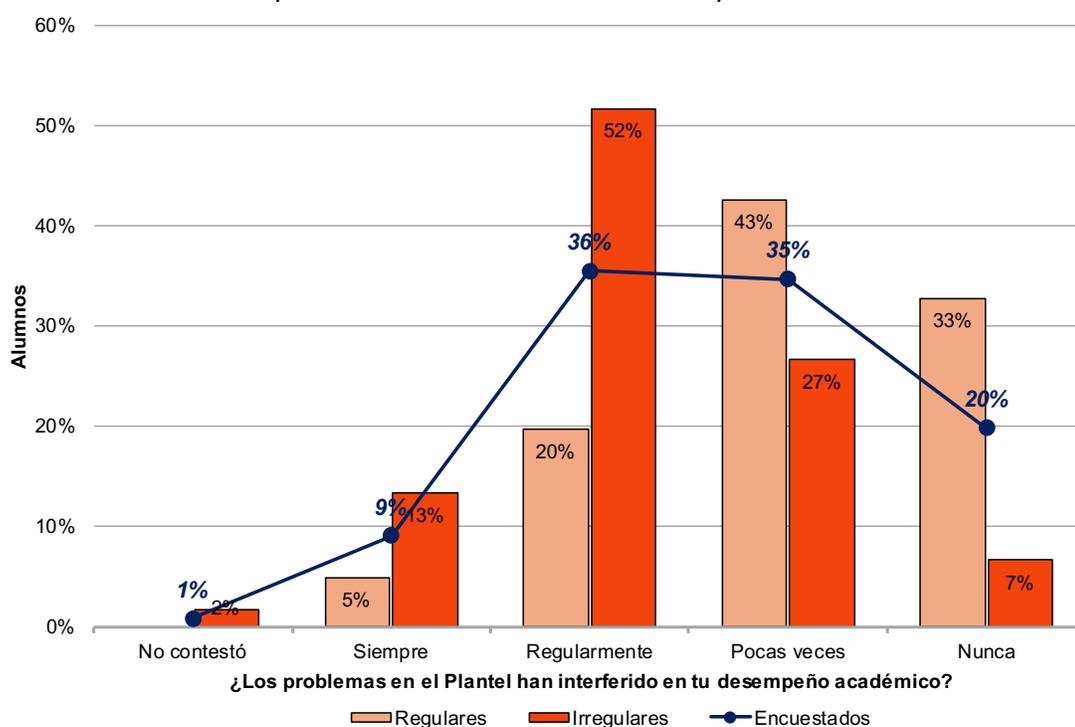
De los 121 estudiantes que afirmaron tener alguna problemática 41% (50) mencionó enfrentamiento con los profesores, 32% (39) falta de integración grupal, y 26% (31) agresiones con otros estudiantes. Hay un mayor porcentaje de alumnos regulares que refieren conflictos con otros compañeros, y un porcentaje mayor de irregulares cuando el desencuentro es con profesores (Gráfica 42).

Gráfica 42. Tipo de problemas en el plantel



Posteriormente se les preguntó si estos problemas interferían con su desempeño académico, 36% (43) dijo que regularmente, 35% (42) pocas veces, 20% (24) nunca y 9% (11) comentaron que esta problemática siempre afecta su rendimiento. Al diferenciar a los alumnos por desempeño académico se apreció que, es mayor el porcentaje de estudiantes regulares en las opciones nunca y pocas veces, mientras que se tiene mayor porcentaje de estudiantes irregulares en regularmente y siempre (Gráfica 43).

Gráfica 43. Los problemas interfieren en el desempeño académico

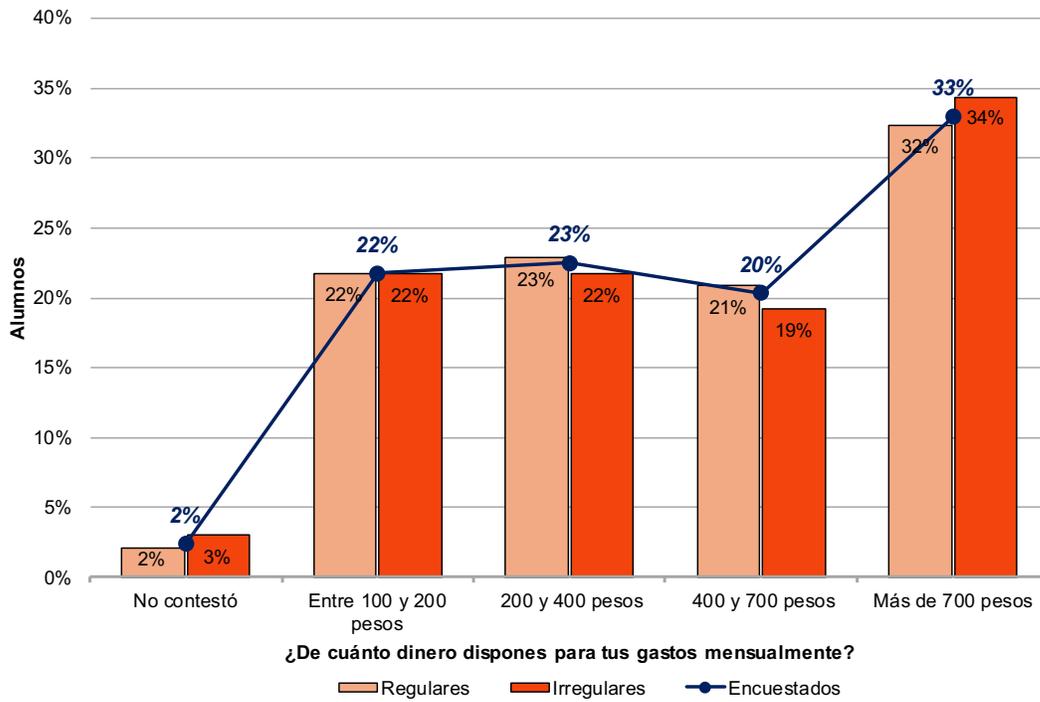


Situación económica

Para saber si la situación económica del estudiante influye en su rendimiento académico se incluyeron cinco preguntas al respecto.

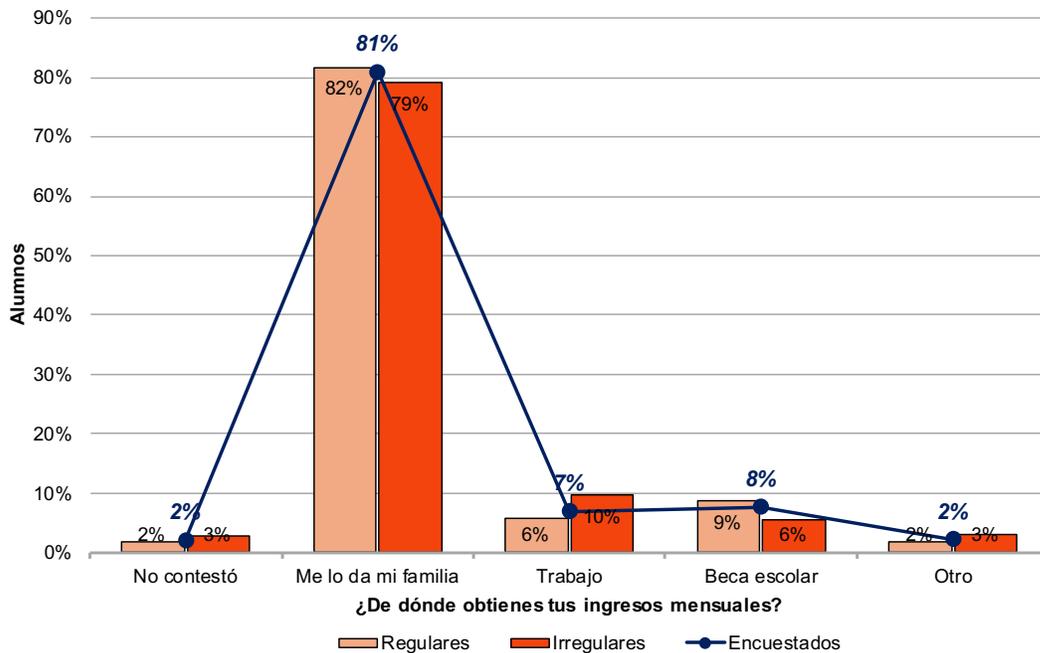
Inicialmente se cuestionó sobre el dinero que disponen mensualmente los estudiantes para sus gastos y se encontró que, 33% (643) cuentan con más de \$700 pesos mensuales, 23% (439) reciben entre \$200 y \$400; 22% (424) De %100 a \$200 y 20% (397) entre \$400 y \$700 pesos (Gráfica 44).

Gráfica 44. Ingresos para gastos mensuales



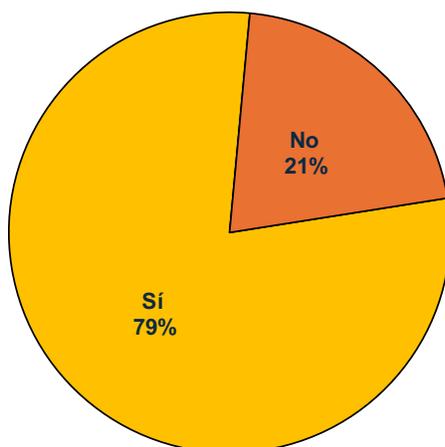
El dinero utilizado para sus gastos, en 81% (1,578) de los casos lo recibe de su familia, 8% (150) lo tiene por una beca escolar, 7% (136) lo adquiere a través de su trabajo y 2% (44) lo obtiene por otro medio (Gráfica 45).

Gráfica 45. Cómo obtienen sus ingresos



Posteriormente se les cuestionó si contaban con beca escolar, al respecto 79% (1,502) dijo que sí la tenían y 21% (400) comentó que no contaba con este beneficio (Gráfica 46).

Gráfica 46. Tiene beca escolar



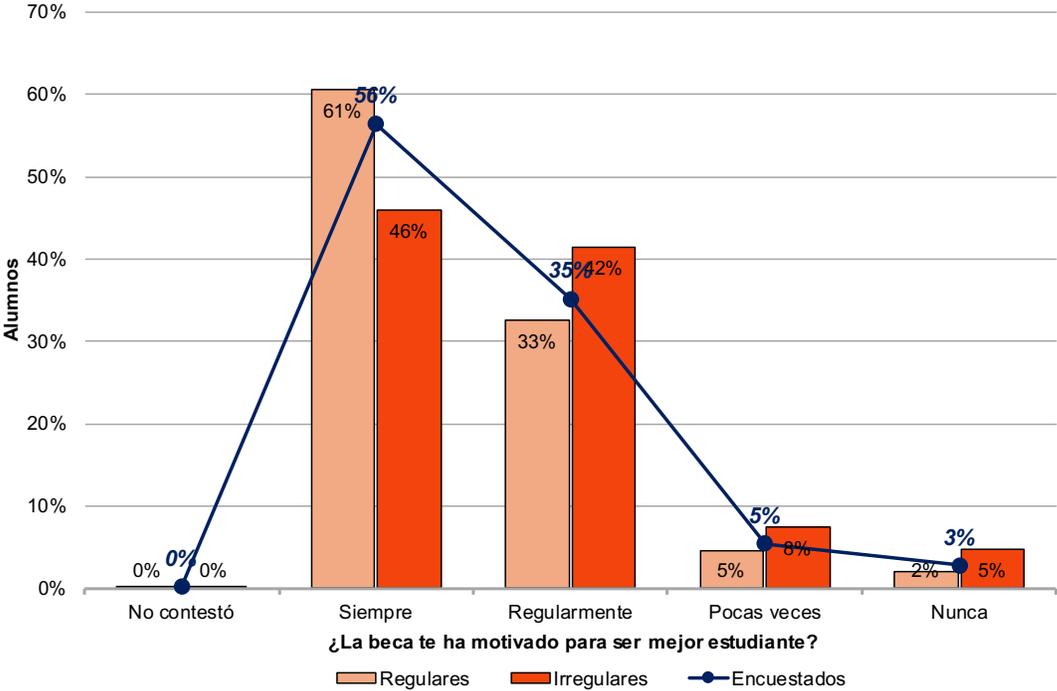
Llama la atención que de todos los estudiantes encuestados 64% (1,222) afirmó tener beca, sin embargo, su familia es la que le proporciona sus ingresos para gastos mensuales, 8% (149) obtiene sus ingresos únicamente de su beca escolar y 7% (136), independientemente de la beca, sus ingresos provienen de su trabajo (Tabla 10).

Tabla 10. Ingresos mensuales y beca escolar

De dónde obtiene sus ingresos mensuales	Tiene beca escolar		Total
	Sí	No	
Beca escolar	8%		8%
Me lo da mi familia	64%	18%	83%
Otro	2%	1%	2%
Trabajo	5%	2%	7%
Total	79%	21%	100%

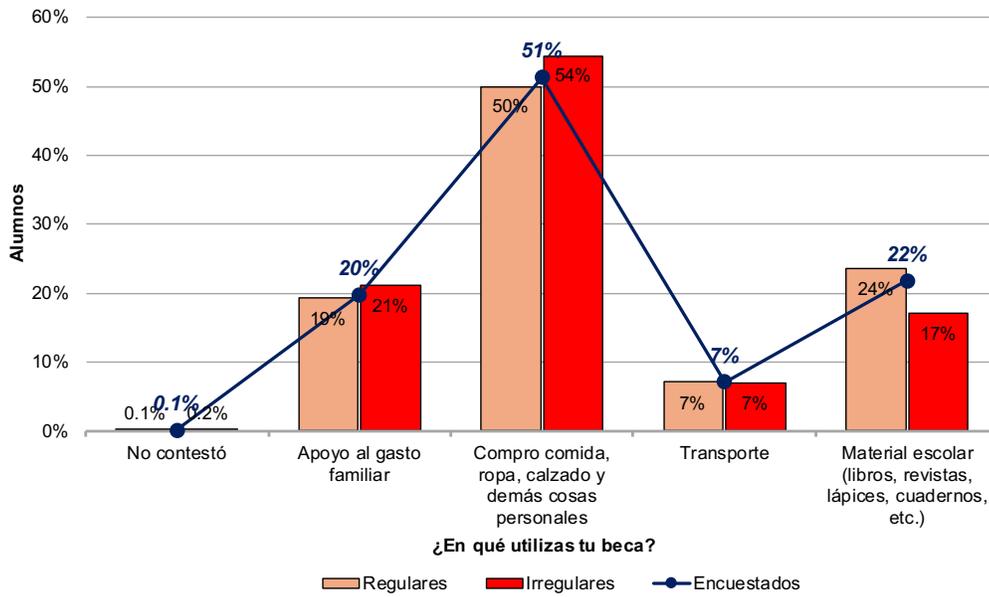
De los 1,502 estudiantes que cuentan con beca escolar a 56% (848) les motiva para ser mejores estudiantes el contar con este beneficio, 35% (528) regularmente los motiva y a 10% pocas veces o nunca el tener beca les influye en el estudio. También, se apreció que es 15% mayor de alumnos regulares siempre los motiva la beca para ser mejores estudiantes. En cambio, un mayor porcentaje de alumnos irregulares pocas veces sienten que la beca les apoya para el estudio (Gráfica 47).

Gráfica 47. La beca lo motiva a continuar estudiando



De los alumnos becados 51% (770) la utiliza este estímulo para comprar comida, ropa, calzado y demás cosas personales; 22% (327) para material escolar (libros, revistas, lápices, cuadernos, etc.); 20% (297) como apoyo para el gasto familiar y 7% lo emplea para los gastos de transporte (Gráfica 48).

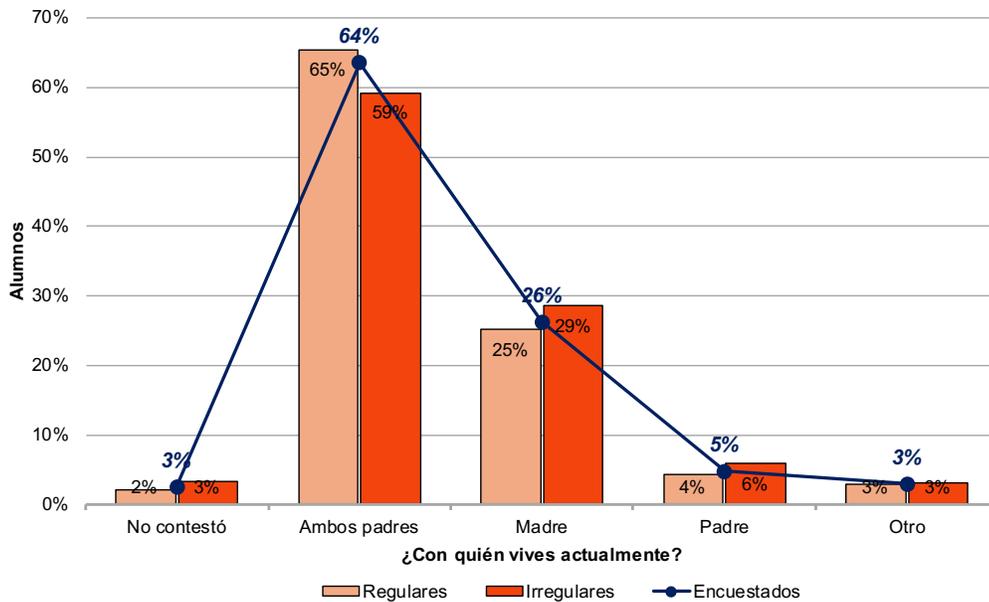
Gráfica 48. Uso de la beca escolar



Entorno familiar

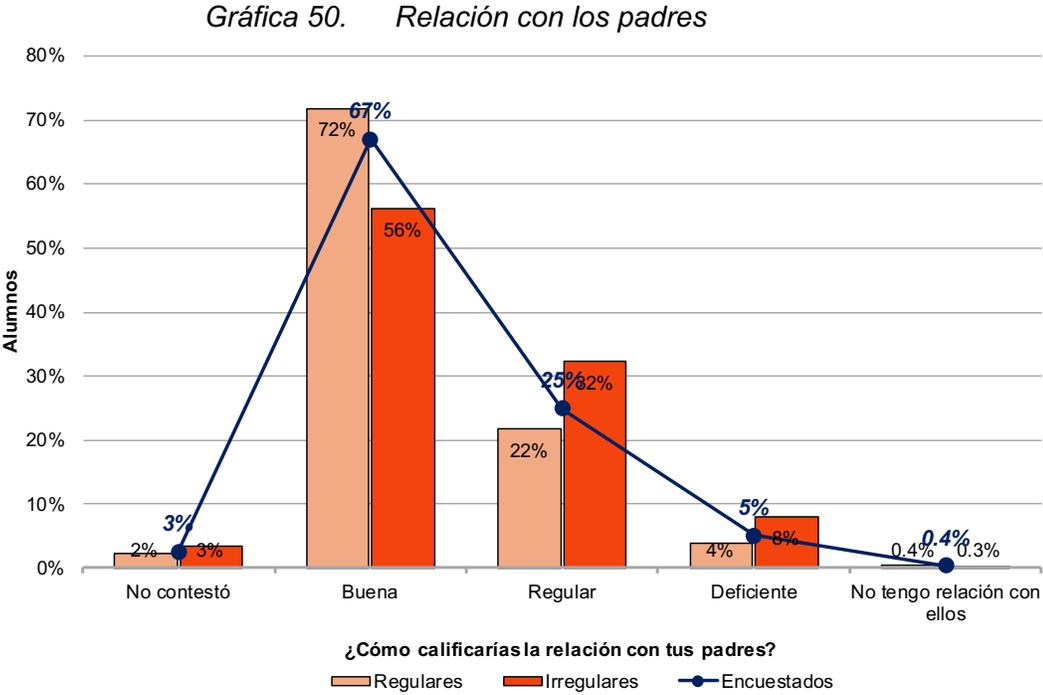
En este apartado se revisó la influencia de la familia en el desempeño del alumno. Respecto a con quien vive, 95% (1,843) de los encuestados refirió que vive con su padre, madre o con ambos. Co relación a la situación académica, se aprecia un porcentaje mayor de alumnos regulares cuando viven con ambos padres (Gráfica 49).

Gráfica 49. Con quién vive



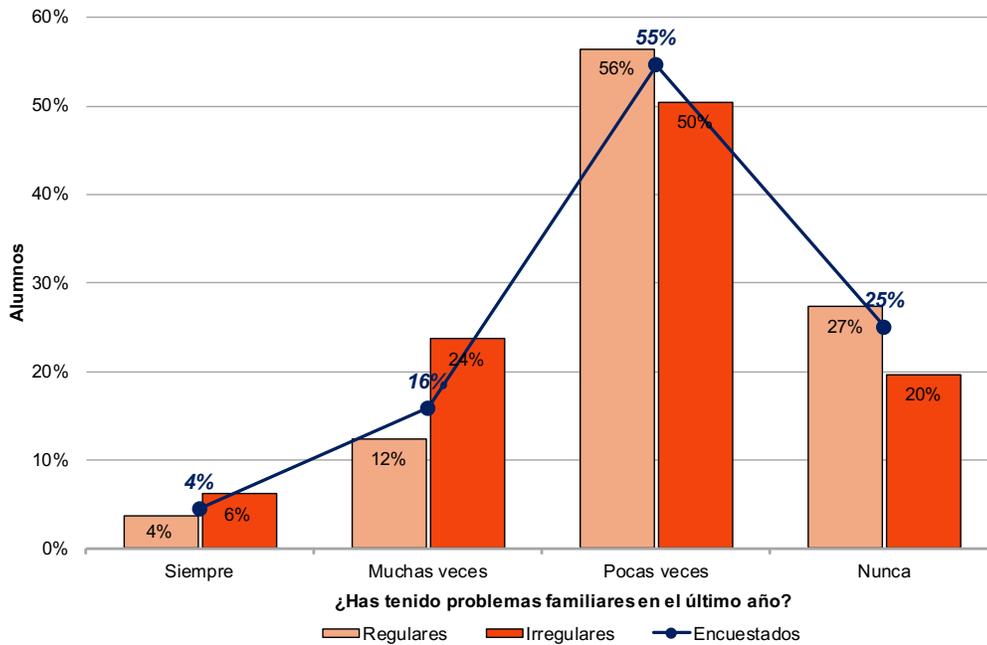
Sobre la relación con sus padres, 67% (1,307), los estudiantes encuestados la califican como buena, 25% (486) como regular, 5% (100) como deficiente y 0.4% (7) de los estudiantes dijeron no tener relación con sus padres.

También se puede apreciar que 72% de los estudiantes regulares consideran la relación con sus padres buena, y esta calificación la manifiestan 56% de los estudiantes irregulares (Gráfica 50).



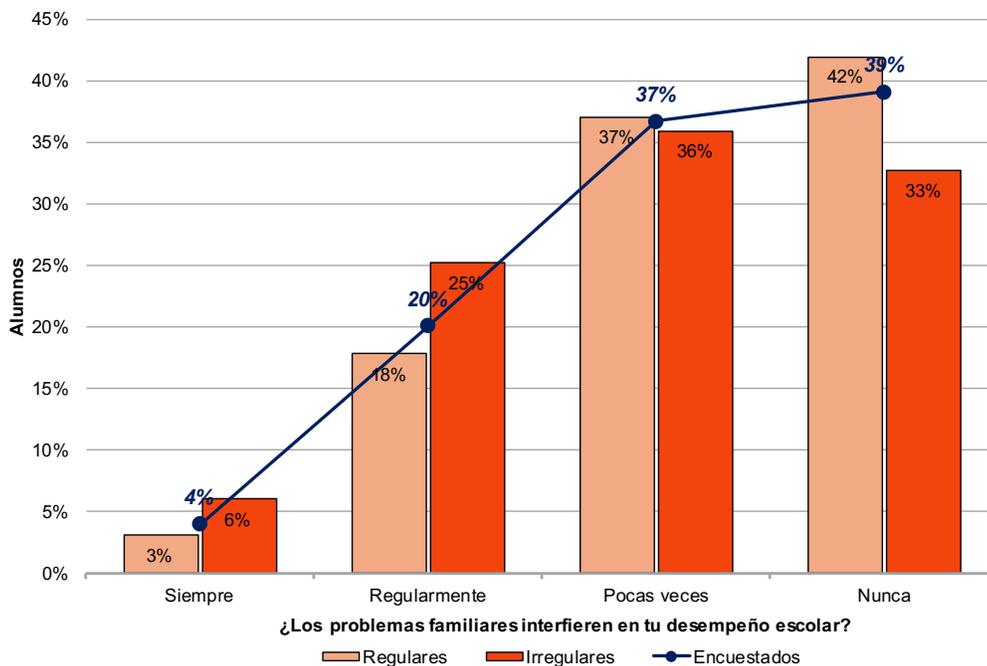
En cuanto a los problemas familiares en el último año, 55% (1,038) manifestó que pocas veces los han tenido, 25% (476) nunca; 16% (301) muchas veces; y 4% (85) considera que siempre hay problemas en familia. En este aspecto, hay un mayor porcentaje de alumnos regulares que afirmaron que pocas veces o nunca ha tenido estos conflictos con su familia, contra un mayor el porcentaje de alumnos irregulares en las mismas opciones (Gráfica 51).

Gráfica 51. Relación con los padres



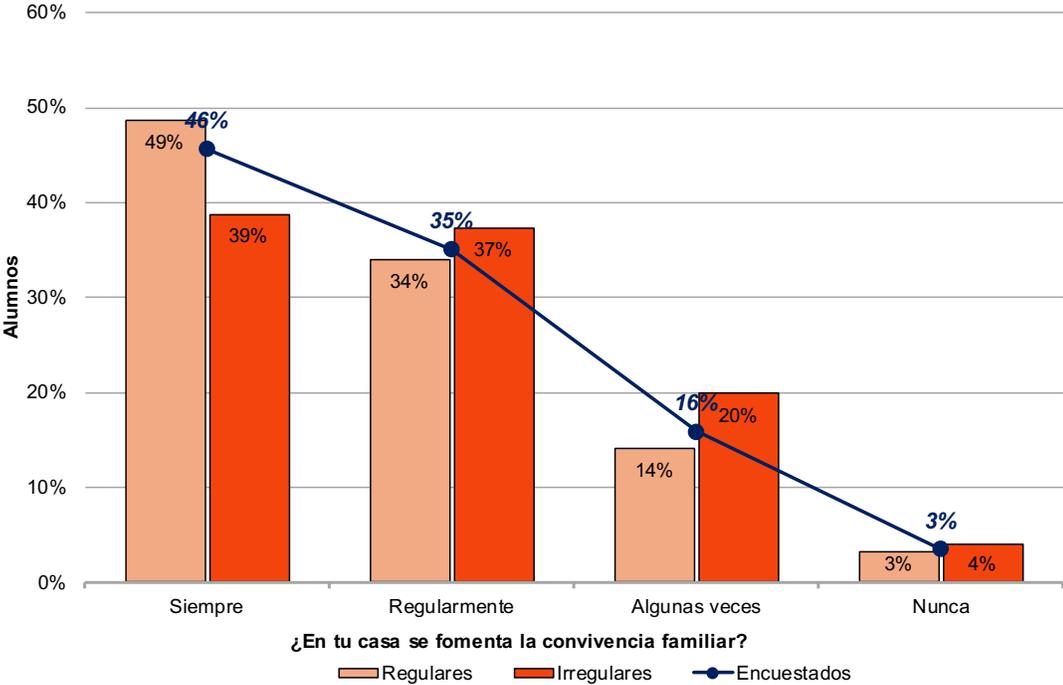
Respecto a la pregunta anterior se les cuestionó si los problemas familiares afectaban su desempeño académico, 39% (743) afirmó que nunca interferían, 37% (697) pocas veces 20% (381) dijeron que regularmente y 4% (76) manifestó que siempre interferían (Gráfica52).

Gráfica 52. Problemas familiares y desempeño académico



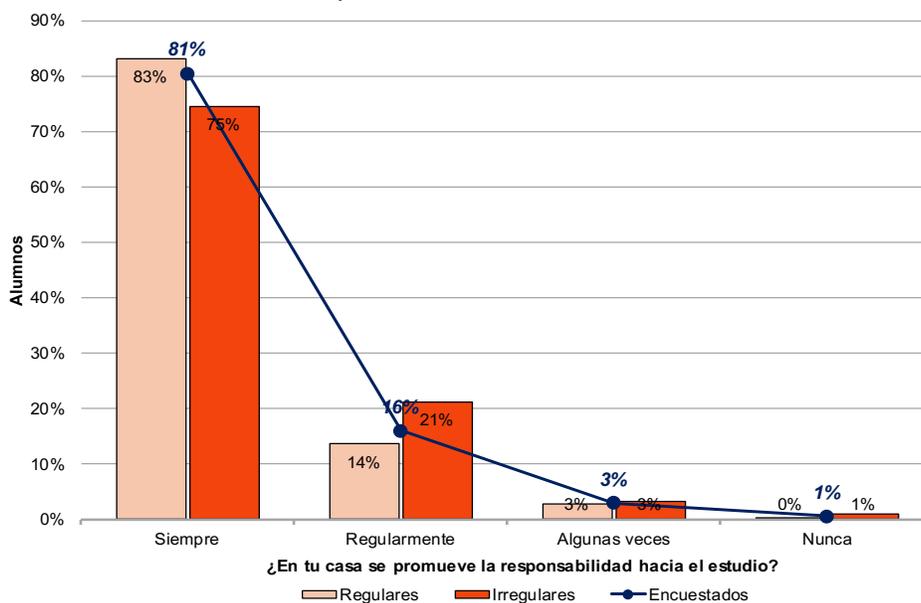
También se preguntó si en su casa se fomentaba la convivencia familiar, 46% (866) mencionó que siempre se promovía, 35% (651) dijo que regularmente, 16% (301) algunas veces y 3% (66) mencionó que nunca había armonía familiar. Hubo un mayor porcentaje de alumnos regulares en la opción siempre; mientras que fue mayor el porcentaje de alumnos irregulares en algunas veces y regularmente (Gráfica 53).

Gráfica 53. Convivencia familiar



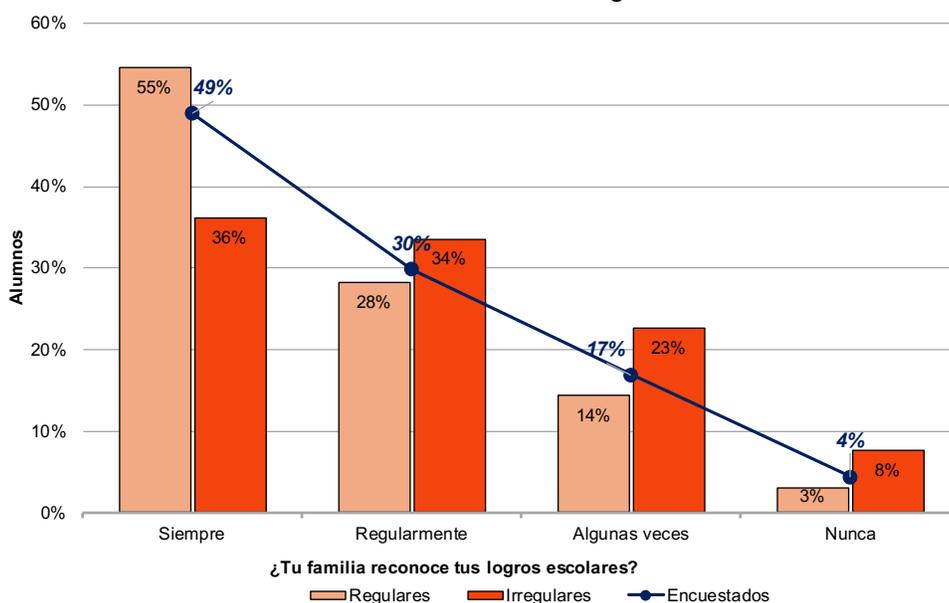
Sobre el apoyo familiar se indagó, si en su casa se promueve la responsabilidad hacia el estudio; 81% (1,528) de los alumnos encuestados externó que siempre se impulsa en su hogar, 16% (303) regularmente, 3% (56) algunas veces y 1% (10) nunca se inspira el aprendizaje entre la familia. En la gráfica 54 se observa que más alumnos regulares afirman que siempre se promueve el estudio.

Gráfica 54. Responsabilidad hacia el estudio

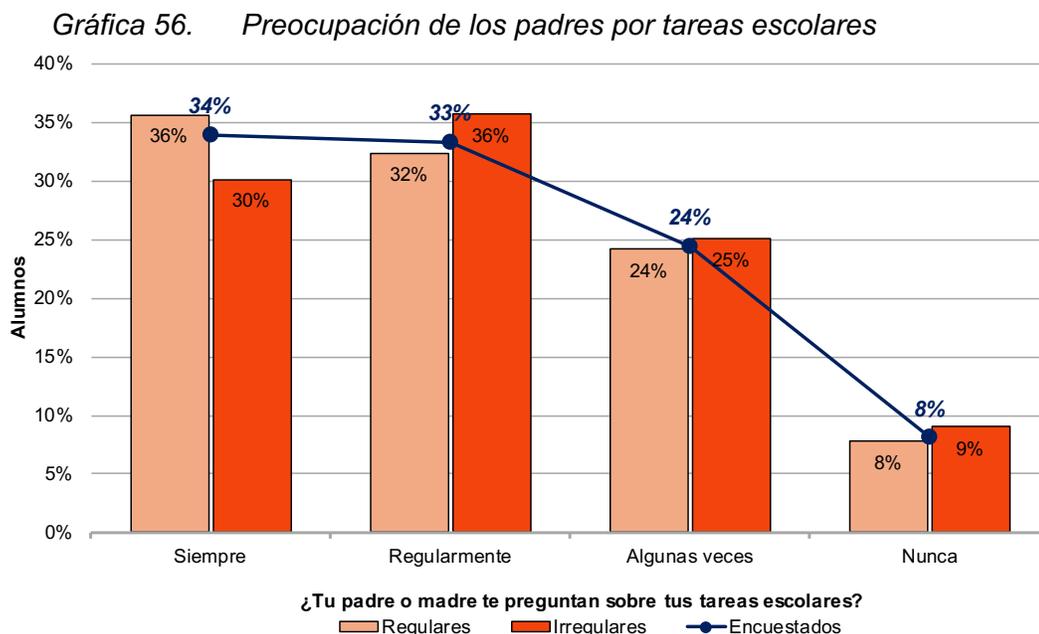


También se observó que 49% (929) de los estudiantes afirmaron que su familia siempre reconoce sus logros escolares, 30% (566) regularmente los distingue, 17% (320) solo algunas veces y 4% (83) nunca se percata de sus logros escolares. Al respecto, hay un mayor porcentaje de alumnos regulares que afirmaron que siempre se sienten reconocidos, en cambio es mayor el porcentaje de alumnos irregulares en las opciones de regularmente, algunas veces o nunca (Gráfica 55).

Gráfica 55. Reconocimiento familiar de logros escolares

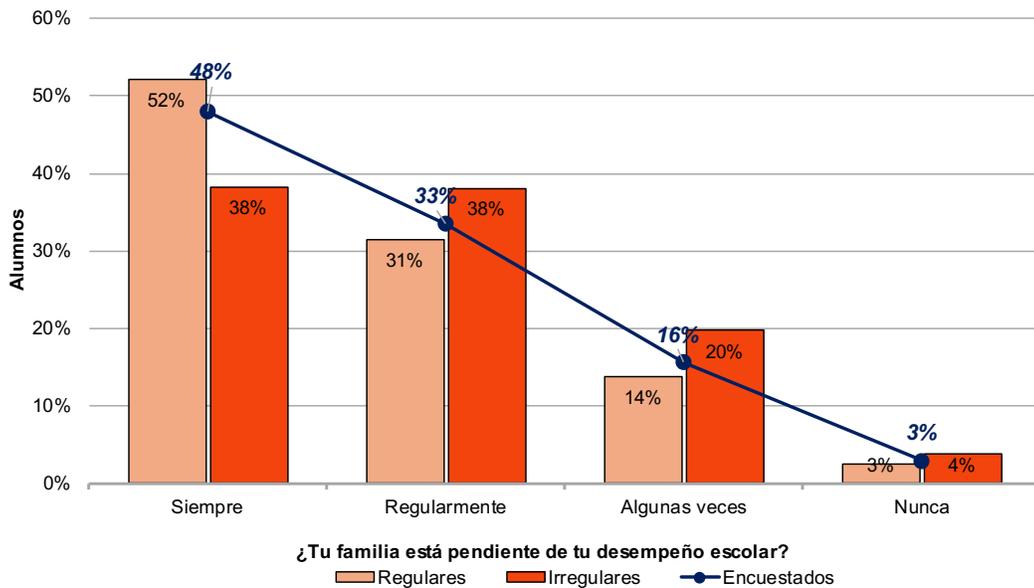


Por otra parte, se indagó respecto a si su padre o madre le preguntan sobre sus tareas escolares; 34% (645) de los estudiantes mencionó que siempre están al pendiente de sus tareas, 33% (633) dijo que regularmente, 24% (464) algunas veces y 8% (115) mencionó que nunca le preguntan. En la gráfica 56 se observa que más alumnos regulares afirman que sus padres siempre están al pendiente de sus tareas.



En relación con la pregunta anterior se preguntó si su familia estaba al pendiente de su desempeño escolar, 48% (909) afirmó que siempre sabían su situación escolar, 33% (635) regularmente, 16% (296) dijeron que algunas veces y 3% (56) manifestó que nunca sabían sobre su desempeño. En este caso, el porcentaje de alumnos regulares que afirmaron que sus padres siempre están al pendiente de su desempeño escolar, es superior al de los alumnos irregulares (Gráfica57).

Gráfica 57. Preocupación de la familia por desempeño escolar



Influencia de los amigos

Las personas que rodean al estudiante pueden influir en su desempeño académico, por lo tanto, en este apartado se realizaron cuatro preguntas acerca de sus relaciones de amistad.

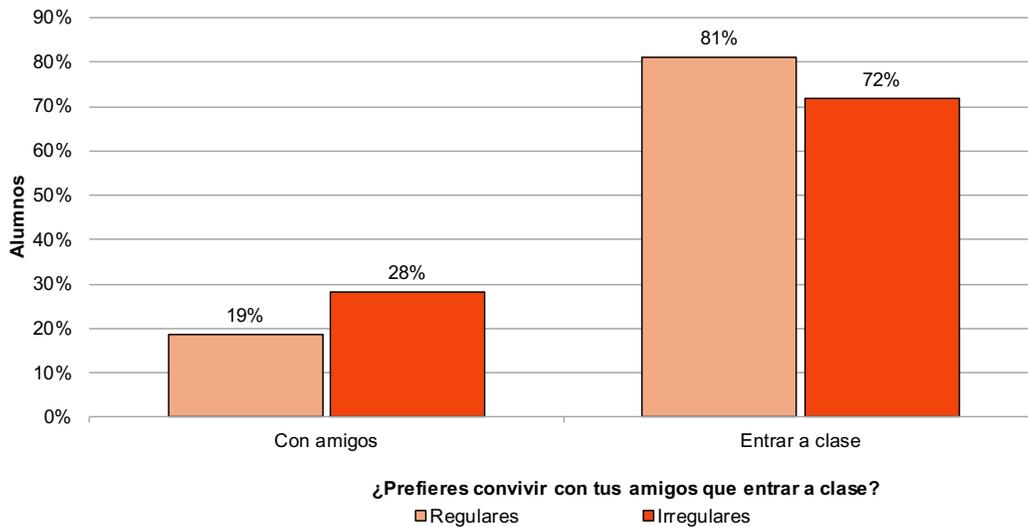
Se preguntó a los estudiantes encuestados si preferían convivir con sus amigos o entrar a clase, 78% (1,070) prefiere entrar a clase y 22% (410) estar con sus amigos (Gráfica 58).

De quienes prefieren estar con sus amigos, hay mayor porcentaje de alumnos irregulares, comparado los alumnos regulares que prefieren entrar a clases (Gráfica 59).

Gráfica 58. Convive con sus amigos o entra a clase

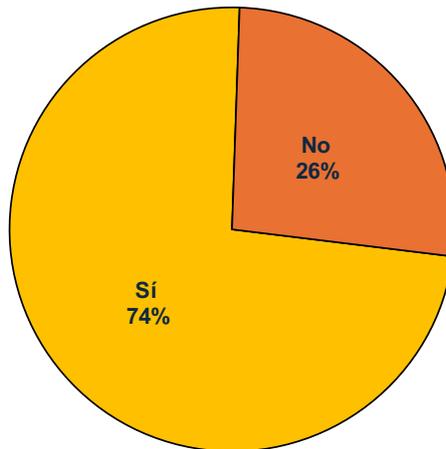


Gráfica 59. Convive con sus amigos o entra a clase por desempeño académico

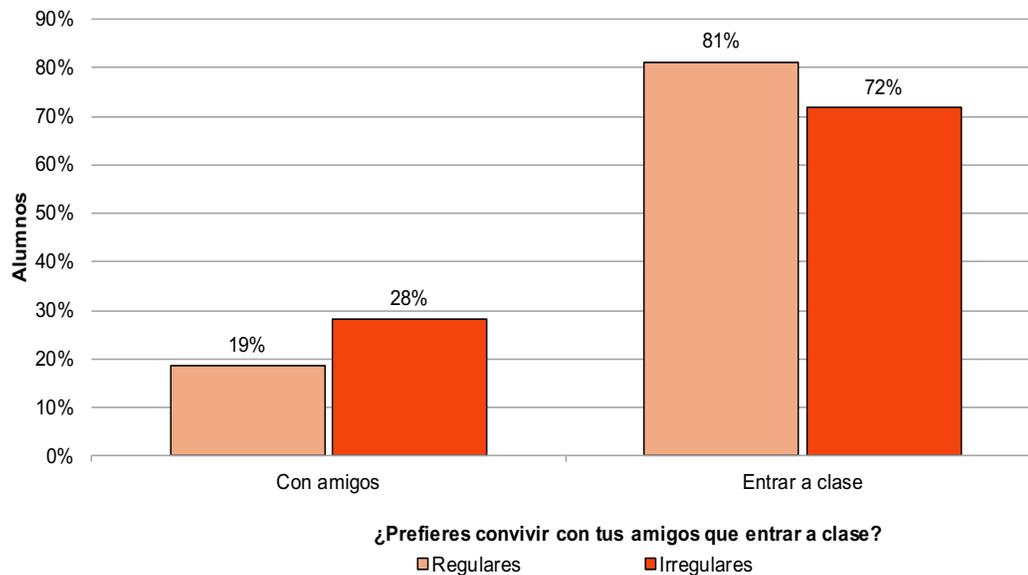


También se indagó si contaba con amigos de otros grupos dentro del plantel 74% (1,394) si tiene amigos de otros grupos y 26% (500) afirmó que no los tienen (Gráfica 60). Aunque el porcentaje es muy pequeño, existe un mayor porcentaje de alumnos irregulares que tienen amigos en otros grupos (Gráfica 61).

Gráfica 60. Amigos en otros grupos

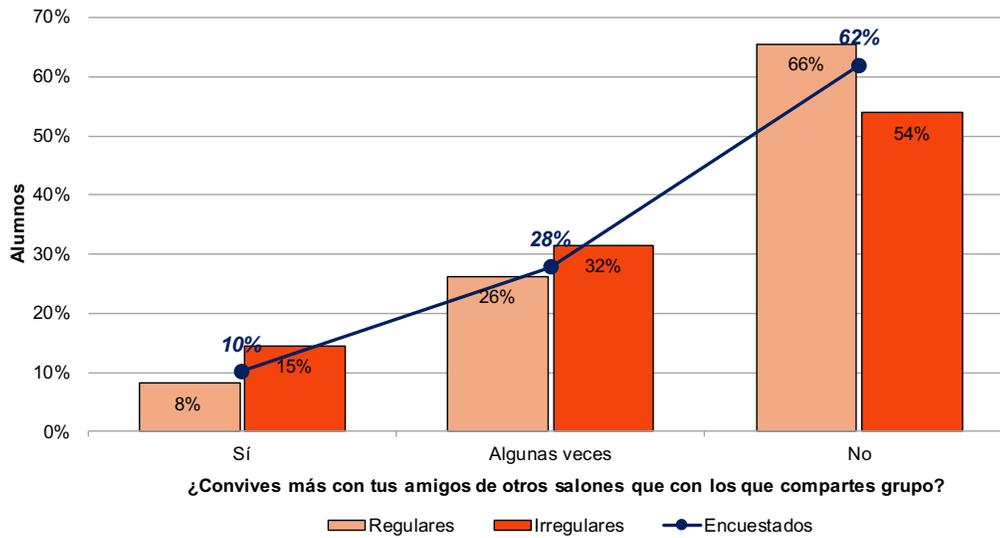


Gráfica 61. Amigos en otros grupos por desempeño académico



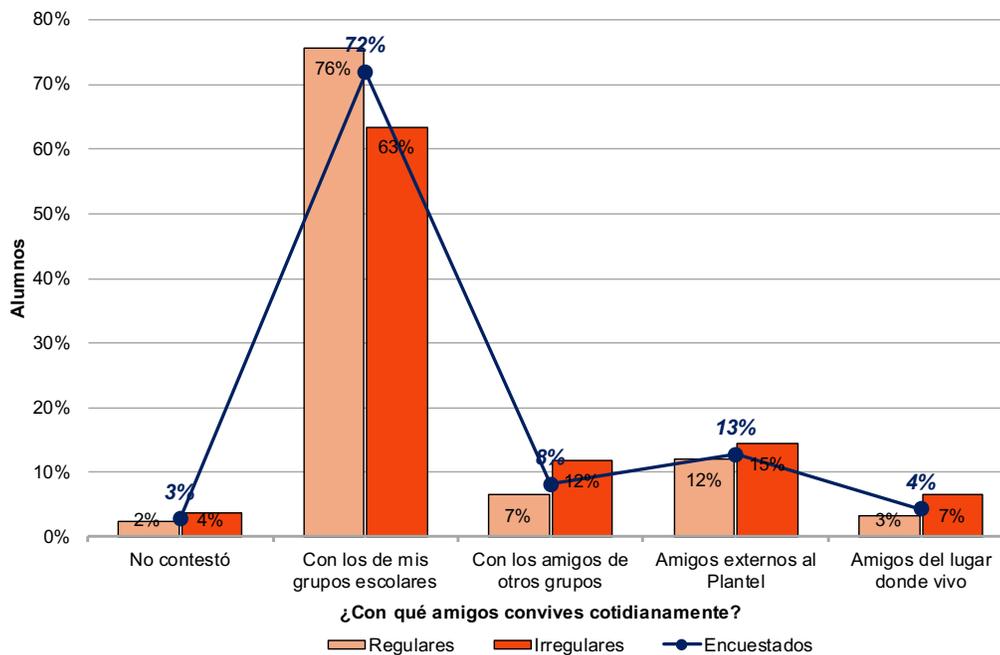
En relación con la pregunta anterior, se cuestionó si convivían más con sus amigos de otros salones o con los de su grupo, 62% (1,175) conviven más con los amigos de su salón y 10% se relaciona más con los de otros grupos (193) (Gráfica 62).

Gráfica 62. Amigos en otros grupos y convivencia



Un último aspecto de este apartado se refiere a los amigos con los que más conviven, 72% (1,402) mencionaron a los de su grupo, 13% (249) a los externos al Plantel, 8% (160) a los de otros grupos y 4% (84) prefieren a los del lugar donde viven. En todas las categorías hay mayor porcentaje de estudiantes irregulares excepto en lo que se refiere a los amigos de su grupo donde hay mayor porcentaje de alumnos regulares (Gráfica 63).

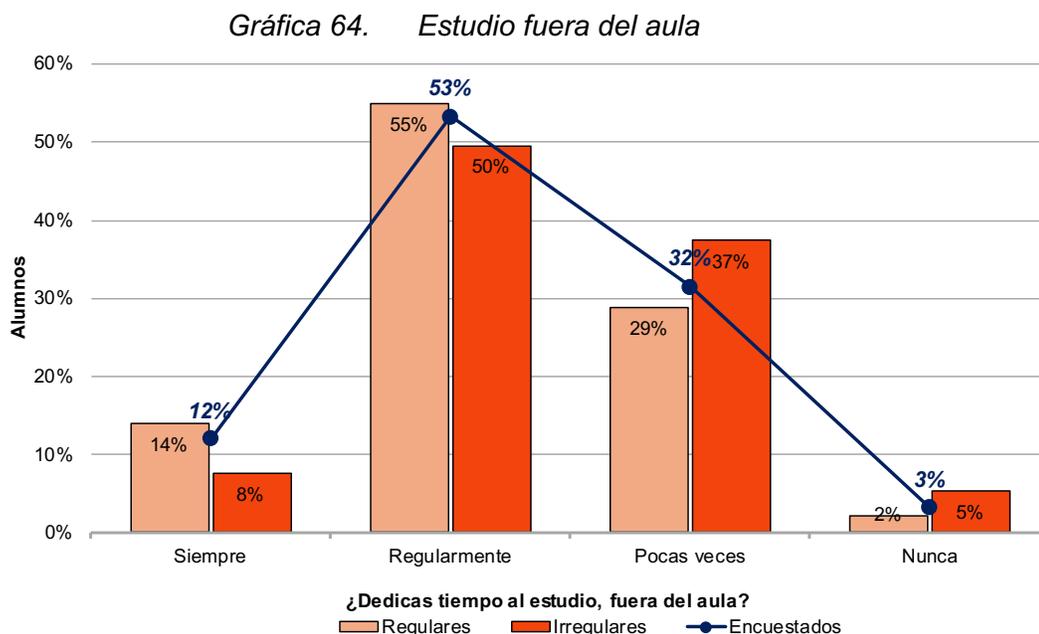
Gráfica 63. Amigos con los que convive mas



Hábitos de estudio

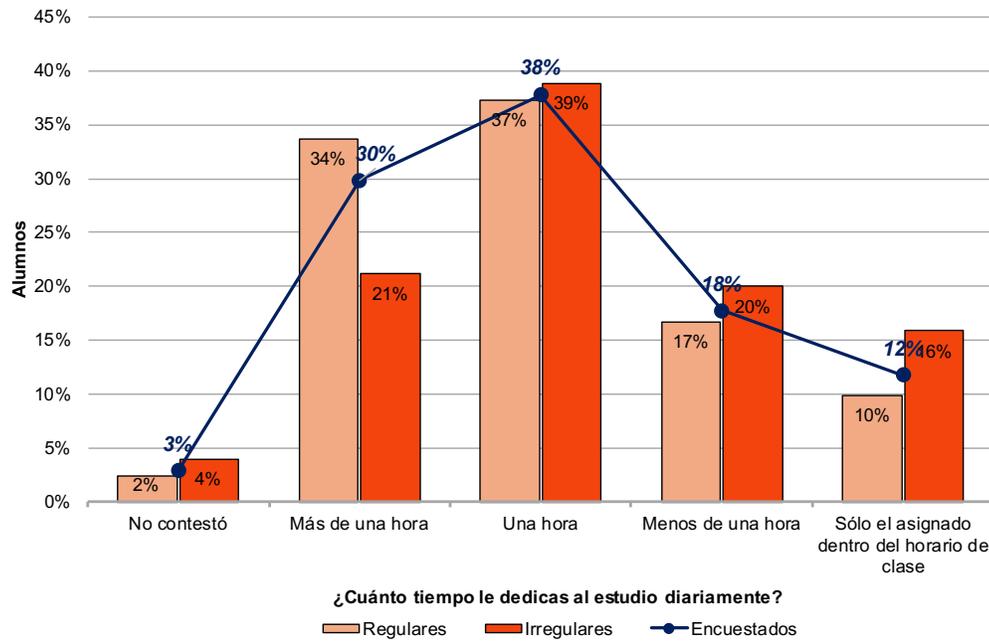
En este apartado se revisó el tiempo y algunas estrategias que los estudiantes emplean para el estudio.

Acerca de si los estudiantes dedican tiempo al estudio fuera del aula: 53% (1,010) afirmó que regularmente lo hace, 32% (597) pocas veces, 12% (228) siempre lo hace y 3% (60) nunca estudia fuera del aula. Existe un mayor porcentaje de alumnos regulares que estudia siempre y regularmente fuera del aula, comparado con los alumnos irregulares, en donde refirieron que estudian fuera del salón pocas veces o nunca (Gráfica 64).



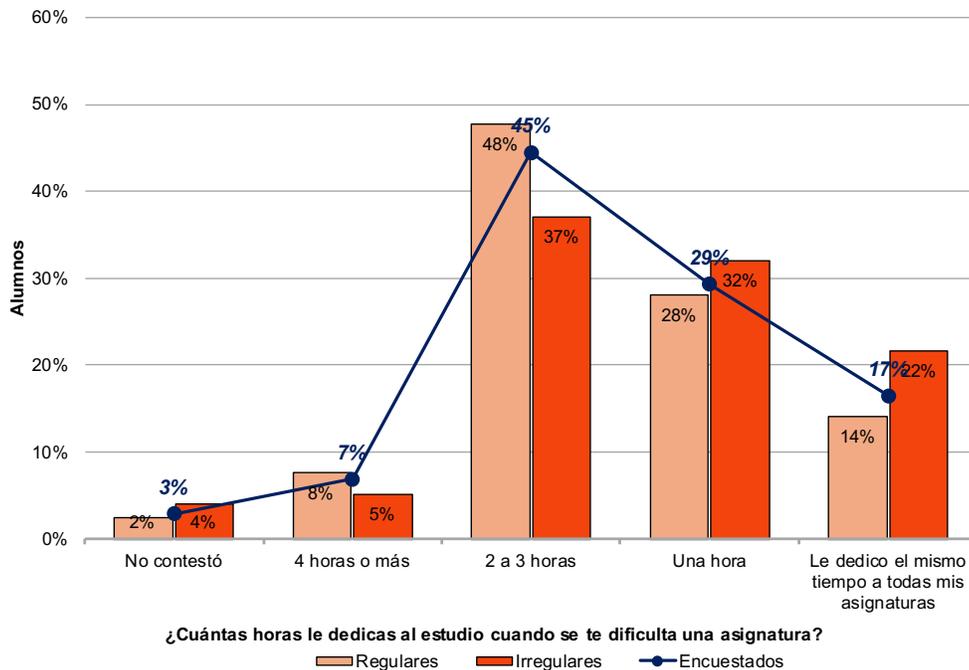
Independientemente de dónde estudian los encuestados, se les preguntó sobre el tiempo que le dedican a esta actividad diariamente. Al respecto, 38% (737) mencionó una hora, 30% (582) más de una hora, 18% (346) menos de una hora y 12% (95) estudia solo el tiempo asignado dentro del aula. En la gráfica 65 se puede apreciar que existe un mayor porcentaje de estudiantes regulares que le dedican más de una hora al estudio.

Gráfica 65. Tiempo dedicado al estudio diariamente

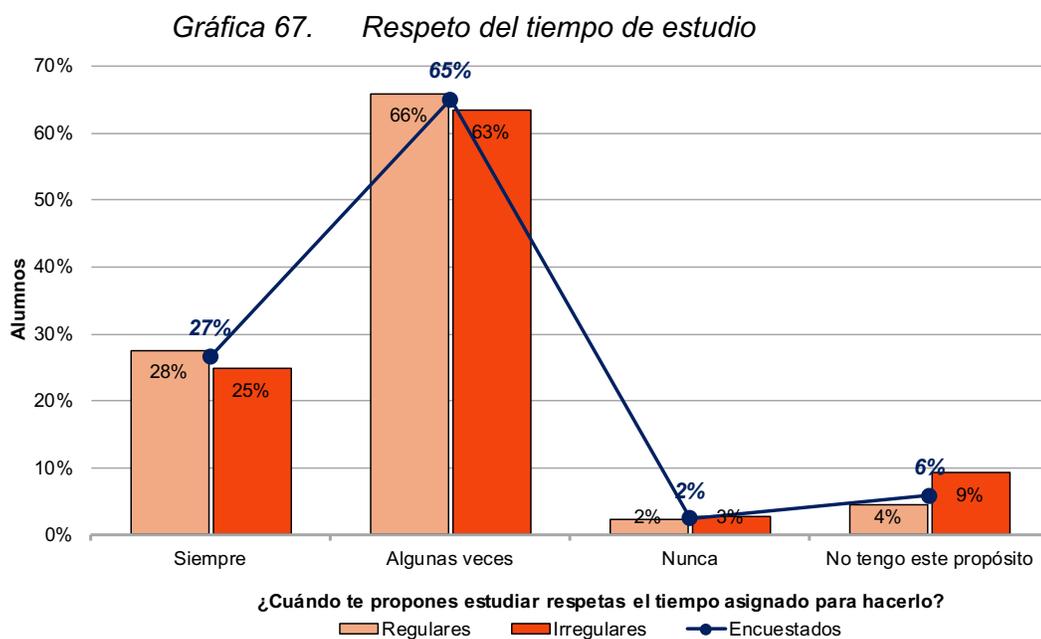


No obstante, el tiempo que los alumnos le dedican al estudio, cuando una asignatura se les dificulta, 45% (867) dijo que le dedica de dos a tres horas, 29% (571) estudia una hora, 17% (321) le dedica el mismo tiempo que a todas sus asignaturas y 7% (134) estudia cuatro horas o más. En general los alumnos regulares le dedican más tiempo al estudio en asignaturas difíciles que los irregulares (Gráfica 66).

Gráfica 66. Tiempo dedicado al estudio en asignaturas difíciles

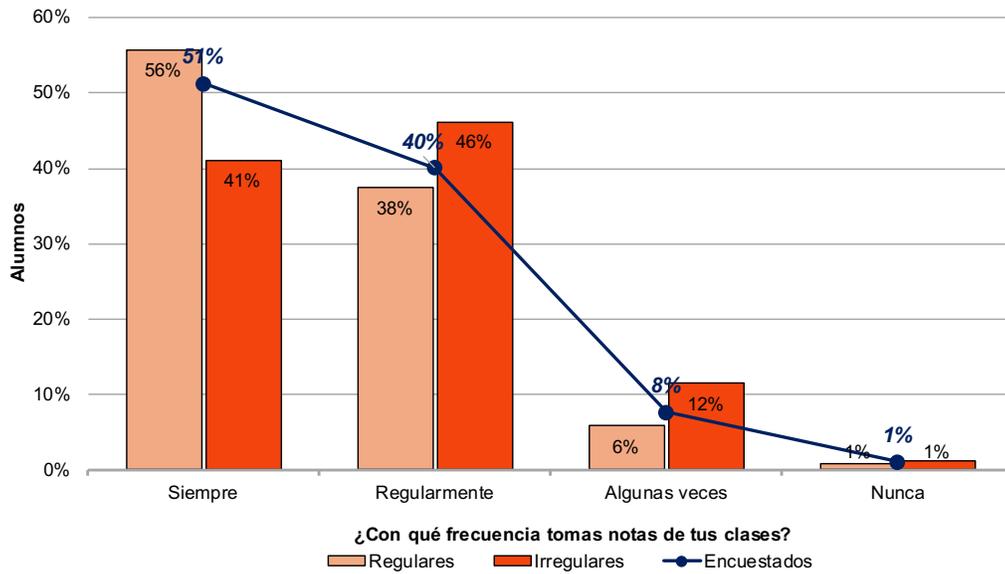


Asimismo, cuando los alumnos se proponen estudiar, 65% (1,223) lo hace algunas veces, respetando el tiempo asignado, 27% (506) siempre lo acata, 6% (111) no tiene el propósito de respetarlo y 2% (45) nunca se plantea el propósito de seguir con su horario de estudio (Gráfica 67).



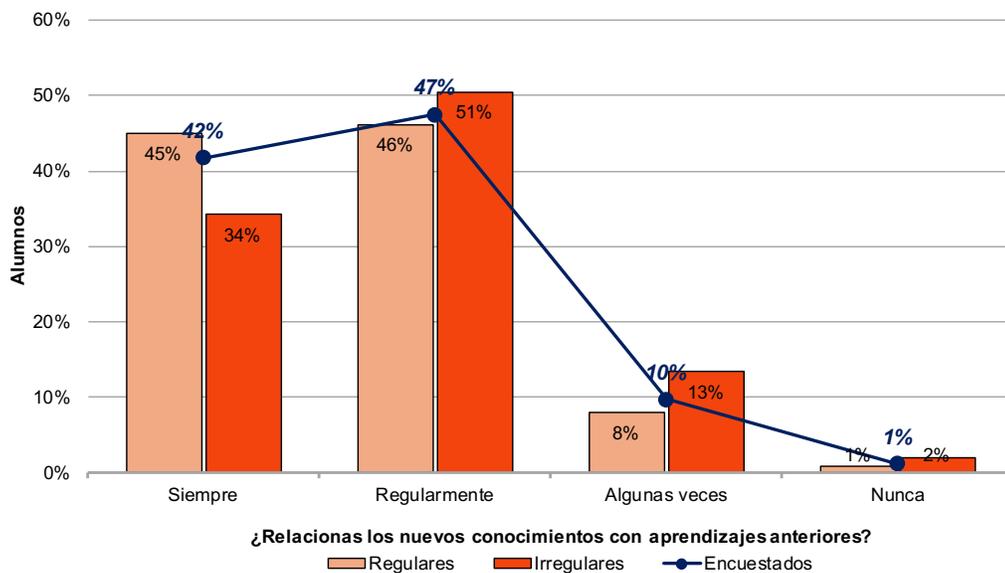
En relación con las estrategias de estudio: 51% (970) afirmo que siempre tomaba notas de sus clases, 40% (760) regularmente, 8% (144) dijeron que algunas veces y 1% (19) manifestó que nunca tomaron apuntes. Se aprecia que es mayor el porcentaje de alumnos regulares que afirman siempre tomar apuntes, respecto al porcentaje de los irregulares. (Gráfica 68).

Gráfica 68. Apuntes en clase



En este sentido, se indagó si relacionan los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores, al respecto: 47% (970) dijo que regularmente lo hacía, 42% (790) siempre vinculaba los aprendizajes, 10% (183) mencionó que algunas veces y 1% (22) nunca hizo esta relación. Con estos datos se encontró que es mayor el porcentaje de alumnos regulares que siempre relacionan el conocimiento, comparado con los alumnos los irregulares (Gráfica 69).

Gráfica 69. Relación con lo aprendido anteriormente



Conclusiones

En el presente estudio, se consideraron los estudiantes de las generaciones 2023 y 2024, para comparar las características generales, sus antecedentes académicos y sus resultados al término de primer semestre, con lo cual se puede afirmar que tienen características muy similares estas dos generaciones, en las variables mencionadas.

Al describir a los alumnos de ambas generaciones se observa que se distribuyeron de forma homogénea en cada uno de los cinco planteles, y más del 50% de ellos se inscribieron en el turno matutino. Con una diferencia de dos puntos porcentuales en cuanto a la distribución de hombre y mujeres en la generación 2023 hubo más mujeres y en la 2024 hubo más hombres. El promedio de edad en general fue de 15 años.

Los antecedentes académicos de secundaria considerados en este reporte indican que, cuando ingresaron los estudiantes de las dos generaciones al Colegio, el promedio general entre 9.1 y 10 para 53% de los estudiantes. En el examen de ingreso al bachillerato de la UNAM el promedio de aciertos se encontró alrededor de 99, con un mínimo de 87 aciertos. Respecto al EDC la media de aciertos fue muy similar, pero los alumnos de la generación 2024 presentaron mejor desempeño que la 2023.

Al término del primer semestre, se encontró que 41% de los estudiantes en ambas generaciones se clasificaron como irregulares, de ellos, 18% sólo adeudan una asignatura, y 1% habían reprobado 6.

En las dos generaciones estudiadas el promedio general de secundaria fue 0.7 menor para los estudiantes irregulares respecto a los regulares. Asimismo, se encontró que, a mayor promedio de secundaria, mayor la probabilidad de ser estudiante regular al término de primer semestre.

Al relacionar la regularidad académica con el número de aciertos en el Examen de ingreso al Bachillerato de la UNAM se observó que tanto los alumnos regulares como los irregulares de ambas generaciones tuvieron el mismo número de aciertos mínimos, en cambio en lo que respecta al máximo de aciertos, los alumnos regulares superaron a los alumnos irregulares.

Con relación al número de aciertos en el EDC se encontró que, en el promedio de aciertos, los alumnos regulares superaron en seis y siete aciertos a los irregulares. En cuanto al desempeño en el EDC, se observó que, en el rango de desempeño Muy Alto y Alto, hubo más alumnos regulares que irregulares; al contrario, quienes ingresaron con desempeño Bajo-Muy Bajo; se ubicaron en este examen como irregulares al final del primer semestre.

Los resultados del Cuestionario sobre las Causas de la Irregularidad Académica aplicado a 1,950 alumnos de la generación de 2024 inscritos en el periodo 2024-1, indicaron que 69 % eran alumnos regulares y 31 % irregulares al final de primer semestre.

Para entender las causas de la irregularidad en los alumnos, se revisaron algunas de sus respuestas. Por los resultados, aparentemente, el tiempo que invierten y la forma como se trasladan a la escuela no es un factor determinante que influya en la irregularidad de los estudiantes. La mitad de los alumnos encuestados requieren entre 30 minutos y una hora para trasladarse de su casa a la escuela y sólo 1% precisa de más de tres horas para llegar al plantel, además, alrededor del 80% de quienes participaron en esta consulta, usan transporte público.

Otro aspecto en las respuestas es que no se encontraron diferencias importantes entre alumnos regulares e irregulares respecto a su situación económica. En cuanto al dinero de que disponen mensualmente para sus gastos, se advirtió que una tercera parte cuenta con más de \$700 pesos. Ese dinero en más de 80 % lo recibe de su familia, y este mismo porcentaje de estudiantes tiene una beca escolar, pero también mencionan que el 60 % de ellos su familia les proporciona dinero para gastos mensuales.

Tampoco se observaron diferencias respecto a realizar alguna actividad extraescolar. Aunque eso no determina la situación académica, solo el 44% practica alguna actividad extraescolar como deportes o acondicionamiento físico; música, danza, talleres extracurriculares, estudiar idiomas, artes plásticas, teatro, entre otras; sin embargo, la naturaleza de las actividades difiere de la regularidad académica: los alumnos irregulares prefieren los deportes y el acondicionamiento, y los regulares se inclinan por otras actividades como música, danza o talleres extracurriculares.

En los aspectos con diferencias entre estudiante regulares e irregulares se encontró que los irregulares tienden faltar con frecuencia a clases y no asisten puntualmente, generalmente se justifican en que las clases les resultan aburridas; en cambio, los regulares afirmaron que su inasistencia se debía a problemas familiares.

Los alumnos que adeudan asignaturas tienen una relación regular con los profesores, incluso muchos consideran que la forma de enseñar o calificar del docente es la causa de su reprobación, como se indicó anteriormente.

Sobre los cambios que experimentaron los estudiantes al ingreso por el modelo educativo Colegio, mencionan que en su plantel no estaban al pendiente de su aprovechamiento. Otro elemento es que se impresionaron con las instalaciones del plantel, los tipos de servicios que se ofrecen o el número de asignaturas que cursan. No obstante, un aspecto relevante dentro del modelo educativo fue el trabajo en equipo, el cual consideraron que no resulta útil para su aprendizaje.

En la encuesta y sus resultados también destaca el papel de la familia, ya que los alumnos irregulares refirieron tener más conflictos dentro del núcleo familiar comparados con los regulares. Asimismo, no siempre sus logros escolares son reconocidos familiarmente, y en general no están al pendiente de sus tareas, ni de su desempeño escolar.

Las personas que rodean al estudiante, además de su familia, pueden influir en su desempeño académico, se observó que existen estudiantes que prefieren estar con sus amigos que entrar a las clases, de ellos, hay un mayor porcentaje de alumnos irregulares. En cambio, en los alumnos regulares es mayor el porcentaje de quienes prefieren entrar a sus clases.

Finalmente, se encontró que los alumnos irregulares no dedican tiempo al estudio fuera del aula y, en general, cuando lo hace es menos de una hora. De ellos, sólo la mitad refirió tomar notas en sus clases y relacionar regularmente los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores.

Propuestas

En función de los resultados del instrumento utilizado en este trabajo, se sugiere aplicar nuevamente el cuestionario, con la nueva propuesta, a un porcentaje más amplio de estudiantes, o en otro momento del periodo escolar y con mayor amplitud de tiempo para responder; ya que, este diagnóstico durante dos semanas fue insuficiente y la interrupción de semana santa, afectó para cubrir más a participantes.

Cuando contestaron el cuestionario 5% de los alumnos irregulares afirmaron no tener asignaturas adeudadas, por lo que es importante corroborar siempre esta respuesta con las historias académicas de los encuestados.

Las características generales de los alumnos irregulares a partir del cuestionario aplicado indicaron la importancia de que en el Colegio se aborde este tema, con mayor énfasis en la semana de bienvenida, porque los cambios que enfrentarán los estudiantes respecto al modelo educativo es drástico del nivel de secundaria al de bachillerato. Asimismo, se sugiere incluir o adecuar en el Programa Institucional de Tutoría (PIT), desde los inicios del primer semestre, un acompañamiento puntual en cada uno de los planteles para que los alumnos sientan la presencia de la institución y sepan a quien dirigirse para resolver posibles conflictos que presenten, asimismo, se precisa efectuar un reconocimiento a los logros estudiantiles desde el primer semestre e insistir sobre la importancia de la asistencia y puntualidad en las clases.

Por otro lado, habría que considerar en los cursos del Eje 3. Actualización en la disciplina y la didáctica⁷ del Programa Integral de Formación Docente, un aspecto sobre la sensibilización de los profesores de los alumnos que atenderán en el primer semestre y fortalecer la interacción profesor—alumno, además de la evaluación en el aula. También se propone realizar un seguimiento puntual a los alumnos que ingresan al Colegio con promedios de secundaria por debajo del promedio generacional, para prevenir las problemáticas de reprobación y rezago. Con esta medida preventiva, se evitarían programas remediales y asegurarían elementos para la calidad en el egreso.

⁷ En este eje se busca “Promover la reflexión sobre los contenidos específicos centrados en temáticas disciplinares y didácticas.” (CCH, 2023, p.19)

Referencias

Barajas Sánchez, B. (2022) *Plan de Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades, 2022-2026*. Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/PlanDesarrollo_2022-2026.pdf

Barajas Sánchez, B. (2023) *Proyecto de Trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades 2023-2024*. Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Proyecto_de_Trabajo_2023-2024.pdf

Colegio de Ciencias y Humanidades (2011) *Diagnóstico Institucional para la Revisión Institucional para la Revisión Curricular*. Colegio de Ciencias y Humanidades. Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades., Universidad Nacional Autónoma de México.

Colegio de Ciencias y Humanidades (26 de mayo de 2023a) Programa Integral de Formación Docente. Propuesta Actualizada 2023. *Gaceta CCH (Suplemento)* https://www.cch.unam.mx/academica/sites/www.cch.unam.mx/academica/files/suplemento_programa_integral_de_formacion_docente_2023.pdf

Guerrero Salinas, M.E. (2004) El punto de retorno. Una experiencia de estudiantes de bachillerato universitario. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*11(29) 483-507. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v11n29/1405-6666-rmie-11-29-483.pdf>

Lomelí Vanegas, L. (2024) *Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México 2023-2027*. <https://www.rector.unam.mx/docs/PDI.pdf>

- Martínez Vázquez, F. y Pimentel Bautista, E. (2017) *La Urdimbre Escolar. Una mirada a los alumnos del turno vespertino del CCH Naucalpan UNAM*. [Ponencia] XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2520.pdf>
- Mendoza Cárdenas, E. y Zúñiga Coronado, M. (21 al 24 de noviembre 2017) Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Alteridad. Revista de Educación* 12(1), 79-91 <https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.07>
- Mendoza-Castro, A., & Arroba-Cárdenas, Á. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 54-72. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2538/5295>
- Muñoz Corona, L. y Guerrero Salinas, M.E. (2004) La Experiencia escolar de los estudiantes del CCH. Una veta de investigación. *Eutopía* (1) 14-42
- Romero Hernández, P. (2016) ¿Por qué se van los alumnos de las aulas? *Poiética*. (7) 99-101. https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Poietica_07.pdf
- Santillán Reyes, D. (2018). *Reporte Examen Diagnóstico de Ingreso al CCH (EDI). Generación 2015*. Secretaría de Planeación, Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México. [Documento Interno]
- Santillán Reyes D.M. y López y López D.A. (2013) *Ausentismo, abandono, rezago y deserción escolar en los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades*. Secretaría de Planeación, Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México. [Documento Interno]

Santillán Reyes D.M., López y López D.A y Barajas Sánchez, B: (2023). *Los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades 1971-2020*, (Colección Investigación Educativa). Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México. https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/libros/2023-06/losalumnosdel-cch1971-2020_9junio23.pdf

Universidad Nacional Autónoma de México (1997). *Reglamento General de Inscripciones*. México, Dirección General de Administración Escolar, Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.dgae-siae.unam.mx/acerca/normatividad.html#leg-3>



Anexo 1: Cuestionario de Riesgo Escolar



**Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Dirección General
Secretaría de Planeación
Cuestionario para alumnos**



El siguiente cuestionario recaba información para la elaboración de un diagnóstico de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades que se encuentran en riesgo escolar. Te pedimos contestar las preguntas con la mayor sinceridad ya que con la información apoyarás el diseño de acciones preventivas frente a este problema.

INDICACIONES:

Lee cuidadosamente cada una de las pregunta y marca la opción que mejor exprese tu opinión.

1) Número de cuenta

6) ¿Qué actividad extraescolar realizas?

2) ¿En qué turno cursaste el primer semestre?

- a) Matutino
- b) Vespertino

3) ¿Cuánto tiempo te lleva el traslado de tu casa a la escuela?

- a) Entre 30 minutos y una hora
- b) Una y dos horas
- c) Dos y tres horas
- d) Más de tres horas

4) ¿Cómo te trasladas para llegar a la escuela?

- a) Bicicleta
- b) Transporte público
- c) Vehículo familiar
- d) Caminando

5) ¿Aparte de tus clases en el CCH, realizas alguna actividad deportiva, cultural o académica?

- a) Si (pasa a la pregunta 6)
- b) No (pasa a la pregunta 7)

7) ¿Después de tus clases en el CCH, a qué te dedicas?

- a) Trabajo medio tiempo
- b) Trabajo por temporadas
- c) Hago actividades extracurriculares
- d) Sólo a las actividades escolares

8) ¿Durante el primer semestre dejaste asistir a clases?

- a) Sí, todo el semestre
- b) No asistí uno a dos meses
- c) No asistí una o dos semanas
- d) No deje de asistir

9) ¿Con qué regularidad asististe a clase, en el primer semestre?

- a) Siempre (pasa a la pregunta 11)
- b) Regularmente
- c) Pocas veces
- d) Nunca

10) ¿A qué tipo de problema, considerarás que se debe tu inasistencia a clases?

- a) Familiar
- b) Relación con los amigos
- c) Aburrimiento en la asignatura
- d) Económicos

11) ¿Te ausentes continuamente del salón durante la clase?

- a) Sí
- b) No

12) Tu puntualidad en clase en el primer semestre fue:

- a) Excelente
- b) Regular
- c) Insatisfactoria
- d) Nunca llegaba a tiempo

13) ¿Cómo calificarías la relación con tus compañeros de grupo, durante el primer semestre?

- a) Buena
- b) Regular
- c) Deficiente
- d) Indiferente

14) ¿Te adaptaste con facilidad al grupo escolar que se te asignó en primer semestre?

- a) Sí
- b) No

15) ¿Cómo calificarías tu relación con la mayoría de los profesores en el CCH?

- a) Buena
- b) Regular
- c) Deficiente
- d) Indiferente

16) ¿Las clases en primer semestre te parecieron interesantes?

- a) Siempre
- b) Regularmente
- c) Pocas veces
- d) Nunca

17) Reprobaste alguna asignatura de primer semestre

- a) Sí (pasa a la pregunta 17)
- b) No (pasa a la pregunta 20)

18) ¿Te desanima seguir en clase por el número de asignaturas reprobadas?

- a) Sí
- b) No

19) Describe brevemente cuál es la razón principal por la que reprobaste una o más asignaturas del primer semestre.

20) Consideras que en tu plantel se preocupan por tu aprovechamiento escolar

- a) Sí, todo el tiempo
- b) Regularmente
- c) Pocas veces
- d) Ocasionalmente

21) El trabajo en equipo en primer semestre

- a) Permitted ampliar mis aprendizajes
- b) Apoyó para expresarme mejor
- c) No me permitió avanzar en las asignaturas.
- d) No sirvió para mi aprendizaje

22) Cuando necesito información para una asignatura:

- a) Busco en internet.
- b) Recorro a la biblioteca
- c) Pregunto al profesor dónde buscar.
- d) Espero a que mis compañeros compartan la información

23) Cuando los profesores solicitan realizar una investigación te gusta que:

- a) Indiquen que debo buscar
- b) Me den un tema y los indicadores que debo cubrir.
- c) Me asignen un tema general para que lo desarrolle.
- d) Me orientan como hacerlo

24) ¿Qué aspecto del CCH te impactó más al ingresar?

- a) Las instalaciones del plantel
- b) El número de asignaturas
- c) Los servicios que ofrecen (biblioteca, laboratorios, mediateca, cómputo, etc.)
- d) Las actividades académicas y culturales.

25) ¿Has tenido problemas dentro del Plantel?

- a) Sí (pasa a la pregunta 26)
- b) No (pasa a la pregunta 28)

26) ¿Qué tipo de problemas has tenido dentro del Plantel?

- a) Enfrentamiento con profesores
- b) Agresiones de otros estudiantes
- c) Falta de integración grupal

27) ¿Los problemas en el Plantel han interferido en tu desempeño académico?

- a) Siempre
- b) Regularmente
- c) Pocas veces
- d) Nunca

28) ¿De cuánto dinero dispones para tus gastos mensualmente?

- a) Entre 100 y 200 pesos
- b) 200 y 400 pesos
- c) 400 y 700 pesos
- d) más de 700 pesos

29) ¿De dónde obtienes tus ingresos mensuales?

- a) Me lo da mi familia
- b) Trabajo
- c) Beca escolar
- d) Otro

30) ¿Cuentas con beca escolar?

- a) Sí (Pasa a la pregunta 30)
- b) No (Pasa a la pregunta 32)

31) ¿La beca te ha motivado para ser mejor estudiante?

- a) Siempre
- b) Regularmente
- c) Pocas veces
- d) Nunca

32) ¿En qué utilizas tu beca?

- a) Apoyo al gasto familiar
- b) Compro comida, ropa, calzado y demás cosas personales
- c) Transporte
- d) Material escolar (libros, revistas, lápices, cuadernos, etc.)

33) ¿Con quién vives actualmente?

- a) Ambos padres
- b) Madre
- c) Padre
- d) Otro

34) ¿Cómo calificarías la relación con tus padres?

- a) Buena
- b) Regular
- c) Deficiente
- d) No tengo relación con ellos

35) ¿Has tenido problemas familiares en el último año?

- a) Siempre
- b) Muchas veces
- c) Pocas veces
- d) Nunca

36) ¿Los problemas familiares interfieren en tu desempeño escolar?

- a) Siempre
- b) Regularmente
- c) Pocas veces
- d) Nunca

37) ¿En tu casa se fomenta la convivencia familiar?

- a) Siempre
- b) Regularmente
- b) Algunas veces
- c) Nunca

38) ¿En tu casa se promueve la responsabilidad hacia el estudio?

- a) Siempre
- b) Regularmente
- b) Algunas veces
- c) Nunca

39) ¿Tu familia reconoce tus logros escolares?

- a) Siempre
- b) Regularmente
- b) Algunas veces
- c) Nunca

40) ¿Tu padre o madre te preguntan sobre tus tareas escolares?

- a) Siempre
- b) Regularmente
- b) Algunas veces
- c) Nunca

41) ¿Tu familia está pendiente de tu desempeño escolar?

- a) Siempre
- b) Regularmente
- c) Algunas veces
- d) Nunca

42) ¿Prefieres convivir con tus amigos que entrar a clase?

- a) Sí
- b) No

43) ¿Tienes amigos en otros grupos escolares dentro del plantel?

- a) Sí
- b) No

44) ¿Convives más con tus amigos de otros salones que con los que compartes grupo?

- a) Sí
- b) Algunas veces
- c) No

45) ¿Con qué amigos convives más cotidianamente?

- a) Con los de mis grupos escolares
- b) Con los amigos de otros grupos
- c) Amigos externos al Plantel
- d) Amigos del lugar donde vivo

46) ¿Dedicas tiempo al estudio, fuera del aula?

- a) Siempre
- b) Regularmente
- c) Pocas veces
- d) Nunca

47) ¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio diariamente?

- a) Más de una hora
- b) Una hora
- c) Menos de una hora
- d) Sólo el asignado dentro del horario de clase

48) ¿Cuántas horas le dedicas al estudio cuando se te dificulta una asignatura?

- a) 4 horas o más
- b) 2 a 3 horas
- c) Una hora
- d) Le dedico el mismo tiempo a todas mis asignaturas

49) ¿Cuándo te propones estudiar respetas el tiempo asignado para hacerlo?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca
- d) No tengo este propósito

50) ¿Con qué frecuencia tomas notas de tus clases?

- a) Siempre
- b) Regularmente
- c) Algunas veces
- d) Nunca

51) ¿Relacionas los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores?

- a) Siempre
- b) Regularmente
- c) Algunas veces
- d) Nunca

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN



Anexo 2: Rubros e Indicadores del instrumento

Tabla de Contenido

Cuestionario para alumnos de primer semestre en riesgo escolar

Rubro	Indicador	Preguntas
Datos generales	sexo, edad	Información de inscripción
	Número de cuenta	1
	Turno	2
Información escolar	Tiempo de traslado	3
	Tipo de transporte	4
	Actividades extraescolares	5 a 7
Integración escolar	Asistencia a clase	8 a 11
	Puntualidad en clase	12
	Adaptación escolar	13 a 15
	Motivación escolar	16
	Causas de reprobación	17 a 19
	Cambio de modelo educativo	20 a 24
	Entorno escolar	25 a 27
Situación económica	Ingresos escolares mensuales	28
	Procedencia de Ingresos	29
	Beca escolar	30 a 32
Entorno familiar	Contexto familiar	33 a 37
	Apoyo familiar	38 a 41
Influencia de los amigos	Convivencia con amigos	42 a 45
Hábitos de estudio	Tiempo de estudio	46 a 49
	Estrategias de estudio	50 a 51



Anexo 3: Grupos seleccionados de HUMyC II

Muestra de grupos de Historia Universal moderna y Contemporánea II

Plantel	Grupo de HUMyC II	
	Matutino	Vespertino
Azcapotzalco	211	242
Azcapotzalco	202	258
Azcapotzalco	209	247
Azcapotzalco	220	266
Azcapotzalco	236	260
Azcapotzalco	218	270
Azcapotzalco	212	245
Naucalpan	273	240
Naucalpan	204	272
Naucalpan	230	238
Naucalpan	275	256
Naucalpan	209	263
Naucalpan	213	247
Naucalpan	202	250
Naucalpan	221	274
Vallejo	227	272
Vallejo	273	260
Vallejo	209	246
Vallejo	219	248
Vallejo	225	241
Vallejo	220	272
Vallejo	275	263
Vallejo	204	257
Oriente	220	248
Oriente	223	278
Oriente	213	243
Oriente	209	270
Oriente	235	240
Oriente	222	276
Oriente	233	244
Oriente	203	242
Sur	222	269
Sur	207	274
Sur	202	246
Sur	232	250
Sur	801	255
Sur	212	251
Sur	220	257
Sur	234	