



Oriente



Órgano Informativo del Plantel Oriente
Séptima época • núm. 883 • 6 de febrero de 2018
www.cch-oriente.unam.mx

informa

Captación de **lluvia** en el Plantel Oriente



Ahorro de agua para beneficio de la comunidad

6 y 7

Jóvenes emprendedores, promotores del cambio social

3



Programa de Recursamiento Inmediato

4

UNAM
La Universidad de la Nación

DIRECTORIO



RECTOR

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

SECRETARIO GENERAL

DR. LEONARDO LOMELI VANEGAS



DIRECTOR GENERAL DEL CCH

DR. JESÚS SALINAS HERRERA

SECRETARIA GENERAL

LIC. DELIA AGUILAR GÁMEZ



DIRECTOR

LIC. VÍCTOR EFRÁIN PERALTA TERRAZAS

SECRETARIO GENERAL

BIÓL. MARCO ANTONIO BAUTISTA ACEVEDO

SECRETARIA ACADÉMICA

MTRA. GLORIA CAPORAL CAMPOS

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ING. MARIO GUILLERMO ESTRADA HERNÁNDEZ

SECRETARIA DOCENTE

BIÓL. PATRICIA ARMIDA GÓMEZ SÁNCHEZ

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ARIAS

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

C.D. PATRICIA GARCÍA PAVÓN

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

BIÓL. HUGO JESÚS OLIVERA GARCÍA

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

LIC. MIGUEL LÓPEZ MONTOYA

Oriente
informa

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerossbo@hotmail.com

EDITORIAL

Alcanzar el éxito académico e integral

En los últimos números de *Oriente Informa*, se ha dado cuenta de los reconocimientos obtenidos por alumnos de este centro educativo debido a su trayectoria académica, por sus logros deportivos, por su incursión en trabajos de investigación o por haber obtenido un premio en algún certamen escolar, dentro o fuera de la Universidad Nacional.

Distintos hechos o merecimientos han reflejado el entusiasmo, la disciplina y la responsabilidad de nuestras alumnas y alumnos, quienes a través de su actuación refrendan y fortalecen su aprendizaje, pero además, muestran su compromiso solidario con el plantel y la universidad, a la cual se deben.

Los logros son importantes han dicho, pero es más trascendente su formación académica y personal, pues los obliga a prepararse de manera cabal, para que sobresalgan como estudiantes y estar preparados para los desafíos del mundo cambiante juvenil.

De ahí la importancia de su actuación como estudiantes cecehacheros y de los mensajes que han mandado a

sus compañeras y compañeros, entre ellos la puesta en práctica del ejercicio de la responsabilidad ante las situaciones de vida y de su preparación académica; la realización de las actividades por gusto, con responsabilidad y con un gran “amor hacia ellas” y por quienes los rodean y los apoyan: maestros, familias y amigos.

Por eso, la reiteración de sus logros y hazañas que debe ser una motivación para el resto de las y los estudiantes, quienes de acuerdo con nuestros jóvenes exitosos, la disciplina, el orden, la responsabilidad, son la llave para alcanzar metas, cumplir proyectos y alcanzar el éxito académico e integral. 📌



Enseñanza Aprendizaje

■ Comprometido con la transformación social

Emprender joven, el cambio es hoy

Emprender, es decir, tener el deseo y la voluntad de cambiar el mundo, de mejorarlo y volverlo un lugar más justo, es una prerrogativa y obligación de los jóvenes, afirmó el alumno de sexto semestre del Plantel Oriente, Giovanni Alfredo García Huerta, durante una plática con sus compañeros, con el fin de motivarlos a asumir la vida como un reto, involucrarse en los problemas sociales que nos aquejan, así como afrontar las dificultades y resolverlas.

Esta charla, llevada a cabo el pasado 24 de enero en el audiovisual Pablo González Casanova de esta escuela, fue presentada por las profesoras del área Histórico-Social del plantel, Marcela Vega Leal y Luisa Fabiola Mochca Aponte, quienes afirmaron que el ponente es un ejemplo de que no importa ser muy joven, se puede luchar por sus ideales, comprometerse con las causas sociales y ser personas solidarias.

En primer lugar, se hizo una semblanza de la dilatada trayectoria de García Huerta, a pesar de su juventud. De este modo, se informó que “se ha desempeñado como voluntario coordinador del Centro de Protección Internacional Adolescentes en el Camino; es maestro auxiliar en la materia de Formación cívica y ética en la Secundaria Oficial N.1015 “Maestro Eusebio Benítez Albarrán”. También ha publicado artículos sobre derechos humanos y ha participado en diferentes festivales, foros y encuentros, como el “XIX Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes” en Sochi, Rusia, y en el

“Encuentro Internacional de Migración y Trabajo” en Cancún, Quintana Roo.

Además, ha elaborado el proyecto “Caminos hacia una cultura de paz” para impulsar comunidades auto sustentables, con el cual se le reconoció entre los 20 mejores de América Latina en la UNESCO. Todas las actividades mencionadas le permitió ser finalista en el “Premio Nacional de la Juventud 2017”, en la categoría A Distinción Derechos Humanos.

Admirador del pedagogo Paulo Freire, no dudó en retomar su noción de la praxis transformadora, donde lo importante no es quejarse, sino actuar. Así, afirmó, la educación es el principal instrumento de cambio, pero para que sea útil debe ir acompañada de la disciplina y el compromiso.

“Los buenos profesores te exigen como estudiante, pues eso ayuda a superarse. En el Colegio existen aquellos que te estimulan y motivan a estudiar e investigar. Como alumno, podemos pensar que es mejor maestro aquél con quien es fácil aprobar, el ‘barco’. Pero el docente excepcional es quien te reta clase con clase y te ayuda a mejorar”.

Posteriormente, comentó sobre la problemática educativa que se vive en la región latinoamericana, para lo cual exhibió videos de otros jóvenes que expusieron los obstáculos más comunes en sus países, por lo que García Huerta, retomando a Freire, afirmó que debe fomentarse una pedagogía de la pregunta,

donde el alumno indaga por sí mismo partir de sus intereses y circunstancias, para llegar a respuestas significativas.

Otra de las inquietudes del ponente es la defensa de los migrantes centroamericanos, sobre todo del llamado “Triángulo norte de Centroamérica”, integrado por Guatemala, Honduras y El Salvador; para exponer su labor, contó algunas anécdotas —algunas esperanzadoras, otras desgarradoras— surgidas de su trabajo con los migrantes, que lo han llevado a sensibilizarse más en el drama de la migración forzada.

Finalmente, Giovanni García invitó a sus compañeros a ser solidarios, y se mostró convencido que se necesita de la fuerza de la juventud para transformar a nuestro país y al mundo, con pequeñas acciones que, juntas, pueden lograr un cambio. “Si se quiere, se puede. Imagina, sueña, inspira, porque el cambio es hoy”, remató.

Para cerrar esta actividad organizada por la Academia de Historia del plantel, los jóvenes asistentes comentaron sus responsabilidades como universitarios y su visión sobre el modelo educativo del Colegio. Asimismo, cuestionaron la importancia de contextualizar el material didáctico para llevarlo a la práctica y no estancarse en la teoría, y expresaron sus inquietudes sobre otros temas como la influencia de las redes sociales, los efectos negativos del individualismo y la participación política del alumnado, entre otros temas que los inquietan. 📌



“Si se quiere, se puede. Imagina, sueña, inspira, porque el cambio es hoy”

Giovanni García Huerta

Programa de Recursamiento Inmediato Evitar el rezago escolar

Como institución educativa deseamos contar con las y los mejores alumnos, seguir con buen rendimiento académico y mantener un alto porcentaje del egreso en tres años; por eso, el Colegio de Ciencias y Humanidades, a través del Plantel Oriente, ofrece a sus estudiantes el Recursamiento Inmediato, el cual consiste en que quienes reprobaron una o dos materias en el semestre anterior, eviten su rezago escolar.

Coincidieron en señalar Gloria Caporal Campos, Patricia García Pavón y Norma Cervantes Arias, secretarías Académica, de Asuntos Estudiantiles y

de Administración Escolar al sostener varias reuniones con alumnos irregulares, quienes estuvieron acompañados de sus padres para darles a conocer las bondades de este programa que los ayuda a normalizar su situación académica.

Este programa, más que ser una oportunidad, dijeron, es un reto, pues los jóvenes deberán esforzarse en cumplir con sus tareas académicas ordinarias y, al mismo tiempo, comprometerse con su responsabilidad en este recursamiento.

Por esa razón, añadieron, se solicita la colaboración y acompañamiento de

los paterfamilias para que sean los vigilantes del comportamiento académico de sus hijos y exista la corresponsabilidad alumno, padres de familia y autoridades educativas, quienes harán un seguimiento de los resultados de dicho programa.



Éste es un curso igual de importante que los otros, mencionaron las profesoras, por ello debe cumplirse con la asistencia permanente, tanto de las alumnas, los alumnos y los profesores; tiene la misma exigencia y rigor académicos, por eso no deben abandonarse los estudios y cumplir al cien por ciento con los requerimientos de los cursos ordinarios.

Estar atentos en la formación de los jóvenes, de su conducta y de las diversas posibilidades que tienen para crecer académica e integralmente, fueron las recomendaciones de las profesoras hacia los paterfamilias, de los cuales se espera, realicen un seguimiento oportuno de la situación escolar de sus vástagos, que entre otros apoyos cuentan con asesorías académicas, tutorías, talleres de formación pedagógica y cultural; actividades deportivas y educativas, además de valiosas instalaciones como la biblioteca, la mediateca, el Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (Siladin), así como de otros recursos específicamente para su formación y acreditación.

Finalmente, las profesoras solicitaron a mamás y papás, acercarse a las autoridades del plantel, a fin de orientarlos y canalizarlos en caso de que sus hijos requieran de otros apoyos para su formación académica.

Parece que va llover; en el cielo, ¡hay Cumulonimbus!

M en C. Gabriela Serrano R. y alumna Ximena Soraya Mancilla R. Estación Meteorológica de CCH Oriente

Seguro, alguna vez recostado en el pasto, o quizá cuando mirabas por la ventana del auto en ese viaje por carretera, te perdiste mirando el cielo, observado las nubes moverse con el viento, dándoles forma, encontrando entre ellas algunas con representaciones de caballo, una chancla y hasta con forma de microscopio. Además de su innegable valor estético, las nubes son un fenómeno valioso del cual podemos obtener información meteorológica útil.

Los pastores, agricultores y marinos de épocas pasadas lo sabían y realizaban análisis y predicciones locales del tiempo, mediante la observación de la presencia o ausencia de nubes. Actualmente, aún con todos los instrumentos para entender el clima, la observación de las nubes es fundamental para hacer las predicciones del tiempo y son una de las principales incógnitas del estudio del cambio climático.

Por esa razón, necesitamos entender mejor cómo afecta un clima cambiante a las nubes, pues tienen un papel decisivo en el ciclo del agua, además de ser clave para regular la temperatura media del planeta.

¿Qué es una nube?

Habrán escuchado decir que las nubes son vapor de agua, sin embargo éste es un gas invisible, porque si las nubes se formaran por vapor de agua, no las podríamos ver. En cambio podemos observarlas pues son una masa de pequeñas gotas de agua (entre los 0.2 y 0.3 mm), cristales de hielo o ambas, que se mantiene en suspensión en la atmósfera.

El agua que forma la nube, alguna vez estuvo en la superficie terrestre, después al evaporarse se incorporó a la atmósfera y cuando se enfrió hasta el punto de condensación (punto de rocío), se formaron las nubes. Para que éstas se formen, se requiere, además de las gotas de agua, un sustrato o superficie donde condensarse. A las pequeñas partículas en el aire que cumplen esta función se les conoce como núcleos de condensación de nubes.

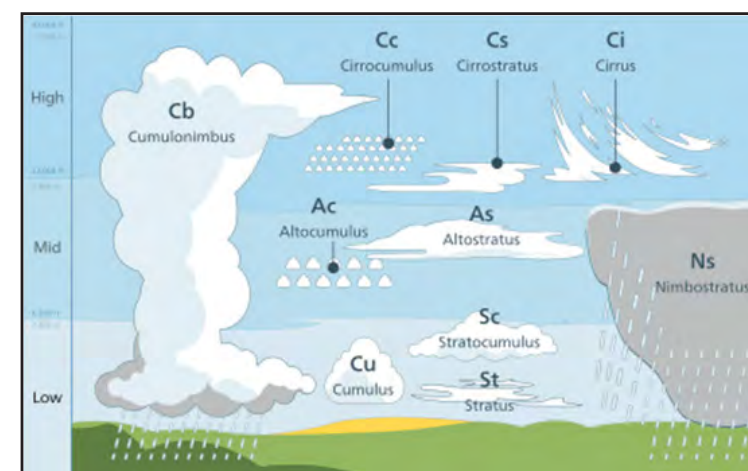
¿Nombres para las nubes?

El sistema internacional de clasificación de las nubes se remonta a 1803, cuando el meteorólogo aficionado Luc Howard escribió el ensayo "The Modifications of Clouds". Actualmente, se reconocen diez géneros de nubes (clasificaciones básicas), que describen a qué altura se forman y sus características de su apariencia (Tabla 1). Las nubes altas suelen formarse por encima de los 5 mil metros; las medias entre los 2 mil y los 7 mil; y las nubes bajas a una altura máxima de 2 mil metros.

En cuanto a su forma, Luke Howard llamó a las nubes abultadas cumulus, que en latín significa montón; a las nubes en capas las nombró stratus, que significa capa o manto; ambas son tipos de nubes comunes en días soleados.

A las que tienen forma de mechón de pelo, las denominó cirrus y, finalmente, a las nubes cargadas de lluvia, las designó como nimbus. Así, la mayoría de los nombres de nubes contienen prefijos y sufijos latinos que, al combinarse, dan una indicación del tipo de nube. Actualmente el Atlas Internacional de Nubes de la Organización Meteorológica Mundial (OMM) es la única fuente autorizada y con las referencias más exhaustiva para la clasificación de las nubes, en este atlas se reconocen 10 grandes tipos llamados géneros: cirros (Ci), cúmulos (Cu) estratos (St), cirroestratos (Cs), cirrocúmulos (Cc), estratocúmulos (Sc), nimboestratos (Ns), cumulonimbus (Cb), altoestratos (As) y altocúmulos (Ac).

¿Te interesa conocer más de éste y otros fenómenos atmosféricos? Visita la Estación Meteorológica del CCH Oriente y participa en el programa de estaciones meteorológicas del bachillerato universitario.



Para saber más

Nubes. Consistente en una suspensión en la atmósfera de partículas minúsculas de agua líquida o hielo, o de ambas a la vez.

Humedad relativa. Índice de la cantidad de vapor de agua que se encuentra en la atmósfera

Organización Mundial de la Meteorología: Organismo especializado, portavoz del sistema de las Naciones Unidas sobre el estado y el comportamiento de la atmósfera, su interacción con la tierra y los océanos, el tiempo y el clima que genera, y la consiguiente distribución de los recursos hídricos

Fuentes: Organización Mundial de la Meteorología (OMM) <https://public.wmo.int/es/D%C3%ADa-Meteorol%C3%B3gico-Mundial-2017/clasificaci%C3%B3n-de-las-nubes>, Meteorología y Climatología, Unidad: Observación e identificación de nubes.

Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (SILADIN) invita al ciclo de videoconferencias "Divulgación de la Ciencia"

MARZO

FEBRERO

Jueves 1º, 11:00 h.

El láser y la medicina
Vicente Torres Zúñiga
CCADET, UNAM
SALA 2, SILADIN.

Miércoles 21 de febrero 17:00 h.

Colección de cactáceas una exhibición bien viva
Ángel Salvador Arias Montes
Jardín Botánico del Instituto de Biología UNAM
SALA 2, SILADIN.

Jueves 22 de febrero 11:00 h.

El goce sexual inicia por el autoesperto. Día mundial de la salud sexual y reproductiva
Cuautémoc Solís T.
DGAS, UNAM
SALA 2, SILADIN.

Miércoles 7 de marzo 11:00 h.

Herramientas de geomática aplicadas al estudio de la Biodiversidad
Gerardo Rodríguez Tapia
Instituto de Ecología UNAM
SALA 2, SILADIN.

Jueves 8 de marzo 11:00 h.

Conservando la materia del pasado. Ciencia y tecnología de la conservación.
Mariana Pascual Cáceres
INAH
SALA 2, SILADIN.

Viernes 9 de marzo 10:00 h.

Epigenética: estudios y aplicaciones
Francisco Martín Barajas Olmos
INMEGEN, SSA
SALA 2, SILADIN

Miércoles 21 de marzo 17:00 h.

Cambio climático y sus retos
Ana Cecilia Conde Álvarez
Centro de Ciencias de la Atmósfera, UNAM
SALA 2, SILADIN.

Viernes 23 de marzo 10:00 h.

Ondas gravitacionales
Sergio de Regules RF.
DGDC, UNAM
SALA 2, SILADIN.

Informes y solicitudes a los correos:

serrbiologa@gmail.com

lovenesenciasote@gmail.com

Módulo de credencialización y servicios de AAPAUNAM

Fechas:

Día 8 de febrero 15 a 20 hrs.

Día 9 de febrero 9 a 15 hrs.

Lugar:

Edificio S, en la oficina de AAPAUNAM



PROGRAMA DE CAPTACIÓN DE LÍQUIDO PLUVIAL EN EL PLANTEL ORIENTE

CUIDADO AMBIENTAL Y CONSUMO RACIONAL DE AGUA

La escasez de agua potable en la zona oriente es un problema cotidiano, lo que impulsa la necesidad de su ahorro. Con este propósito, el pasado 29 de enero se puso en marcha el Programa de Captación de agua pluvial en el Plantel Oriente, con la inauguración de las instalaciones para recolectar la lluvia, ubicadas en el edificio L, y que permitirá reducir el consumo diario de dicho líquido, en esta escuela.

Al tomar la palabra, Patricia García Pavón, secretaria de Asuntos Estudiantiles local, explicó que el sistema consiste en dos tanques de 450 y 10 mil litros, donde se contiene la lluvia captada, la cual desciende por las canaletas y pasa por una trampa o interceptor de primeras aguas, que separa hojas, ramas y otros residuos.

“Posteriormente, el agua cruda llega al tanque pequeño. Las dos primeras descargas se utilizan para jardinería pues todavía contienen impurezas. A partir de la tercera descarga se cierra el sistema por medio de una válvula y el agua cae al tanque grande, pasa por el filtro de plata coloidal que reduce la presencia de microorganismos y se bombea a la cisterna de este centro educativo, cuya capacidad es de 317 mil litros.”

García Pavón informó que este proyecto contó con la asesoría de la Secretaria del Medio Ambiente de la Ciudad de México (Sedema), infraestructura aportada por la empresa Arquitectura + Ingeniería, además del apoyo del departamento de Mantenimiento de la escuela y de alumnos del programa Prepa Sí local; además de su propósito ambiental, dicho proyecto promueve los trabajos de investigación del Siladin junto con la Estación Meteorológica locales, para calcular la cantidad de lluvia que se podrá captar durante el año, así como la medición de pureza del agua.

Diseño: Ariadna Lizbet Tovar González S.S



Por su parte, la bióloga Judith Medrano García, en representación de la Dirección de Programa Climático y proyectos de Mecanismos de Desarrollo Limpios de la Sedema, comentó que la implementación del sistema de recolección de agua pluvial es en beneficio de la comunidad universitaria y fomenta una biocultura por medio de la difusión y aplicación de tecnologías sustentables baratas y de instalación sencilla. Para garantizar la eficacia del programa, agregó, la Sedema lo supervisará durante el primer año hasta obtener los primeros resultados.

“Es un proyecto que se lleva a cabo en 20 escuelas de nivel medio superior, pero debe resaltarse que el Plantel Oriente es el primer CCH donde se implementa, el cual se enriquece con otras acciones ya llevadas a cabo como talleres de composta junto con alumnos de Prepa Sí del plantel, quienes así participan en el cuidado ambiental y estimulan el consumo racional del agua.”

En su momento, Marco Antonio Bautista Acevedo, secretario General del plantel, resaltó el entusiasmo de los alumnos en un proyecto que reafirma el compromiso universitario con el cuidado del medio ambiente y la conservación del agua, y aseguró que son acciones que se deben replicar en todos los ámbitos de nuestra vida para el beneficio colectivo.

Para concluir esta breve ceremonia, que contó con la presencia de diversas autoridades de esta escuela, y de Edith Catalina Jardón, jefa de sección del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación de la Dirección General del CCH, alumnos del Taller de experimentación plástica del Departamento de Difusión del plantel, intervinieron artísticamente los dos tanques con diseños llenos de colorido para, simbólicamente, hacer suyo este proyecto ecológico.





COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE

La Academia de Ciencias Experimentales y el Comité Organizador invitan a todos los profesores y alumnos del Área a participar en la

XIV SEMANA DE LA CIENCIA

Que se llevará a cabo el 26, 27, 28 de febrero y 1, 2 de marzo de 2018
Sala 2 de Audiovisual y explanada del Plantel

PROPÓSITOS:

- Fortalecer y estimular los aprendizajes establecidos en los programas de estudio mediante actividades como: carteles de difusión, carteles de divulgación científica y maquetas o prototipos.
- Proporcionar un espacio de difusión y promoción de las actividades que estudiantes y profesores realizan en las aulas del plantel productos del trabajo de investigación documental y/o experimental.

BASES:

1.- Podrán participar los alumnos inscritos en las siguientes asignaturas Biología, Ciencias de la Salud, Física, Psicología y Química.

2.- Los alumnos podrán participar elaborando prototipos, carteles de divulgación científicos e informativos, maquetas o realizando demostraciones prácticas, las cuales deberán ser asesoradas por un profesor y presentadas en réplica oral el día que corresponda a su asignatura.

3.- Los estudiantes podrán participar en forma individual o en equipo de máximo cinco integrantes por trabajo y hasta dos asignaturas distintas.

Es necesario que los profesores asesores presenten mínimo 3 trabajos y así mismo entregar su informe con el formato correspondiente en un plazo máximo de 15 días para obtener constancia.

4.- Los trabajos (Prototipos, carteles de divulgación científicos e informativos, maquetas o demostraciones prácticas) deberán estar apegados al protocolo de equivalencias.

INSCRIPCIONES:

5.- Los alumnos deberán registrar sus trabajos en el Área de Ciencias Experimentales, Edificio L, en el turno correspondiente a sus clases, a partir de la publicación de la presente y hasta el martes 20 de febrero, de 9:00 a 13:00 y de 15:00 a 19:00 horas.

6.- Al momento del registro, los alumnos deben escribir el nombre completo de cada uno de los integrantes, la asignatura, el tema, el grupo, el nombre del asesor y el tipo de trabajo (Prototipos, carteles de divulgación científicos e informativos, maquetas o demostraciones prácticas) y el número de inscripción.

7.- Las medidas del cartel serán de 90 x 120 cm. Vertical. Evitar colocar adornos alrededor del cartel. El alumno es responsable de retirar sus materiales empleados para el evento.

8.- Presentación en la velaria

Lunes 26	Martes 27	Miércoles 28	Jueves 1	Viernes 2
Química	Ciencias de la Salud	Psicología	Biología	Física

El evento se llevará a cabo el 26, 27, 28 de febrero y 1, 2 de marzo en un horario para el turno matutino de 9:00 am a 13:00 pm y para el vespertino de 15:00 a 19:00 horas, de acuerdo con la siguiente programación:

9.- Los trabajos serán evaluados por un jurado. Con base a lo solicitado en el punto cuatro

10.- El asesor es responsable de conseguir y retirar las sustancias, el material y equipo de laboratorio que los alumnos requieran.

ATENTAMENTE
COMITÉ ORGANIZADOR

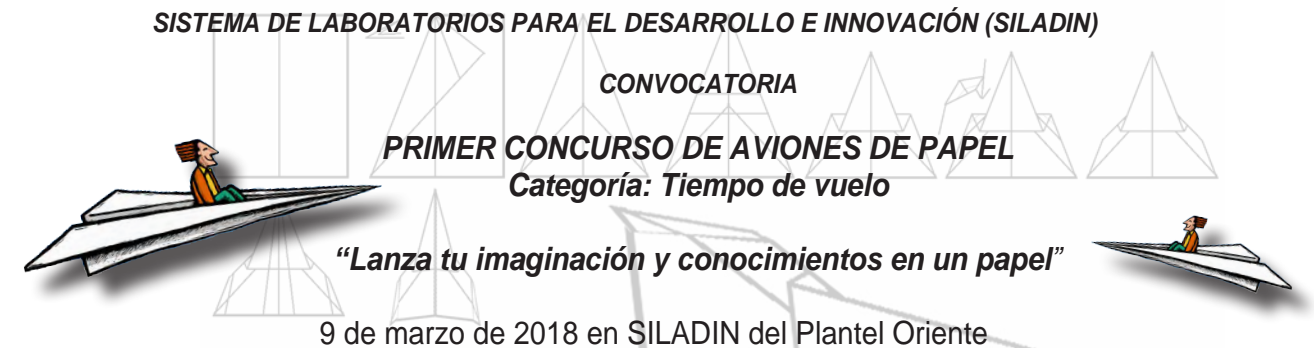


SISTEMA DE LABORATORIOS PARA EL DESARROLLO E INNOVACIÓN (SILADIN)

CONVOCATORIA

PRIMER CONCURSO DE AVIONES DE PAPEL

Categoría: Tiempo de vuelo



“Lanza tu imaginación y conocimientos en un papel”

9 de marzo de 2018 en SILADIN del Plantel Oriente

OBJETIVO: Con el diseño y la construcción de aviones de papel, se propone estimular el interés por la física; la creatividad, innovación e inventiva de los estudiantes, para fortalecer sus habilidades y que incorporen nuevos conocimientos.

BASES

- Podrán participar los alumnos inscritos en el Plantel Oriente durante el semestre 2018-2, y con el asesoramiento de un profesor de Física.
- La participación será individual o en equipos, integrados por un máximo de dos estudiantes.
- Al registrarse deberán entregar una breve investigación, de elaboración original, desarrollada en una cuartilla (Arial 12 con espacio sencillo) en donde se respondan las preguntas: ¿Por qué vuela un avión? ¿Qué determina el tiempo de vuelo de un avión de papel?
- Los aviones se construirán con solo una hoja de papel tamaño carta, que será proporcionada por el comité organizador, el día del evento.
- La construcción del avión se realizará en el lugar señalado por el comité, y para ello solo se aceptarán dobles en la hoja de papel.
- El evento se realizará en un horario de 11:00 a 15:00 horas.
- El avión deberá ser lanzado por detrás de una línea trazada en el suelo como referencia, sin ningún tipo de ayuda. Al momento del lanzamiento se podrá impulsar siempre y cuando no cruce o pise la línea.
- Solo se registrará el tiempo de vuelo del avión, desde que se suelta hasta que haga contacto con el suelo. Se podrán realizar hasta dos lanzamientos y se calificará el mayor tiempo de vuelo.

JURADO

Se integrará por alumnos que no participen en el concurso.

REGISTRO E INSCRIPCIÓN

Se realizará a partir de la publicación de esta convocatoria y concluirá el 26 de febrero, en la Secretaría Técnica del Siladin planta alta, de 9:00 a 20:00 horas. Al momento del registro, el alumno proporcionará un seudónimo relacionado con su avión y el nombre de su profesor asesor, en caso de contar con uno. Posteriormente, se les otorgará un número de participación el día del evento para identificar su avión.

PREMIACIÓN Y RECONOCIMIENTOS:

Los equipos que obtengan los tres mejores tiempos de vuelo, se les otorgarán constancia y premio alusivo al concurso. Además, tendrán pase a la final para el concurso entre los cinco planteles de Colegio. Además, habrá constancia de participación a los alumnos que intervengan y a los profesores asesores.

Mayores informes con el comité organizador:

Profr. Abel Rodríguez Contreras.

roca6910@yahoo.com.mx

Profr. Agustín Mercado Rejón.

lexluthor_1234@hotmail.com

Profa. Marisol Melo Muñoz.

Profa. María Lorena Ovalles Hernández.

Profr. Ricardo Ramírez García.

EXPOSICIÓN LOCAL DE FOTOGRAFÍA METEOROLÓGICA

1ª EDICIÓN CON LA TEMÁTICA

"NUBES DE MÉXICO"



El Colegio de Ciencias y Humanidades a través del Sistema de Laboratorios para el Desarrollo e Innovación (Siladin) y el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU), convoca a los alumnos a participar en la exposición local de fotografía meteorológica, 1ª edición, con la temática "Nubes de México" que tendrá lugar el viernes 23 de febrero de 2018 en la Sala de Audiovisual 3 de Siladin.

BASES

1. Se recibirán fotografías originales y sin editar de nubes de cielos mexicanos, tomadas por alumnos inscritos en el plantel. Las fotografías deberán representar alguna de las clasificaciones de nubes bajas, medias y altas, según la Organización Meteorológica Mundial.

2. Las imágenes serán a color, con una resolución mínima de 300 puntos por pulgada, con tamaño de 216 mm de alto por 279 mm de ancho y guardarse en formato jpg.

3. Deberán incluir una breve descripción o pie de foto, indicando el nombre del autor, la ubicación, la clasificación de la nube y la fecha de registro.

4. Se aceptará una o dos fotografías por alumno.

5. Para la selección se considerará que la fotografía permita identificar claramente el tipo de nube, así como su calidad técnica y estética.

REGISTRO

6. El registro de las fotografías será en la Estación Meteorológica del Plantel, de 13:00 a 15:00 horas, del 12 al 16 de Febrero, o al correo electrónico serrbiologa@gmail.com a partir de la fecha de publicación de esta convocatoria y hasta el 16 de Febrero de 2018.

7. La descripción de la fotografía se entregará impresa junto con una carpeta electrónica que contendrá la fotografía en formato electrónico (jpg) y un archivo de Power Point con la fotografía y el pie de foto en la misma diapositiva, a más tardar el 20 de Febrero de 2018; de otra manera, se cancelará su registro.

DE LOS RECONOCIMIENTOS

8. Las fotografías seleccionadas se darán a conocer y serán premiadas el día del evento, además los ganadores recibirán constancia de participación.

9. Los trabajos seleccionados en este concurso se postularán para participar en el "7º encuentro PEMBU 2018" donde intervendrán alumnos de todo el bachillerato universitario. Las fotografías seleccionadas en dicho evento, serán premiadas y publicadas en el primer Atlas Universitario de Nubes.

Los puntos no contemplados en esta convocatoria serán resueltos por el comité organizador.

Comité organizador: SILADIN Y PEMBU

Contacto: serrbiologa@gmail.com,

Facebook: Estación meteorológica CCH Oriente

Bibliografía sugerida: Guía de identificación de nubes, OMM, 2017, <https://public.wmo.int/es/D%C3%ADA-Meteorol%C3%B3gico-Mundial-2017>

CEREMONIA DE ENTREGA DE DIPLOMAS DE
OPCIONES TÉCNICAS
GENERACIÓN 2016 - 2017

Sábado 10 de Febrero de 2018
a las 10:00 am en la explanada

Alumnos registran su asistencia
a partir de las 8:30

Diseño: Andrea Linares y María González S.S.



PSICORIENTA

SOR

Psic. Arturo Arroyo Nieves
Departamento de Psicopedagogía

Cuando el amor se va

Cuando Karen conoció a Héctor, pensó que había encontrado el amor de su vida; compartían momentos juntos, se la pasaban muy bien, y ella se sentía muy a gusto en compañía de él. Estaba enamorada.

Después de cierto tiempo de noviazgo, la relación dio un giro inesperado. La actitud de Héctor cambió. Las peleas y discusiones eran comunes en su relación, cualquier altercado por mínimo que fuera, era una excusa para ofenderse y descalificarse, e incluso para agredirse físicamente. La confianza se había perdido.

Héctor decidió terminar la relación porque decía no sentir lo mismo que al principio, y consideraba que ambos podían ser felices en caminos diferentes. Al principio, Karen se sumió en un estado de tristeza y desesperación, el enojo y la culpa surgieron porque ella pensaba que era la responsable de la ruptura.

Después de tres meses de la separación, Karen buscó a su ex pareja para proponerle verse de vez en cuando, porque, según ella, había superado el problema y podían relacionarse solo como "amigos".

Él, un poco reacio accedió, y aunque solo quedaron en verse en un par de ocasiones, ella seguía albergando la esperanza de reiniciar la relación. Para Karen fue muy difícil aceptar la realidad, recurrió a todo tipo de conductas para superar la situación, sin embargo no le ayudaron y se fue sumiendo en un estado de depresión. Dejó de comer, descuidó su aspecto personal y sólo deseaba estar sola.

Su familia, ante dicha situación, decidió buscar ayuda profesional. Actualmente, la joven con el apoyo de psicoterapias está retomando sus



actividades cotidianas, y aun cuando hay momentos en que los recuerdos la embargan de tristeza, finalmente ha aceptado que su relación de pareja ha concluido.

Una de las experiencias más dolorosas para el ser humano, quizá la más atormentada, es la separación definitiva de aquéllos a quienes se ama. La muerte de un ser querido es una vivencia que no es ajena a ninguno de nosotros y según nuestra historia de vida puede provocar una serie de reacciones tanto emocionales como físicas. Dicho acontecimiento requiere de un tiempo para elaborar lo que se llama el duelo.

Este concepto puede definirse como una reacción sumamente angustiante y, al mismo tiempo normal, y se desencadena a raíz del rompimiento de una relación personal. Su finalidad es lograr la adaptación del individuo ante la pérdida. Las fases por las que regularmente atraviesa son: negación, negociación, depresión, ira y finalmente la aceptación.

La ruptura sentimental aunque no es propiamente una muerte física, sí implica el fallecimiento del otro en la conciencia, y es quizá aún más complicado porque el ser amado aún está físicamente presente. Es además, uno de los acontecimientos más estresantes de cambio que vivimos, pues perder al ser amado acarrea sentimientos de dolor, desesperación y enojo, ante la decepción de afrontar una realidad en la cual las expectativas que se habían colocado en la ex pareja no resultaron posibles.

Es difícil tolerar y entender la situa-

ción, por lo que la persona abandonada, experimenta un periodo ambivalente, donde coexiste la nostalgia y el arrepentimiento por la pérdida, junto con la esperanza, de continuar en la relación

La parte que recibe la noticia de la ruptura se desconcierta. Un primer pensamiento recurrente ante este impacto es la negación. Se buscan las causas de lo que está ocurriendo, se siente culpable de la ruptura. Y una vez que la persona afectada se recupera del primer impacto de la noticia, suele utilizar toda una serie de estrategias para evitar la inminente ruptura.

Intenta negociar, pide otra oportunidad, promete cambiar y corregir lo que ha hecho mal, crea falsas esperanzas, no le importa humillarse, pasar por encima de ella con tal de ser aceptada. Todas estas reacciones o características, son parte de un proceso normal. En otras palabras, se está viviendo un duelo por la pérdida de la pareja.

Pero con el transcurrir del tiempo, estas conductas disminuyen y la persona retoma su vida normal, aceptando la situación. Por otra parte, si después de un tiempo, las reacciones emocionales siguen muy intensas y la persona no consigue adaptarse a su vida cotidiana así como la pérdida del ser querido, es recomendable buscar ayuda profesional.

Fuentes:

Caruso A. Igor. *La separación de los amantes*. Edit. Siglo XXI, México, 1989

Rozzana Sánchez Aragón-Rebeca Martínez Cruz. *Causas y caracterización de las etapas del duelo romántico* en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322014000100002. Consultado el 31/01/201

LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO,

la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades,
a través de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje,
y el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas,



CONVOCAN AL

XXII FORO LOS JÓVENES Y LA CIENCIA

que se realizará el 25 de abril de 2018 en la Unidad de Posgrado de la UNAM,
bajo las siguientes bases:

PRIMERA. PARTICIPANTES

1. Podrán participar todos los alumnos inscritos en el Colegio de Ciencias y Humanidades de manera individual o en equipo, con un máximo de cinco integrantes.
2. Los alumnos deberán ser asesorados por un profesor, quien tendrá la responsabilidad de apoyar, guiar, revisar y corregir a los alumnos durante el desarrollo de los trabajos y la presentación del mismo en el Foro.
3. Sólo se aceptarán un máximo de cinco trabajos por asesor.
4. Los trabajos de investigación deberán realizarse durante el ciclo escolar 2017-2018 y no haber sido presentados en otro evento.
5. Los trabajos se inscribirán por asignatura: Física, Química, Biología, Matemáticas, Ciencias de la Salud y Psicología.

SEGUNDA. CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO

6. Los trabajos pueden ser de investigación *experimental, de campo o documental*.
7. Los trabajos escritos deberán presentarse en: archivo en Word, con letra arial 12 puntos, a 1.5 de interlineado, justificado y en un *máximo de 10 cuartillas*, de acuerdo con los formatos para el informe según el tipo de investigación realizada que deberán consultar en <http://www.cch.unam.mx/aprendizaje>.
8. Los trabajos participantes podrán presentarse en las siguientes modalidades:

- a) **Ponencia:** presentación del trabajo en forma oral, apoyado con equipo audiovisual.
 - b) **Cartel:** elaboración de un cartel que muestre las etapas de la metodología científica aplicadas en la investigación y deberá anexar al trabajo escrito una impresión tamaño carta del cartel. Una vez aceptado el trabajo, podrá imprimirse el cartel.
 - c) **Maqueta o prototipo:** que dé cuenta del proyecto de investigación. En el trabajo escrito deberá anexarse una fotografía del prototipo o maqueta.
9. Para cada modalidad se dispondrá de 10 minutos para la exposición y cinco minutos para contestar las preguntas; los alumnos deberán permanecer hasta finalizar el evento para la entrega de constancias.
 10. Los trabajos deberán registrarse del 7 al 30 de marzo, en la dirección electrónica:
<<http://www.eventos.cch.unam.mx/forojovenes>>.
 11. Los trabajos escritos se entregarán el 2 de abril a los coordinadores del Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas en cada uno de los planteles. *Azcapotzalco:* Martha Contreras en el Siladin; *Naucalpan:* Nancy López en el edificio F planta baja; *Vallejo:* Rafael Ruiz y Tatiana Jasvby en el Siladin; *Oriente:* Raúl Cermeño en el edificio B del Siladin y *Sur:* Jared Bobadilla en el edificio W planta alta.
 12. Los resultados de los trabajos aceptados se enviarán el 13 de abril vía correo electrónico.
 13. Los trabajos serán evaluados por un jurado y sólo se aceptarán si cumplen con las bases estipuladas en esta convocatoria. Los casos no previstos serán resueltos por el comité organizador.

Comité organizador

Azcapotzalco: Martha Contreras <noliamc04@gmail.com>

Naucalpan: Nancy López <nancym6909@yahoo.com.mx>

Vallejo: Rafael Ruiz <ruizm7_7@hotmail.com>

Tatiana J. Pérez <tatijas@gmail.com>

Oriente: Raúl Cermeño <raulcermeno16@gmail.com>

Sur: Jared Bobadilla <jaredbobadilla@gmail.com>

SSAA: Laura Cortés <lincelaura@hotmail.com>