



Oriente



Órgano Informativo del Plantel Oriente
Séptima época • núm. 840 • 10 de octubre de 2016
www.cch-oriente.unam.mx

informa



6ª Feria de las Asesorías

Apuesta por el conocimiento



6y7

DIRECTORIO



RECTOR

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

SECRETARIO GENERAL

DR. LEONARDO LOMELI VANEGAS



DIRECTOR GENERAL DEL CCH

DR. JESÚS SALINAS HERRERA

SECRETARIO GENERAL

ING. MIGUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ CHÁVEZ



DIRECTOR

LIC. VÍCTOR EFRÁIN PERALTA TERRAZAS

SECRETARIO GENERAL

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIA ACADÉMICA

MTRA. GLORIA CAPORAL CAMPOS

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ING. MARIO GUILLERMO ESTRADA HERNÁNDEZ

SECRETARIA DOCENTE

BIÓL. PATRICIA ARMIDA GÓMEZ SÁNCHEZ

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ARIAS

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

C.D. PATRICIA GARCÍA PAVÓN

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

BIÓL. MARCO ANTONIO BAUTISTA ACEVEDO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO



JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx landerosbo@hotmail.com

EDITORIAL

Por un mayor rendimiento académico

Formar más y mejor es un lema característico del Colegio de Ciencias y Humanidades. Facilitar las herramientas y la infraestructura adecuada para obtener mejores aprendizajes y, en consecuencia, mayores logros académicos, es una aspiración permanente que se ve reflejada en el día a día del trabajo académico y administrativo de nuestra institución.

Por ello, uno de los objetivos prioritarios del Colegio es trabajar persistentemente, para que las alumnas y los alumnos puedan alcanzar un mayor rendimiento académico, que oriente a nuestros jóvenes para que sean sujetos capaces, creativos y exitosos en toda su preparación educativa e integral y con ello enfrenten los retos que demanda la sociedad actual.

Programas preventivos, remediales, opciones distintas a su preparación educativa, cursos paralelos a los ordinarios, entre otros, son los instrumentos de los que se ha válido el CCH para que los jóvenes puedan alcanzar una plena preparación educativa y con ello accedan de la mejor manera posible, a sus estudios profesionales.

En función de ello y dada la importancia que tiene para la Universidad Nacional Autónoma de México el que su jóvenes alcancen mayores niveles de aprovechamiento, de preparación educativa y, por supuesto en el egreso, el Programa Institucional de Asesorías (PIA) viene a ser un recurso invaluable para que los jóvenes cececheros adquieran "conocimientos sólidos y sean capaces de aplicarlos efectivamente en beneficio de la sociedad"; pero al mismo tiempo, para que sea una estrategia más "que coadyuve a evitar y/o disminuir la reprobación, deserción y rezago escolar".

Por eso, se hace necesario que aquellos que están involucrados en el PIA, -- planta académica y comunidad estudiantil--, busquen la mejora continua en los aprendizajes, a partir del trabajo individual y grupal, sin olvidar el compromiso y dedicación que exige este Programa que aspira "a ser de vanguardia y efectivo", en el reforzamiento de los aprendizajes y en la obtención de mayores conocimientos para mejorar la calidad de la educación, en esta institución orgullosamente universitaria.



Enseñanza Aprendizaje



Actividad académica línea del tiempo colaborativa

Procesar, organizar y priorizar conceptos visuales

El arte y sus artistas. Línea del tiempo colaborativa, fue una actividad realizada por alumnos de la profesora Agustina Mendoza Martínez que consistió en integrar una línea del tiempo para reunir 56 proyectos ilustrados de los alumnos de la materia Taller de Expresión Gráfica I de los grupos: 552, 760, 513, 721, 753, 752, 761 y 715, a fin de que la comunidad estudiantil tuviera referentes de la investigación e información visual más relevante de cada estilo de arte, que

se ha abarcado desde la prehistoria hasta nuestros días.

Para realizar su trabajo, los estudiantes se basaron en el estudio de los estilos de arte, mediante un organizador gráfico como es la línea del tiempo, pues es un recurso del aprendizaje visual donde los jóvenes pueden procesar, organizar y priorizar mejor la información, así como relacionar conceptos y visualizar las unidades de medida del tiempo histórico, destacó Mendoza Martínez.

Con este ejercicio, los estudiantes también aprenden a establecer o



distinguir eras, periodos o épocas, y ubican los eventos más importantes en orden cronológico. Con ello, abundó, relacionan y visualizan algunos procesos del arte pictórico con otros, dando así un panorama contextual y cultural del arte de todos los tiempos. Todo ello, para reforzar y contribuir a que el conocimiento adquirido sea más significativo.

Con la finalidad de integrar la información y concluir con su trabajo escolar, los alumnos y las alumnas realizaron una evaluación localizando datos, obras y artistas a lo largo de toda la línea del tiempo.

Cabe destacar que con este tipo de tareas los escolares crean un ambiente cordial y de camaradería a fin de que refuercen sus habilidades y con ello se cumpla el principio de aprender a aprender, tal como lo indica el Modelo Educativo del CCH. Todo esto, concluyó la profesora, arroja resultados positivos, pues los jóvenes participantes compartieron el conocimiento adquirido durante la investigación y sus proyectos académicos, pero fundamentalmente se integraron al trabajo en equipo, lo que permite el manejo de valores y actitudes favorables al aprendizaje, por ser ésta una actividad colaborativa.



■ Debate histórico social sobre el concepto de ciudadano

El ejercicio adecuado de la ciudadanía es la base para una sociedad igualitaria

Un debate vigente consiste en definir qué representa ser ciudadano, pues sobre todo se concibe como aquella persona que tiene derechos, pero muchas dejan de lado las obligaciones que conlleva. Así, la ciudadanía es un concepto complejo e involucra participar en los asuntos colectivos y luchar por la equidad, así como la exigencia de gobiernos transparentes con el diseño de políticas públicas óptimas y, la defensa del voto, entre otras acciones, por eso tiene una gran importancia en nuestra forma de convivencia y es clave para lograr una sociedad igualitaria.

Lo anterior se afirmó durante la presentación del libro “Ciudadanía. La lucha por la inclusión y los derechos”, autoría del doctor Álvaro Aragón Rivera, donde se discutió la construcción y acción del ciudadano desde distintos enfoques filosóficos e históricos, y contó con la participación de las profesoras del plantel Vallejo Maharba Annel González García y Montserrat Lizet González García, así como del maestro de nuestro plantel, Jesús Nolasco Nájera como moderador.

Para iniciar la charla, realizada el pasado 27 de septiembre, Ma-

harba González aseveró que los alumnos de Colegio analizan a filósofos y pensadores políticos para dilucidar cuándo y de qué forma el ser humano se convierte en ser políticamente activo, lo que permite reflexionar sobre problemáticas como la búsqueda del bien común, las distintas formas de gobierno, la legitimidad y las formas de participación ciudadana.

Esto último, dijo, “plantea el tema de la definición de la ciudadanía, y permite preguntarnos si ello es un atributo, una prerrogativa, un derecho o una obligación. Se considera como ciudadano hasta que se cumple la mayoría de edad y se puede votar para elegir gobernantes; de este modo se cree, falsamente, que la ciudadanía se limita al ejercicio del voto, pero es un concepto mucho más amplio y se ha modificado con el tiempo. Para los autores clásicos, la ciudadanía era un deber mientras que para los modernos representa un derecho.”

Asimismo, desglosó tres autores que Álvaro Aragón cita en su obra para analizar la ciudadanía. En primer lugar, mencionó a Aristóteles, quien rescataba la importancia de ser “animales políticos”

por naturaleza y la necesidad de participar en asuntos públicos. Ello se contrapone con la visión de John Locke, quien con su enfoque liberal resalta los derechos de los individuos y el respeto de éstos por medio de leyes, anteponiendo lo individual a la idea comunitaria aristotélica. Finalmente, comentó sobre el sociólogo Thomas Marshall, quien estudió el desarrollo de la ciudadanía desde el punto de vista de los derechos civiles, políticos y sociales.

Por su parte, Montserrat González destacó que en su libro, Álvaro Aragón hizo “conversar” a los autores clásicos y modernos para comprender las relaciones políticas entre ciudadanos y de cómo se conciben así mismos a partir de la idea de sociedad que se tenga y que se aspire lograr; ese proyecto de construcción social, por lo tanto, está condicionado a partir del hecho de cómo se ejerza la ciudadanía la cual, dijo, ha pasado de definirse antiguamente por simples cuestiones de sexo, edad, raza o religión, a establecerse en normas legales.

En su disertación reflexionó sobre las aportaciones de la *polis* aristotélica, así como la idea de Cicerón de la participación del pueblo para construir la república y la obligación de los jefes de Estado a defender los intereses de los ciudadanos. Finalmente, comentó el enfoque de Locke, quien con su liberalismo definió el estado moderno, dada la supremacía del poder legislativo sobre el ejecutivo y la obligación del Estado de proteger los derechos de los ciudadanos.



Jesús Nolasco Nájera, Montserrat Lizet González García, Maharba Annel González García y Álvaro Aragón Rivera

CALENDARIO DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

SEGUNDO PERIODO “EB”

Se informa a los alumnos de la generación 2016 y anteriores que las inscripciones al SEGUNDO periodo de exámenes extraordinarios EB se efectuarán vía Internet, a través de la dirección electrónica:

www.cch-oriente.unam.mx

del 10 al 14 de octubre de 2016, las 24 horas del día.

Los horarios para presentar los exámenes son:

Turno matutino Turno vespertino
Para las materias de Matemáticas, será únicamente matutino

Para concluir el trámite de inscripción atiende las siguientes indicaciones:

- 1) Del 10 al 14 de octubre, una vez que obtuviste el comprobante de inscripción impreso y tu o tus órdenes de pago vía Internet, acude a la ventanilla del Departamento de Control Presupuestal a realizar el pago correspondiente.
- 2) Inmediatamente, presenta en las ventanillas de Escolares el o los comprobantes de inscripción y la orden u órdenes pagadas para sellarlas. Con esto se concluye la inscripción.
- 3) Asegúrate de no adeudar libros en la biblioteca o material de laboratorio. De no seguir estas recomendaciones, no se llevará a efecto la inscripción ni podrás presentar el examen.

Área Ciencias Experimentales es requisito indispensable presentar la guía resuelta y sellada el día del examen.

Verifica:	Fechas
1) Las prelistas para que, en caso de error u omisión, acudas con tu comprobante sellado al Departamento de Escolares, para corregir la inscripción correspondiente.	17 de octubre de 2016
2) Las imágenes de actas en las áreas, para que te informes el día, la hora y el lugar donde presentarás el examen.	10 de noviembre de 2016

LAS ÁREAS APLICAN EXÁMENES

Área	Fechas
Matemáticas	17 y 18 de noviembre de 2016
Ciencias Experimentales	22 de noviembre de 2016
Historia	23 de noviembre de 2016
Talleres	24 de noviembre de 2016
Idiomas	16 de noviembre de 2016

Si adeudas dos asignaturas de la misma área, solicita tu inscripción en jurados diferentes, inscribete en una asignatura en el turno matutino y la otra en el vespertino.

Para realizar el examen extraordinario deberás presentar tu CREDENCIAL de la escuela o INE.

NOTA: Si tienes algún contratiempo o dificultad para tu registro, acude a las ventanillas de Control Escolar, en donde te atenderemos con gusto.

SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Mientras algunos alumnos participaron en un concurso de preguntas y respuestas, otros se divertían lanzando dados para obtener algunos premios, y unos más intentaban hacer la torre más alta de jenga o superar a los demás en el juego de la oca. Todo esto se vivió el pasado 5 de octubre en la explanada del plantel, pero no se debió a la llegada de un carnaval, sino que se realizó la 6ª feria del Programa Institucional de Asesorías (PIA), donde las y los estudiantes descubrieron y se acercaron al aprendizaje lúdico.

Durante esta actividad, se colocaron stands con juegos de mesa como la lotería y serpientes y escaleras, para que los participantes demostraran sus conocimientos sobre diversos temas como la química, adiciones y buenos hábitos o historia, entre varios más. Por otro lado, los entusiastas de las sopas de letras recibieron la hoja "¿Qué conoces acerca de la evolución?" y descubrieron, lo más rápido posible, las palabras escondidas como "genética", "Darwin" y "adaptación", y otras.

Para quienes estudian algún idioma, encararon el reto del jeopardy en inglés, donde debían de responder preguntas sobre frases, vocabulario y gramática; asimismo, para los estudiantes del idioma galo, se presentó el desafío de conjugar distintos verbos para avanzar en el tablero y lograr la victoria.

Durante la inauguración de este evento -que contó con la presencia de las coordinadoras del PIA local, profesoras Graciela Maldonado Figueroa y María Teresa González Sánchez-, y cuyo lema fue "Diviértete, juega y aprende", la secretaria Académica del plantel, maestra Gloria Caporal Campos, aseguró que la Feria de Asesorías representa un apoyo significativo en la formación de los estudiantes, pues acerca el conocimiento de manera práctica a quienes más lo requieren para sortear sus problemas académicos.




6ª FERIA DE LAS ASESORÍAS EN EL RETO DE APRENDER JUGANDO TODOS GANAN



Por su parte, la doctora Felisa Sandra Salgado Escorcía, coordinadora General del PIA del Colegio, aseguró que este tipo de actividades refuerzan el conocimiento y demuestra que existen formas divertidas y novedosas de aprender.

"Las asesorías auxilian a los estudiantes en dos maneras. En primer lugar, son preventivas pues ayuda a los jóvenes con las dudas que tengan en sus distintas asignaturas para evitar que deserten o reprueben. En segunda instancia, les ofrece una atención remedial, para que preparen sus exámenes extraordinarios o cursen exitosamente el PAE."

Finalmente, agregó, el PIA también brinda apoyo en la preparación de exposiciones, trabajos académicos e investigaciones, así como círculos de estudios, todo ello en distintos horarios para que el alumno pueda elegir la hora que más le convenga, por lo que invitó a los escolares que requieren este servicio a acudir al edificio W para obtener informes y no posponer la solución de su problema académico.

Cabe agregar que en esta 6ª Feria participaron maestros comisionados en este programa, cuyo principio es fortalecer los aprendizajes de los jóvenes y asegurar la culminación exitosa de sus estudios de bachillerato. 



El ejercicio...

4 ◀

En su momento, el autor del libro, Álvaro Aragón, aseveró que durante siglos, los derechos de las personas se determinaban por su nivel educativo, su posición económica o prestigio, y que si bien se ha ido democratizando, aún subsisten inercias de esto; ello se refleja, afirmó, en el trato discriminatorio a grupos humanos por cuestiones étnicas o religiosas, o en el trato asimétrico dado a las mujeres en cuestiones laborales, por ejemplo, con salarios menores y menos posibilidades de ascenso.

En su ponencia, comentó que Thomas Hobbes fue uno de los primeros pensadores que planteó que todos los hombres nacemos libres e iguales y que esa igualdad ya no dependía de ninguna voluntad divina ni ningún otro aspecto. Con ello, cambió la visión de la comunidad y los derechos

de sus integrantes, y esas prerrogativas, gradualmente, se incorporaron en las cartas magnas de diversos países.

Asimismo, Aragón Rivera advirtió sobre los peligros actuales que enfrenta la ciudadanía, pues en otras partes del mundo muchos derechos básicos están vedados, ya sea por cuestiones dogmáticas, represión política o por la pobreza extendida. Así, en nuestro país, la práctica ciudadana se limita por la falta de educación, condiciones de marginación o incluso por aspectos culturales.

“En el texto reflejo cómo a lo largo de los milenios ha cambiado la noción de ciudadanía, lo que ha modificado las condiciones y las demandas sociales, pero aún existen situaciones de exclusión. Por lo tanto, es indispensable debatir sobre la ciudadanía, pues condiciona la forma en cómo resolvemos nuestros problemas y superamos los conflictos.”, concluyó. ☺



Invitación

Se invita cordialmente a toda la comunidad a la conferencia del Mtro. Enrique Aztra, Coordinador del Programa de Estaciones Meteorológicas, titulada: *Distribución de Lluvias en la Ciudad de México*, que tendrá verificativo el próximo lunes 17 de octubre a las 11:00 horas en la Sala de Audiovisual 1.

Julieta Sierra Mondragón,
profesora responsable del Taller de Educación Ambiental

CONCURSO DE DISFRACES 2016

Departamento de Idiomas

La coordinación de Idiomas del Plantel Oriente convoca al

II Concurso de Disfraces de Halloween

Bases de participación

1. Podrán participar los alumnos inscritos a las asignaturas de Inglés y Francés I y III.
2. Las inscripciones se realizarán en la Coordinación de Idiomas (edificio O, planta alta) o en la Mediateca del día 10 al 20 de octubre hasta las 18:00 h.
3. Además del disfraz cada participante deberá hacer una pequeña exposición de su personaje, de acuerdo al semestre en que estén inscritos:
Primer semestre: Cada alumno deberá hacer la presentación del personaje del disfraz elegido en la lengua en que se haya inscrito (inglés o francés).
Tercer semestre: Cada alumno deberá contar el origen o la biografía del personaje del disfraz elegido, en la lengua en que se haya inscrito (inglés o francés). El jurado estará integrado por profesores de idiomas del plantel.
4. Habrá una fase eliminatoria el día martes 25 de octubre a las 13:30 horas en la sala 1 de Audiovisual. El jurado calificará la originalidad del disfraz, así como la mejor exposición del personaje elegido.
5. La final del concurso se llevará a cabo el miércoles 26 de octubre a las 14:00 horas en la sala 2 de Audiovisual.

¡PARTICIPA!

¿Qué carrera elegir?

20 al 27 de octubre
9:00 a 17:00 horas
Centro de Exposiciones y Congresos UNAM
Avenida del IMAN número 10, Ciudad Universitaria

20 ANIVERSARIO
Exposición de Orientación Vocacional

Al encuentro del mañana 2016

www.dgoae.unam.mx



DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN
Y ATENCIÓN EDUCATIVA



Investigadores de Cerquita

Entrada libre

teatro

juegos de mesa

conciertos

charlas

talleres

cine-debate

experimentos

FIESTA DE LAS CIENCIAS Y HUMANIDADES

2016 UNAM

A partir de las 9:30 hrs

Octubre 21 y 22

Universum, Museo de la Luz y FES Iztacala

www.dgdc.unam.mx/lafiesta #FiestaCyH /dgdcunam

La ciencia como no te la habían mostrado.

Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Oriente

La Dirección del Plantel lamenta profundamente el fallecimiento de

Estela Álvarez Cuellar

acaecida el sábado 17 de septiembre, madre del profesor Gerardo Francisco Gómez Álvarez, profesor del Área de Matemáticas.

Nos unimos a la pena que embarga a familiares y amigos.

“Por mi raza hablará el espíritu”
Ciudad de México, a 10 de octubre de 2016

Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Oriente

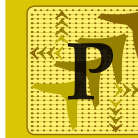
La Dirección del Plantel lamenta profundamente el fallecimiento de

Manuela Pérez Ramírez

acaecida el miércoles 28 de septiembre, madre de Margarita Delgado Pérez, profesora de Educación Física.

Nos unimos a la pena que embarga a familiares y amigos.

“Por mi raza hablará el espíritu”
Ciudad de México, a 10 de octubre de 2016



PSICORIENTA

Psic. Itzel Núñez Núñez
Departamento de Psicopedagogía

No sólo veas mis uñas

¿Alguna vez has escuchado la palabra “onicofagia”? Si aún no sabes qué significa, te aseguro que lo has visto, incluso lo podrías presentar.

Definida por la Real Academia Española la onicofagia como la costumbre de comerse las uñas; es considerado como un hábito compulsivo por morderse o roerse las uñas con los dientes. La Asociación Americana de Psiquiatría, considera esta práctica como un trastorno obsesivo-compulsivo, cuyo origen es de índole psicológico.

Este hábito bucal deformante, surge en edades tempranas, y puede provocar no sólo heridas e infecciones en dedos, labios, encías; también puede provocar reacciones inflamatorias en faringe, bronquios y tejido pulmonar, ya que pueden aspirarse, aunque lo más habitual es que al tragarse, pasen por el tubo digestivo y terminen mezclándose con las heces para ser desechadas.

Es fácil identificar cuando una persona muerde sus uñas, porque se presentan lesiones como inflamación y elevación de bordes laterales, o incluso formaciones verrugosas secundarias; cuando los hábitos son más agresivos pueden provocarse hemorragias (líneas de sangrado por debajo de las uñas) y pérdida de tiras ungueales (parte de la uña).

Una persona con onicofagia puede presentar desgaste y micro facturas prematuras en los incisivos (dientes) centrales superiores, lo que repercute en su estética; también puede presentar recurrentemente enfermedades como herpes, labios cortados y aftas, porque las mucosas labiales se ven alteradas. Sin hablar de los daños tanto anatómica como estéticamente de las uñas.



De acuerdo a varias investigaciones, este hábito se da al presentarse sentimientos de ansiedad, miedo, angustia, nerviosismo, estrés, frustración y aburrimiento, en momentos cotidianos ya sean escolares, laborales o sociales. Sin embargo, Ferro, et.al. (2010), al encuestar a jóvenes universitarios que presentaban onicofagia encontró que se percibían a sí mismos como individuos comunicativos, tranquilos, expresivos e hiperactivos y que la mayoría de ellos (56%), había intentado dejar el hábito de morderse las uñas por una motivación estética.

También encontró que los jóvenes consideraban que este hábito se debía principalmente a los estudios y en segundo lugar a problemas afectivos. Además se ha identificado que la onicofagia se acompaña de algunos otros trastornos como insomnio, problemas alimentarios y pérdida de deseo sexual.

Los especialistas, han encontrado que una técnica efectiva para eliminar el hábito es la terapia de modificación de la conducta, a través de refuerzos positivos. Si presentas este hábito o conoces a alguien que lo tenga y deseas dejarlo o que lo dejen, te recomendamos lo siguiente:

* Identifica las situaciones en las cuales se presenta este hábito de morderse las uñas.

* Identifica, de ser posible, la hora cuando se presenta esta práctica.

* Identifica la frecuencia, es decir, número de uñas mordidas.

* Identifica la actividad que se realiza al momento de morderse las uñas y el lugar donde te encuentras.

También de manera práctica, se recomienda eliminar bordes irregulares, astillas y puntas de las uñas, así como “pellejitos” (padrastros), limando las uñas y untando cremas hidratantes. Coloca barniz, motivos, colores o adornos en las uñas, o bien, uñas postizas para impedir morderlas.

Se ha identificado que la autorreflexión y concientización por quien se muerde las uñas, son un punto importante para dejar el hábito. Te invitamos a considerar qué sientes al tener esta costumbre, o cómo crees que se siente alguien que la tiene; cómo consideras la estética de las uñas, dedos y dientes, y si te encuentras dispuesto a que alguien te tome y observe tus manos sin temor. Recuerda que en el Departamento de Psicopedagogía te podemos brindar apoyo. ☺

Fuentes:

Benítez, J. y Gasca-Argueta, G. (2013). *Modificación conductual en un caso de onicofagia*. Revista ADM, 70 (3): 151-153. www.medigraphic.org.mx

Ferro, M. et.al. (2010) *Aspectos psicológicos de la Onicofagia en los estudiantes de 2do año de la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela*. Revista Latinoamericana de Ortodoncia y Odontopediatra. Caracas. <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/ciencia-y-salud/salud/2016/03/5>

<http://www.elrincondelamedicinainterna.com/2013/02/enfermedades-de-las-unas.html>

EL GRAN ENCUENTRO CON EL **AJEDREZ EDUCATIVO** **UNAM**



DEL **27** AL **30** **OCTUBRE**
2016

UN EVENTO DE TALLA MUNDIAL DONDE
EL AJEDREZ ES EL PROTAGONISTA

- SEMINARIO INTERNACIONAL DE AJEDREZ Y SOCIEDAD
- CONGRESO ACTIVO DE AJEDREZ EDUCATIVO
- GRAN CUADRANGULAR INTERNACIONAL
- ACTIVIDADES PARALELAS Y TORNEOS
- PRESENTACIÓN CÁTEDRA PERMANENTE UNAM



KASPAROV
FUNDACIÓN KASPAROV DE AJEDREZ
Y SOCIEDAD

/FUNDACIONKASPAROVIBEROAMERICA @KASPAROVAJEDREZ

/COMUNIDAD-UNAM @COMUNIDAD_UNAM

WWW.AJEDREZUNAM.MX

WWW.TUCOMUNIDAD.UNAM.MX