



# Oriente



Órgano Informativo del Plantel Oriente  
Séptima época • núm. 907 • 12 de noviembre de 2018  
www.cch-oriente.unam.mx

# informa



**Visita a la Unidad de Investigación en Biología Vegetal en la FES Zaragoza** **6 y 7**

**Viaje a las profundidades del Mictlán** **3**



**¿Las chicas quieren embarazarse?**

**II**



## DIRECTORIO



RECTOR

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

SECRETARIO GENERAL

DR. LEONARDO LOMELI VANEGAS



DIRECTOR GENERAL DEL CCH

DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ

SECRETARIA GENERAL

DRA. MARÍA LETICIA DE ANDA MUNGUÍA



DIRECTOR

LIC. VÍCTOR EFRÁIN PERALTA TERRAZAS

SECRETARIO GENERAL

BIÓL. MARCO ANTONIO BAUTISTA ACEVEDO

SECRETARIA ACADÉMICA

MTRA. GLORIA CAPORAL CAMPOS

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ING. MARIO GUILLERMO ESTRADA HERNÁNDEZ

SECRETARIA DOCENTE

BIÓL. PATRICIA ARMIDA GÓMEZ SÁNCHEZ

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ARIAS

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

C.D. PATRICIA GARCÍA PAVÓN

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

BIÓL. HUGO JESÚS OLIVERA GARCÍA

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

LIC. MIGUEL LÓPEZ MONTOYA

**Oriente**  
informa

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx  
landerosso@hotmail.com

## EDITORIAL

## Respeto a los derechos humanos

Hoy en día, en esta ciudad en donde se vive de prisa, con una saturación de información mediática, con el nerviosismo y el temor por la acrecentada violencia, hace que reflexionemos como universitarios en este actuar cotidiano, en el que resalta para nuestro infortunio, la violencia de género.

De acuerdo con la Universidad Nacional Autónoma de México, es importante referir que cualquier persona, sin importar su sexo, puede sufrir o incurrir en actos que configuran violencia de género, en el que las niñas, los jóvenes y las mujeres son las principales víctimas de ésta. De ahí el interés y la preocupación para que este fenómeno social no se arraigue y, por el contrario, se evite y se destierre en nuestro ámbito universitario, que debe ser garante de los preceptos individuales y de los derechos humanos.

Dicho de otra manera, “la violencia de género implica una violación a los derechos humanos que perpetúa los estereotipos de género y que niega la dignidad, la autodeterminación y el derecho al desarrollo de las personas”; en razón de ello, es importante remarcar que nuestros principios como institución educativa y nacional, van orientados a la formación integral, a la integración de cuadros y recursos humanos que respondan a las

necesidades sociales y en las que prevalezca la equidad, el bien común y social y, por supuesto el desarrollo individual y comunitario donde sobresalga el respeto, la tolerancia, la equidad, la justicia y el bienestar colectivo.

Por lo tanto, debemos insistir que en nuestro ambiente universitario debe sobresalir la normatividad, el orden, la disciplina, los principios y valores que deben de guiar nuestra conducta como parte de una entidad educativa que procura, sin detrimento, erradicar casos de violencia de género que, muy a nuestro pesar, ha vulnerado y lastimado a nuestra comunidad que merece un ambiente de convivencia, de concordia, de seguridad y de mesura, de parte de quienes integramos esta casa de estudios.



## Enseñanza Aprendizaje

Plática “Mictlán, el inframundo azteca”



## Las tradiciones, elemento de identidad nacional



“En la actualidad, la muerte se considera como el fin de un ciclo. En cambio, para los pueblos nahuas – antiguos habitantes del altiplano central de México con cultura semejante –, era el paso a un nuevo proceso. Para estas civilizaciones la muerte (Miquiztli) tenía una gran importancia y se demuestra con la gran cantidad de dioses vinculados a ella”.

Lo anterior lo afirmó Luis Arturo Serna Alarcón, exalumno de este plantel y actual estudiante en la carrera de Lengua y Letras Hispánicas en la Facultad de Filosofía y Letras, durante la conferencia “Mictlán, el inframundo azteca”, donde hizo un recorrido por algunas creencias y costumbres prehispánicas sobre la muerte.

Así, explicó que en la cosmogonía mexica el mundo estaba dividido en tres niveles. En primer lugar el mundo, habitado por los seres humanos y animales. En el supramundo se encuentran los dioses y en el inframundo moran los muertos, el cual está dividido en varias regiones.

De este modo, en la parte superior del supramundo se encuentra el Tonatiuhchan, “la casa el Sol”, lugar de residencia de dioses del astro solar, como Huitzilopochtli. Este lugar representaba el máximo honor donde iban los muertos en guerra y

los sacrificados al astro rey, donde luchaban eternamente contra los tzitzimimes, mariposas de obsidiana que buscan la muerte del sol. Después de luchar cuatro años, esos guerreros reencarnaban en aves como un colibrí o cenxontle.

También existe el Mocihuaquetzque, sitio donde van las almas muertas en parto o que fallecieron defendiendo un infante. Si las mujeres no cumplían sus deberes con Tonatiuh se convertían en espectros que buscaban a sus hijos, lo cual es el origen prehispánico de la leyenda de “La llorona”.

Asimismo, en el Tlalocán se encontraban los que morían por ahogamiento, los muertos por un rayo, por ciertas enfermedades y los suicidas, que se consideraba una forma de suicidio. Aquí regían deidades acuíferas, y se encontraba en la punta de las montañas, por lo que los muertos gozaban de veranos interminables.

La parte más detallada de la exposición se centró en el inframundo del Mictlán, la tierra de los muertos y vientre materno de la tierra, donde iban los que no morían en los casos anteriormente citados. Se encontraba dividido en nueve niveles. Por ejemplo, el Itzcuitlán, lugar de los perros, atravesado por el río Apanohuacalhuia, que separaba el mundo de los muertos y de los vivos. “Este río se cruzaba con la guía de un perro xoloitzcuintle. Si la persona había sido amable con estos animales recibía ayuda, y quienes no fueran dignos eran devorados por una iguana gigante llamada Xochitónal”.

Serna Alarcón fue detallando cada uno de los niveles. Por ejemplo, en el Tépeltl Monayicman existían dos montañas que se abrían y se cerraban y el alma tenía que esquivarlas sin ser aplastado. En el Itzehecayán soplaban viento helado, mientras que en el Temiminalóyan las almas eran flechadas. Por último, en el Chicunamicltlán, donde el alma era liberada por Mictlantecuhtli y Mictecacihuatl, señor



y señora de la muerte, respectivamente.

Asimismo, comentó que en la percepción azteca, los seres humanos somos una dualidad complementarias entre la vida y la muerte. Sin embargo, los días dedicados a la memoria de los muertos eran duelos que se realizaban por cuatro días cada cuatro años, periodo en que se encerraban en sus casas llorando por sus seres queridos.

“Sobre las conmemoraciones nahuas a los muertos pueden distinguirse el Huexmiccaihuitl, la fiesta de los muertos grandes, y el Miccalhuitontli, la pequeña fiesta. La primera se honraba a los niños, mientras que en el segundo solo se ofrecían por cuatro años, pues es el tiempo que tardaban en cruzar el inframundo. Al mezclarse con las creencias católicas se perdió el carácter de duelo y se volvió una conmemoración sin perder los elementos simbólicos. Por ello, los mexicanos tenemos un pie en el pasado y otro en el presente”, finalizó el ponente.

Cabe destacar que esta plática, realizada el pasado 31 de octubre, fue organizada por el profesor de Ciencias Experimentales, Gonzalo Víctor Rojas Cárdenas, y tuvo el propósito de rescatar el valor de las tradiciones mexicanas, así como dar a conocer los elementos culturales que nos dan identidad. 🇲🇽





### Curso taller “Construcción de microcosmos”

# Comprensión y conservación de los ecosistemas

Un mundo lleno de vida puede caber en la palma de la mano, y con un poco de ingenio y la asesoría de un experto puede construirse uno para aprender sobre diversos fenómenos biológicos. Por ello, el pasado 25 de octubre inició el curso taller “Construcción de microcosmos”, donde los alumnos del Plantel Oriente podrán elaborar un terrario con plantas resistentes y de dimensiones reducidas, y un nanoacuuario, es decir,

recipientes pequeños para peces y plantas acuáticas muy pequeñas.


A decir de las organizadoras y profesoras del área de Ciencias Experimentales, Laura Paz Cárdenas y Ana Lilia Santana Galindo, con la asesoría de Rocío Serna Márquez, durante este curso, que durará 20 horas distribuidas en cinco sesiones de manera semipresencial, los estudiantes aprenderán sobre diferentes tipos de organismos, sustratos, factores bióticos y

abióticos y, sobre todo, estudiarán la relación entre los seres vivos y su entorno.

Además, los objetivos pedagógicos son “entender cómo funcionan los ecosistemas a través de la metodología de proyectos, el aprendizaje práctico de conceptos como fotosíntesis, respiración celular, organismos autótrofos y heterótrofos, así como la transformación por medio del flujo de energía de los ecosistemas. Asimismo, se estimulará la percepción, análisis y observación de situaciones cotidianas a través de los microcosmos, para desarrollar un pensamiento abierto, creativo y flexible”:

Al definir microcosmos, las maestras comentaron que es un término reciente que hace referencia a un

lugar pequeño donde interactúan seres vivos, que puede ser desde la flora intestinal hasta el jardín de la casa. Para su pleno entendimiento, en la primera parte del curso los jóvenes montarán un terrario con crasuláceas y cactáceas, y para el siguiente semestre construirán el nanoacuuario con diferentes tipos de peces.

Finalmente, al momento de inaugurar esta actividad, el titular de este centro educativo, Víctor E. Peralta Terrazas, destacó la importancia de este trabajo para que los asistentes profundicen en el estudio de los nichos ecológicos y para su comprensión y conservación. Asimismo, invitó a los alumnos a aprovechar este tipo de talleres para enriquecer su formación académica y desarrollen su vocación científica. 




# Exposición fotográfica “Identidad universitaria”



Por su parte, el alumno Ángel Axel Montiel Cruz, con su retrato de un joven con un cigarro, quiso denunciar el consumo de tabaco entre los jóvenes y subrayar el mal que provoca en la salud de los adolescentes.

Asimismo, en su foto titulada “Parada antes de clase”, Ángel Emmanuel Otero Arriaga comentó que pretendió capturar la cotidianidad de la escuela, con actividades sencillas como acudir a comer, desplazarse a los salones y convivir con sus amigos.

Esta exposición, organizado por el Programa Institucional de Tutorías local, se presenta hasta el 22 de noviembre, y es una excelente oportunidad para conocer la sensibilidad y creatividad artística de los estudiantes de primer semestre. 

Paisajes y personajes del Plantel Oriente con una nueva perspectiva; miradas frescas de los espacios cotidianos como jardinerías, edificios o de las distintas explanadas e imágenes de los integrantes de la enorme comunidad cecehachera, incluyendo al famoso “Colamocha”, se exhibieron durante la exposición fotográfica “Identidad universitaria”, montada en la entrada de la biblioteca Guillermo Haro de nuestro plantel.

En esta exposición, participaron alumnos de primer semestre con el fin de crear lazos de reconocimiento con la escuela y expresar su experiencia académica. Por ejemplo, la alumna Haidee Cielo Galindo tomó una fotografía de los invernaderos del plantel pues, para ella, las plantas simbolizan el potencial de que algo pequeño pueda desarrollarse y alcanzar la grandeza. Además, es un lugar poco conocido de nuestra escuela y que forma parte de la variedad formativa que ofrece la Universidad.



**ESTA ES TU ÚLTIMA OPORTUNIDAD!!  
ACUDE A LA SECRETARÍA DE  
ASUNTOS ESTUDIANTILES**

Regístrate del  
31 de octubre al 14 de Noviembre en

[www.becasmediasuperior.sep.gob.mx](http://www.becasmediasuperior.sep.gob.mx)

**¿TE QUEDASTE  
SIN BECA?**

Aprovecha la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA y solicita la

Beca para la  
Continuación  
de Estudios

1 CONVOCATORIA  
EXTRAORDINARIA

2 CONVOCATORIA  
EXTRAORDINARIA

**Entrega tus documentos en Edif. T Planta baja**

## VISITA A LA FES ZARAGOZA



## *Interés biológico, económico y ornamental*



Un grupo de estudiantes del Plantel Oriente, integrado en el curso taller "Cultivo y propagación de orquídeas", que se imparte en este centro educativo, tuvieron la oportunidad de visitar la Unidad de Investigación en Biología Vegetal de la carrera de Biólogo, en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, donde se desarrollan proyectos de investigación con diversas especies de orquídeas de México relacionados con la germinación asimbiótica o simbiótica *in vitro* y de la conservación y manejo de "La familia de la Orchidaceae".

A escasos cinco kilómetros de esta escuela, la FES-Zaragoza, además de este instrumento para el estudio, el aprendizaje y la investigación de una especie vegetal muy apreciada por coleccionistas, cuenta también con un vivero de cactáceas, un humedal y otras áreas que ayudan a fortalecer los aprendizajes de jóvenes que se inclinan por la investigación en esta área.

Acompañados de la profesora Julieta Sierra Mondragón del área de Ciencias Experimentales y Jorge Fernando Barrios Vidal egresado de Plantel Oriente y de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la carrera de Biología, los jóvenes se mostraron muy interesados en conocer más de cerca los procesos de conservación, desarrollo y propagación de este vegetal que de acuerdo con Bárbara Susana Luna Rosales y Amadeo Barba Álvarez docentes de esta facultad, suman más de 1400 especies en nuestro país y es considerado como "un recurso natural renovable y un patrimonio biológico".

Durante la visita recorrida, realizada el pasado 6 de noviembre, a las y los alumnos les explicaron los mecanismos de germinación asimbiótica y simbiótica *in vitro* de semillas, el desarrollo y crecimiento de plántulas, la climatización de las plántulas obtenidas a condiciones *ex vitro*, la reintroducción de plántulas a su hábitat, el inventario de especies, y el manejo y conservación de una colección viva de plantas.

A través de todos estos proyectos, afirmó la profesora Sierra Mondragón, se han generado conocimientos acerca del cultivo, propagación, manejo, diversidad, distribución, abundancia y conservación *in vitro* y *ex vitro* de algunas especies de interés biológico, económico y ornamental.



Cabe destacar, agregó, que estas plantas para muchos son raras, exóticas y misteriosas, y también son de suma importancia porque son fascinantes y evocan la exuberancia de los bosques manifestando el encanto de sus aromas. Lo cierto, abundó, es que las orquídeas son unas de las familias más grandes del reino vegetal, y comprende entre 25 a 30 mil especies, distribuidas en todos los sitios del planeta donde es posible la vida.

En México existen alrededor de 900 especies de esta planta y, pese a su conservación y rescate, están en riesgo de desaparecer por la pérdida de su hábitat natural, por lo que se les mencionó a los jóvenes la importancia de proteger nichos naturales, que favorecen la permanencia de éste y otros vegetales, tal como lo realizan investigadores y alumnos de la mencionada Facultad.

Para finalizar, el impartidor del curso en el Plantel Oriente, biólogo Fernando Barrios, resaltó que la visita es de interés para los bachilleres universitarios, pues además de reforzar aprendizajes, les da la posibilidad de integrarse a estancias cortas con investigadores en estas temáticas, donde conocen el trabajo en el laboratorio, aprenden a elaborar un informe técnico, además de fortalecer proyectos interinstitucionales benéficos para su formación integral. 🌸



## La Secretaría de Administración Escolar

Informa de las fechas de algunos trámites que debes realizar durante el ciclo escolar 2018-2019

**INSCRIPCIÓN POR INTERNET, A RECURSAMIENTO DE ASIGNATURAS DE 2º Y 4º SEMESTRES.** 20, 21 y 22 de noviembre. Los alumnos de generación 2017 y 2018 que estén inscritos en 6º semestre, podrán cursar hasta dos asignaturas de segundo o cuarto. También podrán inscribirse los alumnos de generación 2018 inscritos en cuarto semestre que adeuden asignaturas de segundo semestre. Verifica tu inscripción el 29 de noviembre del 2018, por internet en la página del Plantel.

**EL 7 DE ENERO INICIAN CURSOS ORDINARIOS Y RECURSAMIENTO DE TODOS LOS SEMESTRES 2019-2**

**INSCRIPCIONES AL SEGUNDO PERIODO DEL PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO 2019-2: 13, 14, 15 y 16 de enero de 2019.**

Con el propósito de que los alumnos que están en sexto semestre concluyan el bachillerato e ingresen a licenciatura, se llevará a cabo la **inscripción al segundo periodo de PAE** vía Internet a través de la dirección electrónica:

[www.cch-oriente.unam.mx](http://www.cch-oriente.unam.mx)

Consulta la convocatoria que se publicará el 07 de enero de 2019 en el boletín informativo, mamparas de Servicios Escolares y página electrónica del plantel.

**SELECCIÓN DE ASIGNATURAS DE 5º Y 6º SEMESTRES GENERACIÓN 2017 Y 2018** del 11 al 15 de marzo del 2019. **SELECCIÓN DE ASIGNATURAS DE 5º Y 6º SEMESTRES GENERACIÓN 2017 Y 2018** del 11 al 15 de marzo del 2019. Este trámite lo realizarán alumnos que actualmente están cursando cuarto semestre de las generaciones 2017 y 2018, quienes cursarán 5º y 6º semestres el próximo año escolar 2020-1.

El 3 de abril se publicarán las listas, para que verifiques si las asignaturas que seleccionaste y el turno, están correctas.

**INSCRIPCIÓN AL TERCER PERIODO DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS:** 21 al 25 de enero 2019.

Verifica las prelistas que se publicarán en las áreas correspondientes el 30 de enero de 2019, para que en caso de que haya algún error u omisión, corrija oportunamente. La aplicación de exámenes del tercer periodo se efectuará para todas las generaciones del 25 de febrero al 06 de marzo 2019.

Para mayor información acude a las ventanillas de Control Escolar

## AAPAUNAM SECCIÓN 57

INVITA A PROFESORES A LA PLÁTICA

### PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

EL DÍA 15 DE NOVIEMBRE A LAS 11:00 HORAS EN LA SALA 3 EMILIO FERNANDEZ Y A LAS 15:30 HORAS EN LA SALA 4 JOSÉ GUADALUPE POSADA

IMPARTIDA POR LA MAESTRA MARÍA TERESA HAMILTON SERRANO, DE LA COORDINACIÓN DE LA FISCALÍA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN PARA LA ATENCIÓN DE DELITOS SEXUALES DE LA PGJ DE LA CDMX



## Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente

El cuerpo directivo, profesores y trabajadores del Plantel lamentan profundamente el fallecimiento de

### Olga Guillermina Terrazas Campos

acaecida el miércoles 7 de noviembre, madre de Víctor Efraín Peralta Terrazas, director de este centro educativo.

Nos unimos a la pena que embarga a familiares y amigos.

“Por mi raza hablará el espíritu”  
Cd. Mx. a 12 de noviembre de 2018

## CONFLITS DES MIGRATIONS

Professeure Claudia Gutiérrez Arenas



Les vestiges archéologiques ont démontré que les origines de l'humanité se situent en Afrique, mais la terre actuellement est peuplée au-delà de ce continent, parce que les migrations humaines ont existé depuis l'antiquité, il y a eu des mouvements migratoires des Hébreux, des Égyptiens, des Phéniciens, des Carthaginois, des Grecs, des Romains, des Éthiopiens, parmi d'autres.

### Motivations pour partir

Il y a plusieurs raisons à l'immigration. Quelques personnes, le font pour échapper à la pauvreté et trouver une seconde chance dans un autre pays. Cette pauvreté qui faisait partir les Européens dans les années et les siècles passés, fait partir aujourd'hui d'autres personnes originaires d'Amérique Latine, d'Afrique et d'Asie vers l'Europe, l'Amérique du Nord et le Japon.

Certains quittent leur pays pour des raisons professionnelles ou pour leurs études. La guerre fait aussi partie des raisons pour lesquelles un individu peut être obligé de partir de son pays d'origine. Il existe également des raisons idéologiques ou politiques à l'immigration, comme le fait de souffrir des discriminations par exemple, en conséquence des catastrophes naturelles, des épidémies, ou des conflits de religion qui forcent les personnes à voyager dans un autre pays. Plus de 258 millions de personnes dans le monde ne vivent plus dans leur pays de naissance. Ces migrants internationaux représentent plus de 3% de la population mondiale. Aujourd'hui, 48 % des migrants sont des femmes, à l'exception de l'Asie qui a le pourcentage de 41,6 % de femmes migrantes.

### Pays d'accueil

Les États-Unis sont les champions de l'immigration. Près de 20% des migrants répertoriés dans le monde y vivent. Suivent l'Allemagne, la Russie et l'Arabie Saoudite, ils accueillent 14% des migrants recensés sur la planète, la Suisse est aussi l'un des pays qui compte la plus forte proportion d'étrangers en Europe. L'Union Européenne a connu entre 2015 et 2016 l'arrivée ex-

ceptionnelle de centaines de milliers de migrants qui sont venus par la Méditerranée, la plupart à cause de la guerre et l'insécurité dans leurs pays. Selon l'Organisation internationale pour les migrations (OIM), plus d'un million de personnes sont arrivées en 2015, dont plus de 850.000 venaient de la Grèce et une large majorité de Syrie (56%), d'Afghanistan (24%) et d'Irak (10%).

D'après les statistiques des Nations Unies, ce sont les pays du Golfe (Koweït, Oman, Qatar, Arabie Saoudite et Emirats arabes unis) qui ont le plus grand nombre d'immigrés en comparaison à leur population totale.

### Perspectives pour les migrants

L'Assemblée générale de l'ONU, dans sa résolution du 25 novembre 1981, a adopté la «Déclaration sur l'élimination de toutes les formes d'intolérance et de discrimination fondées sur la religion ou la conviction», malheureusement le lettre des accords internationaux reste morte parce que pour plusieurs gouvernements les conflits de migration ne représentent que des statistiques, mais il faut toujours considérer la dignité humaine. Des pays tels que la France et le Canada modifient maintenant leurs lois pour accueillir et intégrer les immigrés, c'est le cas et de la loi Collomb en France, acceptée le 1er août de cette année pour accélérer les démarches face aux demandes d'asile et la réforme au Canada d'accès express pour les travailleurs qui veulent arriver dans ce pays protégés par la loi. La migration ne s'arrêtera en fermant les frontières, au contraire, il est nécessaire de créer des politiques qui considèrent les circonstances et les possibles solutions aux conflits que ces migrations représentent.

Adapté de  
<https://lespetitscitoyens.com/le-sais-tu/les-raisons-limmigration>  
[www.lemonde.fr/planete/article/2014/05/29/230-millions-de-migrants-dans-le-monde](http://www.lemonde.fr/planete/article/2014/05/29/230-millions-de-migrants-dans-le-monde)  
<https://www.canada.ca/fr/services/immigration-citoyennete.html>





### CICLO DE CONFERENCIAS

## VEN A CONOCER LA LICENCIATURA INGENIERÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES (LIER)

Esta licenciatura de la UNAM tiene su sede principal en el Instituto de Energías Renovables en Temixco, Morelos.

El IER es el instituto de investigación científica y tecnológica más importante de México y Latinoamérica.

Es un instituto multidisciplinario y su personal académico es internacionalmente reconocido por su experiencia y calidad.

El egresado de LIER contará con varias opciones de trabajo que van desde el desempeño en alguna institución pública o privada, el ejercicio libre de su profesión o dedicarse a la docencia e investigación.

#### Impartidas por:

Dr. Alejandro Wong Loya  
Lic. Maribel Fernández Pérez

#### fechas y horarios

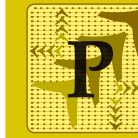
Sala 2 de Audiovisual  
"Ignacio Chávez"

Plantel Oriente 13 de Noviembre

#### En dos horarios

**matutino** 11:00 a 13:00 hrs.

**vespertino** 15:00 a 17:00 hrs.



## PSICORIENTA



Julia Gaspar Martínez  
Departamento de Psicopedagogía

### ¿Las chicas quieren embarazarse?

Entre las explicaciones más frecuentes del embarazo en las jóvenes, se incluye una que llama particularmente la atención, "las chicas quieren embarazarse". Tú, como joven, hombre o mujer, ¿qué opinas sobre ello?, ¿alguna vez te lo has planteado tal cual? Nuestra intención no es cuestionar este supuesto, sino generar en ti un momento de reflexión para valorar qué tanto piensas en ello, si eres consciente de que pueden ser realidad tus deseos, pero sobre todo, que tus acciones hacen más y tienen un efecto directo en tu vida.

Partamos de la premisa de que una vida sexualmente activa, implica el riesgo de un embarazo en cualquier momento, aun utilizando algún método de anticoncepción o de protección (que no son lo mismo).

Actualmente, mucha literatura acerca del embarazo en la juventud, está dirigido primordialmente a las chicas y no tanto a los jóvenes varones. La realidad es que en ellas recaen la mayoría de consecuencias —riesgos físicos, emocionales y sociales— por esta decisión.

Por lo tanto, en esta entrega les hablaremos de las consecuencias, sobre todo de tipo social, que enfrentan quienes consciente o inconscientemente se embarazan a edades tempranas, y sean ustedes, quienes respondan a la pregunta ¿desean embarazarse a esta edad?

Ante la noticia de estar encinta (en esta etapa de vida), te mencionamos algunas de las situaciones que puedes padecer: fuertes cargas emocionales, deseo de abandonar los estudios (como producto de la curiosidad y/o burla de los compañeros), poco apoyo de las personas (amigas cercanas o familia), reprimenda de los padres quienes generalmente sólo culpan a las chicas (una de las primeras reacciones), vivir la experiencia en soledad (generalmente

el compañero no está presente).

Entre las consecuencias encontramos: bajo rendimiento escolar y posterior abandono de los estudios (11.8 % de las jóvenes desertan por embarazo o por tener un hijo); problemas para acceder a un empleo (por edad y condición), subrayando que el acceso a recursos económicos en esta etapa, es casi inexistente, ya que dependen totalmente de los padres y sus reacciones, en un inicio, suelen ser de regaño al sentirse defraudados. Quizá poco después decidan apoyar y hacerse cargo de la atención, cuidados y gastos de la chica y su hijo, aun cuando el cobro por estas atenciones suele ser bastante caro, pues ahora la disciplina, límites y reglas se endurecen ante la desconfianza que se tiene de su persona y sus actos.

Parecería una historia de terror, pero no se trata de mostrarte todo lo malo que puede ser, seguramente habrá satisfacciones y experiencias que te reconforten y hagan sentirte orgullosa de tu crianza. Solo pretendemos mostrarte que las situaciones incómodas son menores cuando la decisión de tener un hijo sucede en el momento en que estás mejor preparada para ello, con o sin una pareja, cuando la decisión es tuya, o cuando cuentas con independencia y capacidad para enfrentar las consecuencias de tus decisiones.

Te propongo un ejercicio: anota una lista de metas a alcanzar, incluye las de tipo personal, profesional, laboral. Delante de cada una, anota el año en el que pretendes alcanzarla; por ejemplo: concluir mi carrera (Fisioterapia) en el año 2023. También será importante considerar los recursos o económicos o de apoyo que necesitarás para poder alcanzarlas. Ejemplo: "apoyo económico y emocional de mis padres para cubrir los gastos que genere la carrera durante cuatro años".

Metas como la elección de carrera e ingreso a una licenciatura, tienen una fecha definida, esto te permite tener claro el tiempo que necesitas para cubrir con requisitos o reunir lo necesario para alcanzarla. Esta planeación te permitirá tener contemplado el gasto o lo necesario para alcanzarla. Aún

no logras tu meta, pero ya está el diseño.

Lo mismo puede contemplarse para un objetivo de tipo personal, por ejemplo "tener un hijo", ¿en qué año te gustaría planearlo? ¿Después de lograr qué o contar con qué?, ¿qué apoyos y recursos requieres cubrir?, ¿dónde contemplan vivir?, ¿cómo te gustaría recibir la noticia de que estás embarazada?; en fin, ¿cuál sería la mejor condición para ti, para recibir y hacerte cargo de un nuevo ser humano?

Debemos estar muy claros de que no se trata sólo de decidir el inicio de una práctica sexual, sino de ser conscientes de tantas implicaciones que rodean a la sexualidad humana, como toma de decisiones, autoconocimiento, autocuidado, conocimiento de ventajas y desventajas, de métodos, recursos, instancias de apoyo y, sobre todo, contar con un proyecto de vida en el que planifiques lo que deseas y el momento en cómo habrás que cumplirlo.

La crianza de un ser humano es ya de por sí una tarea titánica, incluso para una persona adulta con plena convicción de tener un hijo. Por eso, resulta necesario saber a ésta y a cualquier edad, lo que uno quiere o no en su vida. Y tú ¿quieres embarazarte?

Recuerda que en el servicio médico del plantel pueden atender cualquier duda sobre métodos de protección a tu vida sexual, incluso te obsequian los que estén disponibles. Y si tus dudas están relacionadas con lo que quieres en la vida, o si te encuentras enfrentando ya un embarazo, puedes acudir al Departamento de Psicopedagogía para buscar apoyo y atención a tu nueva condición. ¡Te esperamos! 📞

Secretaría de Educación Pública. (2012) *Embarazo adolescente y madres jóvenes en México: una visión desde el Promajoven*. México: El Dragón Rojo. Disponible en: [https://www.promajoven.sep.gob.mx/files/materiales/Embarazo\\_Adolescente.pdf](https://www.promajoven.sep.gob.mx/files/materiales/Embarazo_Adolescente.pdf) 25 de octubre de 2018

OFICINA DE LA ABOGACÍA GENERAL

# ¿QUÉ HACE LA UNAM EN CASOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO?



La Universidad  
a través de la  
**UNAD**, se  
encarga de:

- Recibir las denuncias y remitirlas a la entidad correspondiente.
- Dar seguimiento a todas las denuncias.
- Dar apoyo psicológico a las personas en situaciones de violencia.
- Informar sobre qué es la violencia de género y los procedimientos aplicables en caso de presentarse una situación de esta naturaleza.

## Contacto UNAD



01-800-226-4725

**ABOGRAL**



[genero.oag@unam.mx](mailto:genero.oag@unam.mx)



Antiguo Edificio de la Unidad de Posgrado,  
1er. piso, Ciudad Universitaria (al costado  
sur de la Torre II de Humanidades),  
Coyoacán, CDMX.



UnAm  
La Universidad  
de la Nación



DGACO  
Dirección General de  
Atención a la Comunidad



OFICINA DE LA  
ABOGACÍA GENERAL  
UNAM