



Oriente



Órgano Informativo del Plantel Oriente
Séptima época • núm. 859 • 3 de abril de 2017
www.cch-oriente.unam.mx

informa



45 aniversario CCH Oriente



UnAm
La Universidad
de la Nación



DIRECTORIO



RECTOR

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

SECRETARIO GENERAL

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS



DIRECTOR GENERAL DEL CCH

DR. JESÚS SALINAS HERRERA



DIRECTOR

LIC. VÍCTOR EFRÁIN PERALTA TERRAZAS

SECRETARIO GENERAL

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIA ACADÉMICA

MTRA. GLORIA CAPORAL CAMPOS

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ING. MARIO GUILLERMO ESTRADA HERNÁNDEZ

SECRETARIA DOCENTE

BIÓL. PATRICIA ARMIDA GÓMEZ SÁNCHEZ

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ARIAS

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

C.D. PATRICIA GARCÍA PAVÓN

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

BIÓL. MARCO ANTONIO BAUTISTA ACEVEDO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

Oriente
informa

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerobo@hotmail.com

EDITORIAL

Fortalecimiento de esta entidad universitaria

Llegar a 45 años de vida, no es sencillo y más aún cuando se tiene la misión de educar más y mejor. Hoy 3 de abril, este centro educativo cumple nueve lustros de existencia, con lo que podemos decir que ha llegado a la madurez en tanto servicios académicos y administrativos en beneficio de la formación académica e integral de miles de mexicanos.

Fundado en 1972, el Plantel Oriente ha atravesado por diversas etapas que lo han caracterizado como un ente universitario de lucha y solidaridad con las causas sociales y políticas, y al mismo tiempo, con la consigna de ser una entidad cuyo trabajo se oriente a la formación académica sólida de alumnas y alumnos, basada en la apropiación de un espíritu crítico, acompañada permanentemente de actitudes y valores que se vean reflejados en su actuar profesional y su quehacer social.

Como institución universitaria, hemos alcanzado esa solidez académica hoy traducida en una mayor preparación y actualización docente, en una tarea titánica por brindar aprendizajes de calidad a

la comunidad estudiantil, situación que ha arrojado resultados institucionalmente positivos, pues el Plantel Oriente, orgullosamente universitario, actualmente está posicionado como uno de los mejores del bachillerato de la UNAM.

Por ello, a 45 años de vida institucional, debemos seguir reafirmando ese carácter combativo y de lucha que dé, a través de una mejor preparación académica, la formación íntegra de los ciudadanos, de los hombres y de los profesionistas que serán el respaldo y seguramente la solución a la problemática nacional que padece nuestro país.

Por todo ello, felicidades a todos los que siguen compartiendo esos principios fundacionales que dieron origen a esta institución llamada Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente; a quienes con su actuar cotidiano dentro y fuera del salón de clases han respondido a la encomienda universitaria de educar y formar a las y los estudiantes, y también para aquéllos que seguirán abonando en el fortalecimiento de una entidad universitaria que no ha defraudado al compromiso y la confianza de educar a un mayor número de mexicanos.

“**Conocimientos, valores y habilidades para el desarrollo personal**”

Enseñanza Aprendizaje

Semana Académica Inter Áreas 2017

Ejercicio de reflexión para fortalecer la docencia

Diversas formas de trabajo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, intercambio de experiencias docentes, a partir de proyectos institucionales y colegiados, integración de equipos orientados a enriquecer la calidad de la enseñanza, así como exposición de algunos procesos de innovación para la integración y formación docente acorde a las necesidades educativas actuales, fueron tratados durante la semana académica Inter áreas 2017, en donde profesores de Carrera y de Asignatura del Plantel Oriente, en un ejercicio de reflexión presentaron la difusión de su quehacer docente.

Durante el inicio de esta actividad realizada el pasado 27 de marzo, el director del Plantel Oriente, Víctor Peralta Terrazas, destacó que este evento es un espacio para que en conjunto, profesores de asignatura y de carrera, analicen y propongan alternativas que incidan en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente en las aulas y en beneficio de la formación de las y los estudiantes.

Es un acierto, dijo, conjuntar a las cuatro áreas académicas y escuchar las formas, procedimientos, pero sobre todo, los resultados de las investigaciones y propuestas académicas que hacen que nuestros docentes cuenten con herramientas y estrategias que redunden en la calidad de la enseñanza.

Innovación educativa en el aula

Al inicio de la apertura de la Semana Académica, el doctor Jesús Salinas Herrera, dictó una conferencia magistral en la cual habló del proceso de actualización de todos los programas del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, recientemente aprobados y en el que se estableció, como objetivo general, una red de investigación de la innovación educativa en el aula en los cinco planteles del CCH, así como la documentación en la instrumentación de los programas en el salón de clases, además de identificar las necesidades de formación y actualización de las y los profesores.

Luego de resaltar que es benéfico que profesores de Carrera y de Asignatura compartan experiencias y resultados, el director del CCH destacó que es un buen ejercicio de madurez el que se den a conocer logros, dificultades, y posibles soluciones a la práctica docente cotidiana que requiere de innovaciones curriculares y pedagógicas.

Resaltó que con la aplicación de los nuevos programas a partir de 2016, cuyos antecedentes se remontan a 1996 y 2003, siguen con la consigna de reafirmar y fortalecer el modelo educativo del Colegio, es decir, continuar como un motor de innovación en la enseñanza en el bachillerato y en la Universidad Nacional Autónoma



Dr. Jesús Salinas Herrera

de México, tal como lo concibió el doctor Pablo González Casanova.

Destacó como elemento importante en la orientación para la formación curricular y pedagógica de los tiempos actuales se debe contar con un plan de estudios vigoroso, con un currículo que la institución diseña y construye, a través de los contenidos de lo que se debe enseñar y que debe de ser abordado, a partir de la expectativa del perfil de egreso de los estudiantes que requieren las licenciaturas. Todo eso, abundó, se traduce en el propósito educativo principal de la institución. Sin instrumentos como los mencionados caeríamos en una situación dispersa y de arbitrariedad, pues no habría un eje hacia dónde va la formación de los estudiantes.

Dentro de los objetivos específicos que dieron sustento a estos nuevos programas, estuvo la selección de aprendizajes que propician la innovación de la práctica docente de acuerdo al programa actualizado; el diagnóstico de los principios del modelo educativo que se desarrollan en los aprendizajes seleccionados; la indagación sobre qué tipo de recursos y material didáctico utilizan los docentes en dicho proceso, además del conocimiento del tipo de procedimientos de evaluación que se llevan a cabo en la innovación.

Resaltó que la metodología que soportó y dio orientación a los programas y plan de actividades, consideró diferentes referentes teóricos y conceptuales, en el que se tomó en cuenta las condiciones del CCH como los resultados de experiencias anteriores, dentro y fuera de la UNAM.



■ Reunión con padres de familia y alumnos

Atención oportuna, clave para evitar problemas académicos

Como cierre de las actividades de la 28ª Jornada de Balance Académico, se llevó a cabo una reunión con alumnos de segundo y cuarto semestres junto con sus paterfamilias, donde se comentaron las problemáticas detectadas entre dichos jóvenes, tanto en el aspecto académico como psicopedagógico, con el fin de brindar apoyo a los estudiantes que así lo requieran para que regularicen su situación académica.

Al tomar la palabra, el licenciado Víctor Efraín Peralta Terrazas, titular del plantel Oriente, comentó que la intención es evitar que los alumnos reprobren, deserten o alcancen un bajo promedio, lo cual pone en riesgo la continuidad de sus estudios en el nivel superior. Por ello, es fundamental detectar los diversos problemas que aquejan a los jóvenes para subsanarlos a tiempo, así como motivarlos a esforzarse más para no afectar sus estudios pues, agregó, si un alumno reprueba desde el primer semestre, es probable que ello se repita en los siguientes ciclos escolares y no concluya el bachillerato en tiempo y forma.

Por su parte, Norma Cervantes Arias, secretaria de Administración Escolar, informó que durante la jornada de balance se reportaron a 573 alumnos, 235 del turno matutino y 338 del vespertino. La problemática más común fue la inasistencia a sus clases, pero también se presentaron

falta de comprensión de los temas, poco interés, incumplimiento de las actividades académicas, indisciplina, deserción, entre otras anomalías.

Las causas de lo anterior, agregó, se debe a diversos factores como limitantes económicas, conflictos familiares y emocionales, problemas de salud, desinterés en los estudios, malos hábitos de estudio que repercuten en su desempeño o, simplemente, porque el alumno toma la decisión de no entrar a clase.


“Lo anterior tiene severas consecuencias. A corto plazo, perder derecho a evaluación, reprobación de la materia o tener conocimientos insuficientes para los siguientes cursos. A largo plazo, incide en una mayor cantidad de materias no acreditadas, disminución de las posibilidades de egreso en los tres años reglamentarios, así como la deserción, abandono escolar, no estudiar la carrera deseada e, incluso, incurrir en el consumo de sustancias ilegales, tener problemas de conducta o participar en grupos violentos, lo cual puede llevar a sanciones o la expulsión de la Universidad”.

Ante este panorama, Cervantes Arias aseveró que para revertirlo se requiere de acciones conjuntas entre las autoridades escolares, padres de familia y alumnos. Por ello, hizo la invitación a los jóvenes a que regularicen su situación, ya sea acudiendo a la coordinación de Tutorías en el edificio

O planta alta, o a la Coordinación de Asesorías en el edificio W, donde recibirán ayuda en sus problemas académicos con apoyo en la preparación de exámenes, trabajos, exposiciones, etc.

En el mismo tenor, los instó a renovar su compromiso con la UNAM, establecer una comunicación abierta con sus profesores y tutores, así como apoyarse en sus padres para resolver cualquier conflicto que se presente.

Finalmente, exhortó a los 140 padres de familia asistentes que acompañen a sus hijos en sus estudios mejorando la comunicación, así como acudir al ciclo de conferencias “Escuela para padres” organizado por el departamento de Psicopedagogía local. Asimismo, se les informó que pueden consultar el historial académico de los jóvenes de manera regular para dar seguimiento a su trayectoria escolar, porque la atención oportuna previene que se presenten problemas académicos.

En esta reunión, llevada a cabo el 25 de marzo, también estuvieron presentes Gloria Caporal Campos y Patricia García Pavón, secretarías General y de Asuntos Estudiantiles, respectivamente, así como personal de los departamentos de Psicopedagogía y Tutorías, y del Programa Institucional de Asesorías. 

ATENCIÓN

Alumnas y alumnos, se les comunica que el último día para realizar trámite de credencial será el día viernes 28 de abril del año en curso.

No habrá prórroga

Secretaría de Administración Escolar



años
45
de
VIDA
del
CCH
ORIENTE

Ubicado en la zona oriente de la ciudad, el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente, cumple este 3 de abril 45 años de servicios educativos. Al paso del tiempo, esta institución universitaria se ha consolidado como uno de los mejores en el bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Hoy en día, este centro escolar alberga a cerca de 13 mil estudiantes, atendidos por más de 600 profesores y cerca de 500 empleados administrativos. Entre sus servicios destaca la atención al alumno a través de distintas instancias que integra un cuerpo directivo, cuya encomienda es el compromiso y trabajo académico que redunde en una mejor y mayor formación de las y los estudiantes.



Espíritu crítico y solidario

Es una escuela de puertas abiertas que continúa con la característica y la tradición de impartir una educación de calidad, partiendo del concepto de laicidad y gratuidad de la enseñanza. Pero además, cumple con el papel de ofrecer los apoyos y servicios a los cuales tienen derecho nuestros educandos, que va desde la atención para realizar un trámite académico o administrativo, ofrecerles condiciones de seguridad al interior y exterior, procurarles una oferta cultural amplia, brindarles la infraestructura para realizar la práctica deportiva, facilitarles su aprendizaje con recursos bibliográficos, hemerográficos y videográficos, hasta poner a su disposición herramientas e instrumentos adecuados para el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación, actualmente indispensables en la formación de todo estudiante y ciudadano.

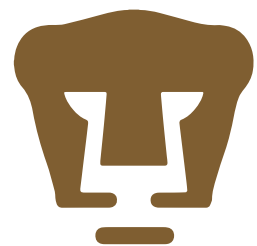
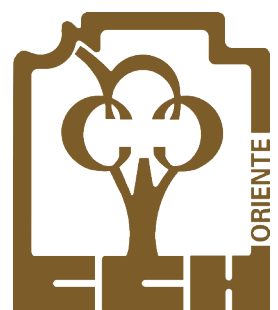
De esta manera, nuestro centro educativo, bajo el principio de educar más y mejor, y sujetándose a los principios pedagógicos de Colegio de Ciencias y Humanidades continúa con el propósito único y claro de enseñar, de educar, de for-

mar para trascender, de preparar a personas y ciudadanos útiles y de comprometerse con las causas sociales de esta nación, pues a nueve lustros de su existencia se refuerza la iniciativa de preparar estudiantes con una formación sólida, con un espíritu crítico y solidario, con actitudes y valores como normas de su conducta en su quehacer social.

EL ORIENTE ROJO A 45 AÑOS

El 6 de mayo de 1970, Pablo González Casanova fue designado rector de la UNAM. Inició así una de las etapas más importantes de nuestra Universidad. En su discurso de toma de protesta hizo planteamientos generales de una reforma académica, de una democratización de la enseñanza acorde con las exigencias de un mundo de enfrentamientos militares, reivindicaciones africanas y asiáticas, de una Latinoamérica con nuevas posturas políticas y un Estado Mexicano en crisis con altos índices de población, con una creciente necesidad de recursos humanos calificados.





"A NUEVE LUSTROS

ESTUDIANTES con una FORMACIÓN académica SÓLIDA, un espíritu CRÍTICO

con ACTITUDES Y VALORES

como norma de su CONDUCTA

en su quehacer SOCIAL"



5 ◀

Surgió así el proyecto Nueva Universidad no solamente como una renovación de la didáctica y la pedagogía, sino para transformar completamente el bachillerato universitario: "1. Ampliación urbana de la UNAM; 2. Unidades académicas de recursos no renovables; 3. Unidades académicas para el estudio de los recursos no renovables y 4. Unidades académicas para el estudio de los recursos marinos".

Con la participación del coordinador de Ciencias, Roger Díaz de Cosío; posteriormente Guillermo Soberón y Rubén Bonifaz Nuño, coordinadores de Ciencias y Humanidades y de los directores de las llamadas "Facultades madres": Ricardo Guerra Tejeda de Filosofía y Letras, Juan Manuel Lozano de Ciencias, José F. Herrera, de Química y Víctor Flores Olea de Ciencias Políticas y Sociales, se elaboró un plan que promovió que el 26 de enero de 1971 el Consejo Universitario aprobara la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, que en una de sus vertientes conforma, junto con la Escuela Nacional Preparatoria, el bachillerato universitario.

Su modelo educativo conjuntaba cultura básica, formación intelectual ética y social de los alumnos considerados sujetos de la cultura y de su propia educación, es decir de sus aprendizajes, junto con dos lenguajes: español (habilidad de leer, producir textos, jerarquizar significados, nombrar sentidos, sintetizar, formular en palabras propias lo comprendido con propósitos y

procedimientos nuevos y dialogar sobre los temas, en oposición o concordancia con los textos leídos); y matemáticas (comprensión precisa y económica de numerosos problemas de las ciencias naturales y sociales, así como la comunicación eficaz de resultados y conocimientos).

En ese entonces, se planteaba constituir, a futuro, nuevas licenciaturas y estudios de posgrado, lo que con el tiempo se llamaría Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado. La historia nos señala que se construyeron tres planteles que dieron vida al Colegio de Ciencias y Humanidades un 12 de abril de 1971 con lo que abrieron sus puertas Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo. Un año después, el 3 de abril de 1972, se inauguraron los planteles Oriente y Sur, con lo que se concluyó esa propuesta emanada por el que hoy en día es reconocido como el creador del CCH, el doctor Pablo González Casanova.

En esos tiempos, 1972, y al paso de los años siguientes en su planta docente se forjó una participación constante traducida en la práctica cotidiana, en la toma directa de decisiones por parte del claustro, de las academias, lo cual permitió una postura diferente, menos vertical, más asambleísta, incluso una dirección autogestiva.

Inició así un estilo que identificó al maestro del oriente rojo: más político, más crítico, más informal, pero también más consciente de la necesidad de la formación de los estudiantes, igual de rebeldes, inquietos,

participativos y revolucionarios; todos ellos cecehacheros que buscaban la transformación, la equidad y la justicia social en un país convulsionado por las crisis económicas, por las persecuciones políticas, ideológicas, por la actitud contestataria a los regímenes priistas; por alzar la voz, por la defensa de la educación laica, pública y gratuita, hasta alcanzar hoy en día, posicionarse como uno de los mejores del bachillerato universitario.

HOY YA NO SOMOS LOS MISMOS

A 9 lustros, por supuesto, la visión del Plantel ha cambiado, a pesar de seguir con ese empuje, con ese compromiso de seguir abonando en la educación de miles de mexicanos; la actitud contestataria, a veces beligerante y de confrontación, se ha transmutado en una mayor actualización y formación disciplinaria, en una preocupación permanente de renovación docente; eso sí, sin dejar de lado la protesta social, la inconformidad o interés por el panorama y los conflictos políticos y sociales nacionales e internacionales.

Oriente sigue vigente, continúa refrendando esos postulados fundacionales que dieron vida a este proyecto educativo, muchas veces cuestionado y amenazado, pero siempre con esa cualidad de servicio a la sociedad, con esa preocupación de formar cuadros, personas, ciudadanos, mujeres y hombres, que harán frente a la problemática nacional de hoy en día. 📍



La importancia de la química en la cocina Los alimentos, fuente de estudio y nutrición

La cocina es el primer laboratorio donde se practican reacciones químicas. El refrigerador, horno de microondas y la estufa, son algunos de los aparatos donde, sin saberlo, llevamos a cabo nuestras primeros experimentos, afirmó la maestra en ciencias, Verónica Hernández Briones, durante la conferencia "La importancia de la química en la cocina", realizada el pasado 22 de marzo.

Durante esta plática, la profesora de la facultad de Química de la UNAM, comentó que en el proceso culinario se cuentan con instrumentos y productos que permiten llevar a cabo transformaciones de la materia. Ello permite analizar la composición y propiedades de diversos ingredientes.

La química, afirmó, se encuentra en cada uno de uno de los alimentos requeridos para cocinar, pues todos tienen una composición química con macrocomponentes como agua, proteínas, lípidos y carbohidratos, así como microelementos como vitaminas y los minerales. De la proporción de estos y otros elementos dependen las características de cada alimento. Por ejemplo, las fresas resisten poco tiempo en buen estado por su alto contenido de agua, mientras que los cereales tienen mucho menor contenido de líquido, por ello se pueden conservar mucho tiempo.

De este modo, cada alimento tiene los componentes ya señalados, sólo que en distintas cantidades. Pero, por otro lado, no debe olvidarse que también reaccionan con el medio ambiente. Así, si se deja una manzana mordida, pronto aparecen las conocidas manchas marrones, esto debido al efecto de la corrosión provocada por la oxidación y la activación de diversas enzimas, fenómeno que explica la química.

Para profundizar en el tema, Hernández Briones analizó la leche, la cual, dijo, se compone de agua en un 87%, pero los demás elementos, como la lactosa, proteínas, grasas y minerales, permiten

obtener diversos derivados dependiendo del proceso que se lleve a cabo. Por ejemplo, para obtener cajeta, con una serie de reacciones se adiciona una mezcla de azúcar y glucosa, además de evaporar el agua y adicionar bicarbonato para lograr una polimerización y obtener tan delicioso producto.

En cambio las carnes, agregó, al tener otra composición química, se pueden aprovechar las grasas para elaborar salchichas o mortadela, pero también desecarlas o fermentarlas para fabricar paté, entre otras posibilidades.

De este modo, para cocinar, debemos conocer las características, elementos y propiedades de cada alimento, pues no debemos olvidar que no solo nos nutren, también son determinantes en nuestra calidad de vida; por ello, la cocina, aparte de ser nuestro primer laboratorio, es el inicio de una vida sana, concluyó Verónica Hernández.

En su momento Patricia Armida Gómez Sánchez, secretaria Docente del plantel, mencionó que esta plática forma parte del ciclo de conferencias "Aspectos actuales de la ciencia", organizado por la UNAM y el Colegio de Ciencias y Humanidades, donde se ofrecerán distintas conferencias con investigadores y catedráticos de los institutos y facultades de la Universidad, con el fin interesar a los jóvenes en las distintas opciones educativas que se ofrecen en la máxima casa de estudios, así como para vincular a las diversos centros educativos de la Universidad a nivel bachillerato y profesional. 📍



Ejercicio...

3 ◀

Durante su exposición ante más de 50 académicos de este centro educativo, el doctor Salinas luego de referirse acerca de la metodología para esta revisión que consistió en la construcción de una red de seguimiento y evaluación integrada por docentes de cada una de las áreas de los cinco planteles, destacó que los profesores que integraron dicha red aprendieron una metodología específica para dar cuenta del proceso vivo en la aulas y realizó un análisis comparativo para identificar en qué medida se dan las transformaciones como efecto de la actualización de los programas de estudio del tronco común.

Finalmente, el director del CCH resaltó que una de las virtudes de esta revisión es que se inició un proceso de sistematización de información que permite la mejora de la práctica docente que fundamentalmente futuros cambios, así como el fortalecimiento del trabajo colegiado, además de la recuperación de la experiencia docente desde la actividad en el aula.

Para ello, concluyó, la institución está impulsando una serie de acciones para la transformación curricular que incluye entre otras tareas la puesta en marcha de diplomados de formación docente que abordan módulos relacionados con la investigación acción en Red, la incorporación de innovaciones tecnológicas y la investigación narrativa, al cual todos los docentes del Colegio tienen la posibilidad de incorporarse.

Durante esta Semana Inter áreas 2017 se expusieron los productos académicos enmarcados en los campos: calidad del aprendizaje y formación integral de los alumnos, formación integral de profesores para la docencia, análisis e integración de los avances del proceso de la actualización de los programas de estudio y apoyo a proyectos coordinados institucionalmente y acordes con las prioridades del Colegio. Apoyaron estos trabajos la Comisión Docente del Plantel Oriente. 📍

RESULTADOS DEL CONCURSO INTERNO DE LA OLIMPIADA ETIMOLÓGICA DEL 10 DE MARZO DEL PRESENTE AÑO:

Latín matutino:	BANDO PÉREZ ANNYLU (TITULAR) ROJAS MANCILLA LAURA ANGÉLICA (SUPLENTE)
Griego matutino:	HERNÁNDEZ GARCÍA MARÍA ESTHER (TITULAR) GARCÍA PÉREZ JENNY ELIZABETH (SUPLENTE)
Latín vespertino:	NUNGARAY HIDALGO NURI OSVALDO (TITULAR) BLANCAS AYORA KARLA GRETTE (SUPLENTE)
Griego vespertino:	VÁZQUEZ ÁVILA OSVALDO (TITULAR) CABALLERO FLORES ANA PAULA (SUPLENTE)



Obtén tu credencial AAPAUNAM



Jueves 6 de abril
de 10:00 – 18:00 horas
OFICINA AAPAUNAM



Pase Reglamentado

DEL 17 DE ABRIL AL 04 DE MAYO DE 2017, ÚNICAMENTE

No olvides leer el folleto que te proporcionó el departamento de Psicopedagogía "¿QUÉ ONDA CON EL PASE REGLAMENTADO?" en el cual encontrarás las fechas importantes para la realización de este trámite.

CONFIRMA tu registro y opciones de carrera, y obtén una **cita para la actualización de fotografía, firma digital y huella digitalizada**, a efectuarse en la SALA 2 DE AUDIOVISUAL "IGNACIO CHÁVEZ SÁNCHEZ", del 22 al 26 de mayo, de 09:00 a 18:00 horas. ¡No habrá prórroga en las fechas!

EL REGISTRO DE TU SOLICITUD DEBERÁS REALIZARLO EN UNA COMPUTADORA PERSONAL, NO USES EL TELÉFONO CELULAR O TABLET

Es NECESARIO VERIFICAR el Historial Académico, donde deberás tener 30 asignaturas aprobadas hasta el quinto semestre.

¡NO TE DISTRAIGAS!

Debes de contar con tu NIP actualizado del Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE), en caso de no tenerlo, deberás acudir a las Ventanillas de Servicios Escolares. Sin él, no podrás realizar el trámite de Pase Reglamentado o, en su caso, obtener los documentos de ingreso de la escuela o Facultad que hayas elegido.

El 31 de mayo se publicará una lista de quienes concluyeron su registro de Pase Reglamentado. En caso de no coincidir la información con tu registro, debes acudir a las Ventanillas de Servicios Escolares con tu comprobante.

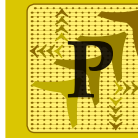
Los alumnos que adeuden hasta SEIS ASIGNATURAS tienen posibilidad de ingresar a la carrera que desean estudiar, por eso es necesario realizar el trámite de Pase Reglamentado.

El 8 de junio aparecerá el Historial Académico completo, consúltalo para que en caso de error u omisión de alguna calificación, acudas a esta Secretaría para localizar al profesor correspondiente para la corrección.

Recuerda que para tener derecho al PASE REGLAMENTADO deberás aprobar el 100% de las asignaturas establecidas en el Plan de Estudios.



SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR



PSICORIENTA

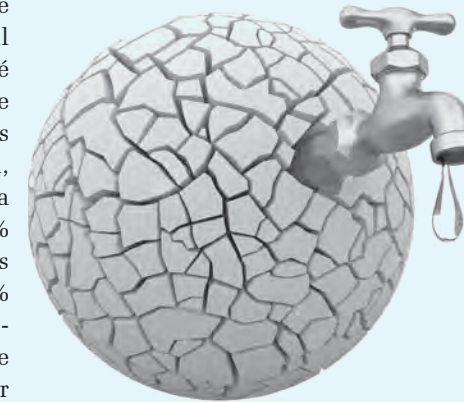
Departamento de Psicopedagogía
Psic. Itzel Núñez Núñez

¿Qué hacemos con el agua?

El pasado 22 de marzo se conmemoró el Día Mundial del Agua, pero ¿por qué celebrarlo si es un recurso que nos estamos acabando? Sabemos que el agua es un elemento vital, alrededor del 97% se encuentra en océanos, se calcula que el 2.3% se haya solidificada en casquetes polares o capas de hielo; el 0.3% se distribuye en ríos, lagos y subsuelo; y de este último porcentaje sólo se puede disponer alrededor del 0.4%, debido a que también se encuentra expuesta a procesos de contaminación.

El agua es fundamental no sólo para la especie humana, sin embargo hemos tomado acciones que ponen en riesgo este recurso, como contaminarla con desechos biológicos y sustancias químicas que alteran su calidad e impiden su utilización; haciendo de las fuentes de agua, focos de riesgo y transmisores de enfermedades que pueden causar desde infecciones asintomáticas, trastornos leves, cuadros agudos hasta la muerte; misma que depende de diversos factores como la presencia del patógeno en el agua –que puede sobrevivir días o semanas–, la dosis infectiva y los mecanismos de defensa de los individuos.

Al fenómeno que provoca un deterioro de los recursos de agua dulce, tanto en calidad como en cantidad, se le conoce como estrés hídrico; y se presenta cuando la demanda de agua es mayor a la cantidad disponible en un periodo determinado.



con la mejor calidad y cantidad posible; olvidando que la tarea de cuidarla es de cada uno de nosotros.

El agua propicia salud y energía en quienes la consumen; socialmente brinda seguridad alimentaria, bienestar y estabilidad económica en la población; emocionalmente genera seguridad, armonía y en algunas personas llega a provocar sentimientos de poder.

Actualmente se considera al agua como un recurso escaso, no sólo por la ineficacia de su manejo y administración, sino también por la falta de conciencia de nosotros, seres humanos, pensantes y racionales.

A ti universitario, te hacemos una invitación a reflexionar en el marco del Día Mundial del Agua, a partir de las acciones que asumes para su cuidado en casa, el Colegio, la calle y en los lugares que visitas, y si consideras que no llevas a cabo tareas que nos beneficien a todos, es un buen momento para comenzar a hacerlo. 🌍

Según la Organización de las Naciones Unidas, actualmente más de 663 millones de personas tienen que trasladarse largas distancias e invertir horas en formarse para conseguirla debido a que no la tienen a su alcance. Esfuerzos que se dan sin considerarse que puede tratarse de agua potable o no, entendiendo que es aquella apta para el uso doméstico y alimentación; no debe contener sustancias o cuerpos extraños de origen biológico, orgánico, inorgánico o radioactivo que resulten peligrosos y pongan en riesgo la salud; su sabor debe ser agradable, prácticamente incolora, inodora y limpia, proveniente del suministro público, pozos u otras fuentes.

En algunos países existen normas que regulan el uso, cuidado, costo y supervisión en la distribución del agua, cuyo resultado es un manejo regulado de este líquido. Sin embargo, en México nos enfrentamos a que al ser considerada un recurso natural, muchas personas piensan que es responsabilidad del Estado hacerla llegar a cada población,

Fuentes consultadas:

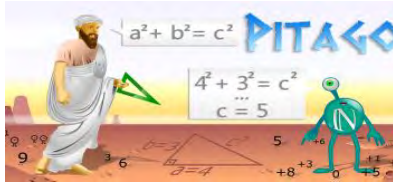
Boletín UNAM-DGCS-195, *Una tercera parte de los habitantes del planeta vive en "Estrés hídrico": Especialista de la UNAM*. 22 de marzo de 2017.

Córdoba, M., Del Coco, V. y Basualdo, J. (2010). *Agua y salud humana*. Química Viva, vol. 9, núm. 8, diciembre, pp. 105-119. Argentina: Universidad de Buenos Aires.

www.un.org/es/events/waterday



En el marco de la celebración del 45 Aniversario de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente, la Academia de Matemáticas, así como el comité organizador, convocan a la comunidad de la escuela a la creación de infografías en relación al tema de aplicaciones de Semejanza y Teorema de Pitágoras en la vida cotidiana.



Objetivo:

Convocar a la comunidad del plantel Oriente a diseñar una infografía, a partir de la resolución de un problema de semejanza o Teorema de Pitágoras en la vida cotidiana del estudiante.

De los participantes:

Está dirigido a la comunidad del plantel que curse 2° y 4° semestres. La participación será por equipos de 3 integrantes. Cada equipo podrá presentar solamente una infografía.

Los alumnos deberán ser asesorados por un profesor, quien tendrá la función de guiar, revisar y corregir en todo momento a sus estudiantes.

Se aceptarán un máximo de 5 infografías por profesor asesor del proyecto.

Sobre la propuesta:

Los elementos del diseño de la infografía deberán de estar relacionados con la solución de un problema de la vida cotidiana a partir de la utilización de la semejanza y/o teorema de Pitágoras.

Plazos de recepción:

Los trabajos deberán ser entregados en la siguiente dirección electrónica eventomatematico@gmail.com a partir de la emisión de la presente convocatoria y hasta el día 19 de abril de 2017 a las 23:59 horas.

La exposición se llevará a cabo el 20 de abril, de 15:00 a 19:00 horas, en la explanada principal del plantel.

Se dispondrá de 3 minutos para exponer y el jurado realizará las preguntas que considere pertinentes.

Se premiará a los tres primeros lugares, a partir de las 17:00 horas, en la explanada.

Entrega de las propuestas:

La infografía se entregará y expondrá de la siguiente manera:

a) Del trabajo

El trabajo presentado deberá incluir **Portada:** con logos, nombres del evento, del profesor, y de los alumnos. **Introducción:** del problema a presentar **Desarrollo:** descripción de la infografía de lo que se presenta. **Conclusiones.**

b) De la infografía

La infografía tendrá que ser impresa en tamaño de 60x90 cm para su exposición.

Resolución (básicamente gráficos y signos que describan la situación)

Formato (El o los archivos enviados al correo electrónico deberán tener el formato DOC, JPG, GIF o PDF y no tiene que superar los 10 MB)

Las propuestas que no cumplan con las especificaciones señaladas en esta convocatoria no serán aceptadas.

Del Jurado:

Será integrado por profesores del plantel y serán designados por el comité organizador. Su decisión será inapelable.

Aceptación de las bases:

La participación en esta convocatoria supone el conocimiento y total aceptación de las presentes bases por parte de los autores.

Comité Organizador: González Pérez Héctor, Herrera Morales Lauro Arturo, López García Oscar, Morales Montaña Claudia Verónica, Rendón Ortiz José Adolfo y Rodríguez Pérez Mauricio Enrique.

