



# Oriente



Órgano Informativo del Plantel Oriente  
Séptima época • núm. 869 • 18 de septiembre de 2017  
www.cch-oriente.unam.mx

# informa

## LAC, 20 años de impulsar el saber y la vocación científica

6 y 7



UnAm  
La Universidad de la Nación



## DIRECTORIO



RECTOR

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

SECRETARIO GENERAL

DR. LEONARDO LOMELI VANEGAS



DIRECTOR GENERAL DEL CCH

DR. JESÚS SALINAS HERRERA

SECRETARIA GENERAL

LIC. DELIA AGUILAR GÁMEZ



DIRECTOR

LIC. VÍCTOR EFRÁIN PERALTA TERRAZAS

SECRETARIO GENERAL

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIA ACADÉMICA

MTRA. GLORIA CAPORAL CAMPOS

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ING. MARIO GUILLERMO ESTRADA HERNÁNDEZ

SECRETARIA DOCENTE

BIÓL. PATRICIA ARMIDA GÓMEZ SÁNCHEZ

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ARIAS

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

C.D. PATRICIA GARCÍA PAVÓN

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

BIÓL. MARCO ANTONIO BAUTISTA ACEVEDO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

LIC. MIGUEL LÓPEZ MONTOYA

**Oriente**  
informa

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx  
landerosso@hotmail.com

## EDITORIAL

## Gesto fraterno y solidario

En la Universidad Nacional Autónoma de México se fomentan y se practican los valores universales; uno de ellos es la solidaridad, como un precepto que llama a la unión y el apoyo para quienes requieren de un respaldo inmediato por una urgencia social o natural, como la emanada por el temblor ocurrido el pasado jueves 7 de septiembre que, por desgracia, arrojó daños de gran magnitud, especialmente en la región sureste del país.

La práctica de valores en esta casa de estudios es cotidiana y obligada, pues de ellos se moldean actitudes, incluso habilidades de nuestros estudiantes que no solo acceden a los aprendizajes, a los conocimientos y a los saberes, sino también a las conductas que se enmarcan en los hechos sociales de hoy en día.

La UNAM y como parte de ella el Colegio de Ciencias y Humanidades, no son ajenos a esos valores, especialmente el de la solidaridad, entendida

como “una red de apoyo para ayudar a quienes lo necesitan, cuando lo necesitan”; por ello, es de reconocerse la participación de la comunidad del CCH Oriente, alumnas y alumnos, planta docente y trabajadores administrativos quienes en un gesto fraterno, ante la desgracia y la tragedia de los estados de Oaxaca y Chiapas, se unieron al llamado para realizar un acopio de víveres, enseres y productos diversos para aminorar el dolor de esas comunidades.

A partir de los principios empáticos –ayuda y solidaridad— nuestra comunidad responde a las expectativas que nuestra sociedad espera de la UNAM y del Colegio, de ahí el reconocimiento a quienes en un momento aciago y de desgracia pone “su granito de arena” para ayudar a la reconstrucción no solo material, también emocional, que en estos momentos requieren los damnificados por los sismos recientemente ocurridos y con ello “en un acto solidario, renueven la esperanza en la humanidad”.



## Enseñanza Aprendizaje

## Centenario de la Constitución Mexicana

## Presencia masónica en la Constitución de 1917



Miguel Ángel Rivera Espinosa, Luisa Fabiola Mochsca Aponte, Carlos Francisco Martínez Moreno y Guadalupe Olvera González

El aporte de los masones a la Constitución de 1916 y 1917 fue el principio de la laicidad y de un estado de bienestar vinculado a las necesidades de la sociedad, afirmó el doctor Carlos Francisco Martínez Moreno, especialista en histografía masónica, al inicio del ciclo de conferencias en torno al Centenario de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

Durante su disertación, el también becario del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en una amplia explicación, resaltó que la contribución de este grupo de poder se manifestó con la creación de entidades que beneficiaron las áreas de salud, del trabajo y de la educación del pueblo mexicano, además de que tiempo después fue la punta de lanza para la autonomía de la Universidad Nacional de México. En síntesis, reiteró, la participación masónica a las leyes nacionales fue la vinculación del estado mexicano con su pueblo.

Ante una sala abarrotada, el también profesor del Instituto Tecnológico Autónomo de México (Itam), para abordar el tema, expresó que la masonería es un grupo de personas estudiosas, elitis-

tas, selectas y humanistas y cimentada en el sentimiento de la fraternidad, en la búsqueda del bien común (la verdad), el estudio filosófico de la conducta humana, de las ciencias y de las artes, con el fin último del progreso social.

Y para comprender el proceso de la Constitución del 16 y 17, destacó que deben entenderse los antecedentes de esta estructura que ejemplifica sus enseñanzas basadas de la albañilería (construcción de casas o edificios) para posteriormente dedicarse a la formación y edificación del ser humano.

Hablar de los grupos masónicos en el país, añadió, implica primero tratar de comprender qué era esta “cofradía”, que proviene del concepto albañil cuyo antecedente se remonta a la Edad Media, a través de la construcción de templos de piedra, pero que en el siglo XVIII este gremio de constructores se transformó y decidió la edificación simbólica

“del ser humano y del hombre”; por lo tanto, reiteró, es un grupo elitista, inteligente con capacidad de trabajar en su propia formación.

En su alocución, realizada el pasado 6 de septiembre, el ponente se refirió a la creación de la masonería que data del 24 de junio de 1717, con la primera logia masónica conocida como logia de Londres, de solo dos grados; es decir, aprendiz (cantera) y oficial (compañero). Para la tercera década del siglo XVII, se creó un tercer grado añadiendo ahora al maestro, es decir otros grupos (en Escocia, Londres e Irlanda), con otras ideas.

Para 1797, en los Estados Unidos, se modifican las prácticas masónicas y se trabajan otros grados aumentándose de 4 a 17, considerados mayores, de donde surge el rito york americano o yorkino, y se desprende la masonería universal a la cual pertenecieron algunos presidentes mexicanos (José María Bocanegra, Antonio Bustamante, Vicente Guerrero y Mariano Arista), así como algunos de los constituyentes del 17.

Ya en 1801 en Charleston, Carolina del Sur, se establece un rito de 33 grados, del que posteriormente emanan varios congresistas del 17, entre ellos





## Presencia...

3 ◀

Arturo Méndez, José J. Reynoso, Luis Manuel Rojas, Francisco I. Madero, Félix Díaz, Porfirio Díaz, con lo que mencionó el ponente, surge el rito nacional mexicano (con 9 grados) creado desde agosto de 1825, con la logia La Luz (1826), cuyo propósito fue la formación cívica en el estado mexicano.

El rito tradicional mexicano, aseveró el especialista, trató de quitar todo concepto de religiosidad a la Carta Magna, es decir plantearon las ideas de las libertades religiosas (laicidad), tolerancia, pensamiento y consciencia, impidiendo los sesgos cristianos, católicos o de cualquier otra religión. En suma, dijo el integrante del Seminario Permanente de del Estado Laico, varios masones constituyentes aportan la idea de la libertad religiosa en México, es decir la laicidad.

El ponente destacó que una de las tradiciones del rito nacional mexicano, a partir de 1868, establece un cambio instituido por Benito Juárez, apoyado por Francisco Zarco, que consistió en que los grupos masónicos ya no juraran con la biblia en sus altares, por lo que se quita la biblia del altar masónico, colocando solo la constitución mexicana de 1857.

Para finalizar esta ponencia, primera de un ciclo de conferencias, organizadas por los profesores Guadalupe Olvera González, Héctor González Núñez, Carlos Cabello y Miguel Ángel Rivera Espinosa, el especialista en el estudio de la masonería, afirmó que Benito Juárez Maza, quien estaba al frente del Rito Nacional Mexicano de ese entonces e hijo de Benito Juárez García, creó el Partido Democrático que apoyaba la reelección de Porfirio Díaz, lo que significó la intervención total de los masones en la política nacional, enfocados "a la lucha social".



## Programa de visitas guiadas a la biblioteca

Se hace la invitación a los profesores con grupos de primer semestre, de preferencia de TLRIID e Historia, a llevar a sus alumnos en una visita guiada a la biblioteca Guillermo Haro.

Pueden solicitar su visita en la coordinación o en la sala de consulta (planta alta) en el horario que para sus actividades académicas así convenga.

Las visitas son para grupos de 50-60 alumnos con las siguientes actividades:

La mitad del grupo se dirige a la biblioteca digital, mediante diapositivas, se muestra a los alumnos, los servicios y áreas de la biblioteca, horarios, y de manera general, sus derechos y obligaciones para un mejor aprovechamiento.

La otra mitad sube a sala de consulta para conocer las enciclopedias, diccionarios, mapas, material gris y hemeroteca. Esta área es restringida por el tipo de materiales costosos que aquí se resguardan, por lo cual se pide que las mochilas se coloquen en un estante antes de entrar.

Posteriormente, se intercambian de sala.

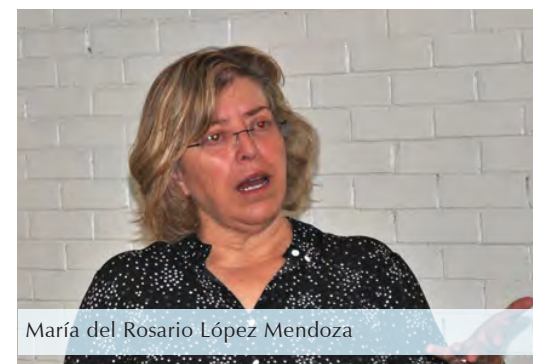
Para grupos menores, entran al mismo tiempo a la biblioteca digital y a la planta alta.

La visita tiene una duración de una hora y si la clase es de dos horas, el grupo puede permanecer en la sala de consulta y conocer toda la interesante colección y las recientes adquisiciones.

Ya está disponible el código Qr de la biblioteca para que, desde su dispositivo móvil, ingresen a la biblioteca Guillermo Haro y hagan búsqueda de los títulos y autores para sus tareas, así como datos de la historia y trayectoria de este recinto.

Portal electrónico <http://bilio.unam.mx:8620/index.php>.

Coordinadora de la biblioteca: lic. Ma. Guadalupe Paz Martínez.



María del Rosario López Mendoza



Sofía Tolentino Arellano

### Importancia de la Madems en la práctica académica

# Perfeccionamiento de la tarea docente

Con el propósito de difundir las distintas opciones formativas que ofrece la UNAM a sus académicos, así como ayudarlos a superarse para mejorar la calidad de la enseñanza, el pasado 31 de agosto se realizó la plática "La importancia de la Madems en mi ejercicio docente", donde dos profesoras del plantel egresadas de dicho programa, compartieron sus experiencias y aprendizajes con sus pares.

En primer lugar, la profesora Sofía Tolentino Arellano, egresada de UAM Iztapalapa y de la Madems en filosofía, comentó que siempre ha sentido pasión por la docencia y desde un inicio comprendió la importancia de planear sus clases, buscar material didáctico e implementar estrategias de enseñanza aprendizaje atractivas para los jóvenes.

"Acercarme a la Madems, después de 20 años en la docencia, me ayudó a desarrollar nuevos procesos meta-cognitivos y fomentar una mejor relación con los alumnos. En especial, me sensibilicé al aprender de expertos en didáctica y en la disciplina filosófica".

Al describir la formación recibida, comentó que aprendió a darle a la filosofía un enfoque significativo y a transformarla en una actividad crítica para los alumnos a través de

la teoría de la "enseñanza situada", que consiste en estudiar los temas curriculares abordando problemas del contexto cotidiano. Con ello, aseveró, se desarrolla la capacidad analítica y reflexiva.

Tolentino Arellano ejemplificó lo anterior compartiendo el trabajo de una alumna titulado "La ética eudemonista de Aristóteles en medicina", donde se vincularon los conceptos del sabio griego con un estudio de caso sobre la elección de carrera entre alumnos del plantel, con el fin de determinar los valores que se requieren para la práctica médica.

Por su parte, la profesora del área de Experimentales, María del Rosario López Mendoza, hizo un desglose de las características de la Madems, desde los aspectos de contenido y didácticos, así como la perspectiva y concepción que desarrollan los adolescentes y su formación.

Asimismo, informó que se trabaja en campos como la metodología de la investigación, profesionalización de la docencia, procesos didácticos-pe-

dagógicos, la multidisciplinariedad y la adolescencia y su desarrollo, y comentó que se cuenta con la participación de diversas facultades y escuelas superiores de la UNAM, como Ciencias Políticas y Sociales, Ciencias, Filosofía y Letras, las FES Iztacala y Acatlán y la ENES Morelia.

Para terminar esta charla organizada por la Secretaria Docente del plantel, López Mendoza comentó que la Madems permite profundizar en la concepción vivencial de las ciencias, intercambiar puntos de vista con docentes de otras áreas y conocer variantes de la acción y modelos educativos; ello redundará en un mejor trabajo en el aula y en un impulso en la investigación educativa, lo cual debe fomentarse en el bachillerato, concluyó.





# 20 AÑOS DEL LAC

Investigación e innovación experimental



Foto publicada en el número 775 de la Gaceta del CCH



Hace 20 años, para ser exactos en un 27 de enero de 1997, se presentó un proyecto conocido como Innovación de los Laboratorios del CCH con el empleo de sensores, interfaces y la computadora; en esa ocasión el trabajo coordinado por los profesores Javier Ramos Salamanca y Virginia Astudillo Reyes, tuvo la intención de hacer “uso de la computadora en laboratorios curriculares con el empleo de hojas de cálculo e interfaces-sensores-software; diseñar guías de experimentos que introduzcan el uso de este equipo, así como proporcionar cursos de actualización docente”. (1)

Hoy en día, dicho proyecto (Laboratorio Asistido por Computadora LAC) sigue sumando propósitos y objetivos, pero ahora con la mira en la formación de las y los estudiantes, con el adicional de orientar vocaciones científicas, además de combinar la teoría y la práctica con el apoyo de instrumentos y técnicas en campos experimentales, especialmente la Física.

A dos décadas de labores académicas, de investigación y de innovación, los profesores pioneros “Locos por la ciencia” de este proyecto, siguen cultivando el gusto por las ciencias duras de manera accesible, amena y real, bajo el principio del “toca y aprende”, es decir, del ensayo y error y del acercamiento a las áreas científicas y experimentales que se ejercitan día a día en este centro educativo.

Generaciones de alumnos, con el apoyo de profesores y profesoras con experiencia y sin ella, han dado rienda suelta al “despertar de ese gusanito que seduce, apasiona y alienta” el sendero de la ciencia y la investigación en un centro educativo que difunde el quehacer de las ciencias y las humanidades, como un compromiso, una obligación y un reto en la formación estudiantil.



## Conocer más de la Ciencia

En la puesta en marcha de la vigésima estancia LAC, uno de los pioneros de esta actividad, el profesor Javier Ramos Salamanca, destacó que las tareas de este proyecto parecen iguales o similares, pero cada una con sus variantes e interpretaciones de alumnos y profesores que ingresan a este programa por conocer más de la ciencia, por aprender cómo se trabaja en ella, a través de procesos y métodos experimentales. La idea, añadió, el también fundador del plantel, quienes ingresan en esta actividad, es para acrecentar su aprendizaje y su docencia.

Durante la apertura de esta estancia, realizada en días pasados, se hizo una presentación en PPT de algunos de los trabajos efectuados por la comunidad docente y estudiantil en 20 años, quienes han tenido la oportunidad de intervenir y colaborar en proyectos que van más allá del aula, por lo que el profesor Ramos Salamanca resaltó las vicisitudes de un trabajo que ha tenido el respaldo institucional, pero lo más importante el interés de jóvenes y docentes por apropiarse de más conocimientos y saberes.

Luego de recordar cómo se fue incrementando el equipo desde 1997, mismo que fue adaptado y acondicionado para el trabajo de interfaces y las necesidades de ese tiempo, Ramos Salamanca resaltó el crecimiento de este proyecto tanto en alumnos y planta docente, así como de tecnología de hoy en día que ha facilitado el aprendizaje y la observación, el análisis y la experimentación, así como resultados y conclusiones en temáticas de Física en el nivel del bachillerato universitario.

Durante su intervención Víctor E. Peralta Terrazas, director de este centro educativo, acompañado de Virginia Astudillo Reyes, en calidad de secretaria de Apoyos al Aprendizaje del CCH, y cofundadora del LAC, manifestó su beneplácito porque a 20 años de la creación del LAC se mantiene el interés por compartir saberes y aprendizajes para beneficio de los estudiantes.

Felicité a los participantes de esta vigésima estancia y les solicitó compromiso e interés por fomentar el principio del aprender a aprender, a través de preguntas y cuestionamientos hacia los jóvenes, y que den respuestas certeras a los lenguajes y métodos que se aplican en el modelo educativo del CCH, mismo que se ve reflejado en las actividades del LAC.

Finalmente, reconoció la labor e interés de profesores que al paso de los años se han integrado en propuestas novedosas que enriquecen su actualización y, al mismo tiempo, generan una forma distinta de acceder al conocimiento.

Cabe destacar que entre otras actividades, la producción en el LAC ha derivado en la intervención de concursos y congresos de física, elaboración de carteles y participación en exposiciones, en simposios o certámenes nacionales e internacionales, además de la orientación de las y los alumnos en áreas científicas, así como variados aprendizajes, por ejemplo la resolución de retos en donde los alumnos encuentra sus propios métodos para la resolución de ejercicios de la Física. En su intervención, la maestra Astudillo Reyes agradeció el apoyo universitario para el desarrollo de este programa, pero fundamentalmente la integración de estudiantes y cuerpo docente, quienes le han dado vida y fortaleza a un programa noble que busca aumentar el aprendizaje conjunto.

Estuvieron presentes en este acto, además de los mencionados Marco Antonio Bautista Acevedo, secretario Técnico del Siladin, así como coordinadores y profesores integrados en el proyecto LAC

(1) Gaceta CCH Núm. 775 3 de febrero de 1997, pág 12. UNAM CCH.





## LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

### CONVOCA A LA



# 7<sup>a</sup> Olimpiada universitaria del conocimiento 2017 Bachillerato

Con el objeto de premiar y reconocer la excelencia académica, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Secretaría de Atención a la Comunidad Universitaria, convoca a los alumnos de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, a participar en la 7ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento que se llevará a cabo del 21 de octubre al 8 de diciembre de 2017 de conformidad con las siguientes:

#### BASES

**PRIMERA. PARTICIPANTES**  
Podrán participar todos los alumnos de bachillerato y de Iniciación Universitaria de la UNAM inscritos en el ciclo escolar 2017-2018.

**SEGUNDA. INSCRIPCIÓN**  
La inscripción quedará abierta a partir del 21 de agosto y se cerrará el 6 de octubre de 2017.

**TERCERA. LUGAR Y PROCEDIMIENTO DE INSCRIPCIÓN**  
1. La inscripción se realizará únicamente vía electrónica a través de la página [www.olimpiadas.unam.mx](http://www.olimpiadas.unam.mx)  
2. Los alumnos interesados en participar deberán elegir sólo una de las siguientes áreas del conocimiento para participar:

Biología

Física

Geografía

Historia

Matemáticas

Química

Filosofía

Literatura

3. El día del examen no se admitirán cambios de área del conocimiento.  
4. Los alumnos interesados deberán llenar el formato electrónico de inscripción e imprimir su número de código, el cual será su comprobante de inscripción al concurso.  
5. El temario para cada una de las áreas del conocimiento se podrán consultar en la página [www.olimpiadas.unam.mx](http://www.olimpiadas.unam.mx)

**CUARTA. CALENDARIO DE COMPETENCIA**  
1. *Primera Etapa:* Examen de opción múltiple a realizarse el sábado 21 de octubre de 2017 en los planteles del bachillerato de la UNAM. El horario en que se realizará el examen de cada área del conocimiento podrá consultarse dos días antes del examen en la página [www.olimpiadas.unam.mx](http://www.olimpiadas.unam.mx)  
2. Publicación de los resultados de la Primera Etapa: viernes 3 de noviembre de 2017, en la página [www.olimpiadas.unam.mx](http://www.olimpiadas.unam.mx)  
3. *Segunda Etapa:* A realizarse el sábado 11 de noviembre de 2017, con las siguientes características para cada área:

- Biología: Resolución de problemas teórico prácticos. Sede: Facultad de Ciencias.
- Física: Resolución de problemas. Sede: Facultad de Ciencias.
- Matemáticas: Resolución de problemas. Sede: Facultad de Ciencias.
- Geografía: Examen de opción múltiple y análisis e interpretación cartográficos. Sede: Instituto de Geografía.
- Historia: Lectura y análisis de fuentes y redacción de un ensayo. Sede: Instituto de Investigaciones Históricas.
- Química: Resolución de problemas teórico prácticos. Sede: Facultad de Química.
- Filosofía: Interpretación de textos y análisis de conceptos que confluyan en la redacción de un ensayo. Sede: Facultad de Filosofía y Letras

- Literatura: Lectura y análisis de textos literarios, expositivos y redacción de un ensayo. Sede: Facultad de Filosofía y Letras

4. Publicación de resultados de la Segunda Etapa: viernes 8 de diciembre de 2017, en la página [www.olimpiadas.unam.mx](http://www.olimpiadas.unam.mx)

**QUINTA. EXÁMENES Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN**  
1. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Primera Etapa. De cada subsistema pasarán a la segunda etapa hasta 270 alumnos.  
2. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento serán los responsables de elaborar y evaluar los exámenes de la Segunda Etapa, y de determinar a los ganadores.  
3. Los resultados de las evaluaciones serán definitivos e inapelables.

**SEXTA. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS**  
1. Se otorgarán premios hasta a diez concursantes que hayan obtenido los mejores resultados por cada área del conocimiento.  
2. Se entregarán reconocimientos y medallas\* por área del conocimiento: de oro para los primeros lugares, de plata para los segundos lugares y de bronce para los terceros lugares. Si los Comités Académicos lo juzgan pertinente, otorgarán Menciones Honoríficas. \*(Material de Zamak).  
3. Se entregará reconocimiento al mejor alumno de iniciación universitaria en cada área de conocimiento.  
4. Se entregará un reconocimiento con valor curricular a los académicos participantes en los Comités Académicos y a los asesores de los alumnos premiados.  
5. Se entregará un reconocimiento de participación a todos los alumnos que pasen a la Segunda Etapa.  
6. Los Comités Académicos de cada área del conocimiento podrán declarar desierto el área correspondiente, si los participantes no reúnen los criterios académicos suficientes para obtener el reconocimiento.

**SÉPTIMA. PREMIACIÓN**  
La sede y fecha de premiación se darán a conocer oportunamente.

**OCTAVA. DISPOSICIONES FINALES**  
1. Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador de la Olimpiada.  
2. Los integrantes de los Comités Académicos de cada una de las áreas de conocimiento convocados para este concurso, no podrán asesorar a los alumnos participantes.  
3. Para más información consultar la página [www.olimpiadas.unam.mx](http://www.olimpiadas.unam.mx) o a través del correo electrónico [olimpiadas@comunidad.unam.mx](mailto:olimpiadas@comunidad.unam.mx)

Ciudad Universitaria, Cd.Mx., a 8 de mayo de 2017.





## Phrasal verbs...

By Lorena Meneses Coria

When we study a new language, we have to considerate that it has its own culture and a different way of expression. In English, there are “Phrasal Verbs”. Most of them are formed by two or more words, a verb (go, get, do, make) and another words, such as an adjective (lost, wet, married) a preposition (on, in, out), a subject ( a sweater, a job, breakfast) etc.

Sometimes Phrasal Verbs can be guessed easily, but most of the times their meanings are difficult to guess. The combination of these words are right for native speakers but there is a problem, as learners of a new language, students want to translate word by word and these translations have the incorrect meaning or have no sense. For example, “Sit down” “Do homework” are easily to guess, maybe because they are phrases that are familiar for us. On the other hand, the following examples may be difficult to guess:

“Take after” “Get in” “Slow down” So, I always tell my students to find an equivalent in our language and I recommend them to “learn Phrasal Verbs by heart”

Another helpful tips are:


- Be aware of Phrasal Verbs, recognize them and make a list.
- Try to use Phrasal Verbs and write down some meaningful examples.
- Listen to music and try to look for them and guess their meanings.
- See movies with subtitles in English and guess the meanings by context.
- Don't try to make huge lists, instead, learn few a week.
- Remember that Phrasal verbs are not only for intermediate level students!

My favorite way to teach them is:

Give students the grammar rules, some clues, one or two examples and they have to find out for more examples. Here you have an example ... Can you write down more?

Get + noun = buy, receive, find	Get + adjective = become	Get + place = arrive	Get + preposition
Get a sweater Get a new camera	Get dressed Get married	Get home Get to school	Get in (a car) Get on (any trasportation)


It was my birthday and I got a new camera.  
My sister is getting married next weekend.  
What time do you get home on Saturdays?  
I have to get on the plane at 5:00.



Se invita a la charla de divulgación cultural

## Los héroes aztecas,

### la dualidad vida- muerte



Impartida por el Lic. Luis Arturo Serna Alarcón  
Sala 1 audiovisual “Pablo González Casanova”  
Jueves 21 de septiembre de 2017, 11 horas  
Invitan: profesores Josefina Díaz y Gonzalo Rojas



## Acopio solidario ante la tragedia




Nuestro centro educativo se solidarizó con los damnificados por sismo del pasado jueves 7 de septiembre, y convocó a la comunidad escolar a una campaña de acopio de productos de primera necesidad para apoyar a los habitantes de las poblaciones más afectadas por este fenómeno natural.

Durante esta campaña, realizada del 11 al 14 de septiembre, una vez más se hicieron presentes los valores universitarios al recolectarse cuatro toneladas de víveres y alimentos no perecederos como azúcar, sal, galletas, mayonesa, agua embotellada, etc.; productos de higiene personal como papel sanitario, servilletas, pañales, toallas femeninas, cepillos den-

tales, shampoo, jabón de tocador y gel antibacterial, además de artículos de limpieza y ropa en buen estado, todo donado por profesores, alumnos, trabajadores y personal administrativo. Asimismo, se contó con el apoyo de 20 estudiantes voluntarios para la recolección, clasificación y embalaje del acopio, bajo la coordinación de Joel Omar Ávila García, jefe del área de Protección Civil de la escuela, así como de Itzel Núñez Núñez, encargada del departamento de Psicopedagogía.


Con esta desinteresada y noble acción, se reafirma la vocación solidaria y el compromiso social del Plantel Oriente y de la UNAM, hoy más que nunca en estos momentos angustiosos. 



**Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (SILADIN)**

La Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje invita a académicos y estudiantes a conocer y participar en el Programa:

**Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas (PJHICNyM)**



**Objetivo del programa:**

Impulsar una formación integral a los estudiantes en los campos de las ciencias naturales y matemáticas, fomentando una cultura científica.

**Actividades:**

- Asesoría y tutoría en proyectos de investigación, a través de un profesor promotor en tu plantel
- Charlas en el aula
- Conferencias
- Visitas guiadas a diferentes dependencias
- Estancias cortas en institutos y centros de investigación
- Participación en el foro "Los Jóvenes y la Ciencia"
- Cursos y talleres

**Constancias con valor curricular:**

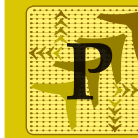
Para estudiantes  
Para profesores promotores

Disciplinas en las que puedes participar:

- Física
- Química
- Biología
- Matemáticas
- Ciencias de la salud
- Psicología

**Inscripciones: septiembre**

Para mayores informes, acudir con el coordinador del programa en el plantel  
Biol. José Raúl Cermeño García  
Cubículo 3 del PJHICNyM Edificio A, laboratorio de Química LACE, SILADIN  
Correo electrónico: raulcermeno16@gmail.com



PSICORIENTA

Sergio Castellón Vázquez  
Departamento de Psicopedagogía

## Qué debemos saber sobre la equidad de género

*Si alguien cree que está limitado por su género, raza u origen, se volverá aún más limitado.-*

*Carly Fiorina.*

Una de las grandes luchas que combate todos los días el ser humano es la abolición de la discriminación de ambos sexos. Por eso, la tarea fundamental al hacer valer la equidad de género, es ofrecer a las personas, independientemente de su género, las mismas oportunidades y tratamientos para garantizar el acceso a sus derechos, así como el uso de los bienes y servicios de la comunidad.

La equidad de género es aceptarnos como diferentes y reconocernos al mismo tiempo como iguales, porque el hecho de contar con esas diferencias hace que tengamos situaciones en común como seres humanos.

Por ello, no basta sólo decir que estás a favor de ella, cuando en la cotidianidad molestas a algún amigo a quien le interesa alguna actividad que no es considerada propia de varones; o bien, señaldas de blando a aquél compañero que ayuda a su madre en las labores domésticas, o pretendes insultar a algún hombre llamándolo *mujer, nena o niña*, como si fueran sinónimos de debilidad; peor aún, piensas mal cuando tu compañera de clase obtuvo una mejor calificación que la tuya, sin analizar que probablemente trabajó y se esforzó duro para ello.

Tampoco es suficiente decirlo y manifestarlo en las redes sociales, si te ríes de los chistes homofóbicos, si aún ves con prejuicio en las calles a personas travestis o transexuales; si te parece despreciable la demostración de afecto entre dos personas del mismo sexo en los lugares públicos, si utilizas la palabra *gay* como insulto; o si cuentas como anécdota a tus

amigos que conoces a alguna persona homosexual o lesbiana.

En pocas palabras, no debemos olvidar que todos poseemos los mismos derechos y uno de ellos es la libertad de ser quienes queramos, de decir lo que pensemos y de expresar lo que sintamos; pero antes de juzgar a alguien por alguna condición distinta a la nuestra, debemos recordar también que nuestra libertad termina donde comienza la del otro.

Sabemos bien que no es suficiente decretar la igualdad en la ley si en la realidad no es un hecho. Para que así lo sea, la equidad debe traducirse en oportunidades reales y efectivas para ir a la escuela, acceder a un trabajo, a servicios de salud y seguridad social; competir por puestos o cargos de representación popular; gozar de libertades para elegir pareja, conformar una familia y participar en los asuntos de nuestras comunidades, organizaciones y partidos políticos.

El reconocimiento por la equidad de género ha sido una conquista histórica de las mujeres. Hace pocos años, plantearse el derecho a la igualdad, era un hecho inconcebible, pues se consideraba que las mujeres eran naturalmente diferentes e inferiores a los hombres.

Los gobiernos del mundo inician el reconocimiento de la igualdad entre mujeres y hombres como un derecho a principios del siglo XX cuando se reconoció que las mujeres gozaban del mismo estatus jurídico para participar en la vida pública, tanto en cargos de elección popular, como en la economía y el trabajo.


Un hecho relevante de este reconocimiento fue la aprobación en 1979 de la Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación (CEDAW, por sus siglas en inglés) porque sintetiza el conjunto de derechos que los Estados deben garantizar a las mujeres en materia civil, política, económica y social.

“En México la igualdad de género comienza en el año 1974 cuando se incor-

pora en el artículo 4° de la Constitución Mexicana la igualdad del hombre y de la mujer: El varón y la mujer son iguales ante la ley. En el año 1981, México ratifica la CEDAW sumándose al compromiso mundial del combate contra las desigualdades entre hombres y mujeres”. Y en “el año 1997 se crea en México la primera Comisión de Equidad y Género en el Poder Legislativo.

Para el año 2001 se crea el Instituto Nacional de las Mujeres o Inmujeres, que vela por los derechos de la mujer, por el cumplimiento de la política nacional en materia de igualdad y por la erradicación de la violencia contra las mujeres. En el año 2006 se decreta en México la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres”.

En la UNAM la atención a la equidad de género se formalizó el 4 de febrero de 2011 con la aprobación para la conformación de la Comisión Especial de Equidad de Género por parte del H. Consejo Universitario, cuya encomienda es impulsar la equidad de género en los diversos ámbitos de la vida institucional. La Comisión promueve políticas institucionales en favor de la igualdad de género en la UNAM y fomenta sus prácticas entre la comunidad universitaria.

Sin embargo, como se ha mencionado, para que la equidad sea una realidad es importante tener presente que no basta con la acción de los gobiernos. Los y las ciudadanas también debemos activarnos en consecuencia mediante la apropiación de los derechos y la capacidad para hacerlos valer. Y tú, ¿qué piensas? 

**Fuentes:**

<http://jovenesconstruyendo.org/equidad-en-todo-el-sentido-de-la-palabra/>  
<http://www.cdi.gob.mx/madig/igualdad/>  
<https://consejo.unam.mx/>  
<http://www.unesco.org/en/cultureand-developmentindicators/home/relevantliterature>



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades**  
**Secretaría Académica**  
**Departamento de Educación Física**

La Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, a través del Departamento de Educación Física, CONVOCA a los alumnos inscritos en los distintos planteles, a participar en los

## XLV Juegos Deportivos Intra-CCH

### B A S E S

#### Sedes

- Instalaciones deportivas de los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.

#### Fecha de realización

- Del 9 de octubre al 24 de noviembre.
- Las fechas pueden sufrir ajustes.

#### Participantes

- Podrán participar los alumnos inscritos en el CCH con número de cuenta 318, 317 y 316.
- Los alumnos de 3° y 5° semestres deben contar, por lo menos, con el 65% de avance académico.

#### Disciplinas

Atletismo	Futbol soccer
Ajedrez	Futbol rápido
Basquetbol	Voleibol sala

#### Ramas

- Varonil y Femenil.

#### Inscripciones

- Quedan abiertas a partir de la presente publicación y hasta:

- Se realizarán en el Departamento de Educación Física de cada plantel con el profesor responsable de cada disciplina deportiva.

#### Reglamento y sanciones

- Se aplicarán de acuerdo a las disposiciones de la presente convocatoria, anexos técnicos y el Reglamento vigente de la Federación Deportiva correspondiente.

#### Árbitros y jueces

- Serán designados por el Comité organizador, su decisión será inapelable.

#### Premiación

- Se otorgará premiación a los tres primeros lugares de ambas ramas, en los deportes participantes.

#### Comité de Honor y Justicia

- Estará conformado por los integrantes del Departamento de Educación Física, los coordinadores y profesores de las disciplinas deportivas, de los cinco planteles.

#### Transitorios

- Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Comité organizador.

**6 de octubre**

**ATENTAMENTE**  
**"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"**  
Ciudad Universitaria, 11 septiembre de 2017.