



ORIENTE

www.cch-oriente.unam.mx

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 828 • 18 DE ABRIL DE 2016

INFORMA

45 años del Colegio formando jóvenes y sirviendo al país



3

ENSEÑANZA **A** PRENDIZAJE

Alumnos del plantel disfrutaron recital conmemorativo



4

ENSEÑANZA **A** PRENDIZAJE

Actividades para difundir el quehacer científico



8y9

DIRECTORIO



RECTOR

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

SECRETARIO GENERAL

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS



DIRECTOR GENERAL DEL CCH

DR. JESÚS SALINAS HERRERA

SECRETARIO GENERAL

ING. MIGUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ CHÁVEZ



DIRECTOR

LIC. VÍCTOR EFRÁIN PERALTA TERRAZAS

SECRETARIO GENERAL

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIA ACADÉMICA

MTRA. GLORIA CAPORAL CAMPOS

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

LIC. MARIO GUILLERMO ESTRADA HERNÁNDEZ

SECRETARIA DOCENTE

BIÓL. PATRICIA ARMIDA GÓMEZ SÁNCHEZ

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ARIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

C.D. PATRICIA GARCÍA PAVÓN

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

BIÓL. MARCO ANTONIO BAUTISTA ACEVEDO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

ORIENTE
INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosso@hotmail.com

EDITORIAL

Educar, principal misión del Colegio

De manera contundente, en el mensaje de felicitación por 45 años de vida universitaria del Colegio de Ciencias y Humanidades, el secretario General de esta casa de estudios, sostuvo que nuestra institución “es y seguirá siendo parte esencial de la comunidad universitaria”, palabras, sin duda, que dan certeza para continuar con la misión educativa de esta entidad cecehachera.

Durante la ceremonia conmemorativa a la comunidad del Colegio, el doctor Leonardo Lomelí Vanegas, tuvo la encomienda del Rector de la Universidad Nacional, Enrique Graue Wiechers, de dirigir un mensaje en el que exaltó que el CCH es uno de los ejes fundamentales del bachillerato de la UNAM, lo cual consideramos, obliga a continuar, tal como lo señaló una de nuestras profesoras fundadoras, a seguir empeñándose permanente en promover en los estudiantes el deseo del saber y de provocar la efervescencia de su intelecto y creatividad, pues “educar es la principal misión de este subsistema y de la Universidad”.

Un honor en esta ceremonia, fue contar con la presencia del fundador del CCH, el doctor, pensador, ensayista e intelectual, Pablo González Casanova que atento escuchó los discursos ahí pronunciados, entre ellos el que “...Hoy como hace 45 años, la UNAM y el CCH ratifican su compromiso con el país”, de servir a los jóvenes bachilleres, de cumplir sobradamente en los servicios

educativos, así como la de formar a un mayor número de mexicanos en la educación académica y para la vida.

O bien que nuestro modelo educativo, tiene la obligación y capacidad en reconstruir y construir cada día nuestro Colegio, esperando “que nuestra querida institución, con y sin nosotros, continúe con la superación de la calidad educativa que imparte en el bachillerato universitario”.

Celebremos entonces estos cuarenta y cinco años y continuemos con “los esfuerzos sistemáticos de mejora continua a lo largo de su proceso educativo, que mantienen la vigencia de nuestro modelo y hacen del Colegio un referente obligado para el estudio y desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el bachillerato”, tal como lo señaló el titular del CCH, doctor Jesús Salinas Herrera, en esta misma ceremonia.

Mención aparte son los profesores que igualmente fueron reconocidos en esta ceremonia de aniversario y quienes han colaborado y han sido los artífices en la educación para un mejor desarrollo de nuestro país, a partir de la formación de cientos de miles de ciudadanos, muchos de los cuales han destacado en muy diversos ámbitos profesionales, políticos, culturales, deportivos, artísticos. Ésta, se concluyó en este evento conmemorativo, ha sido la labor del profesorado del Colegio y del ambiente de apertura y de trabajo colaborativo que ha encontrado el alumnado en las aulas de los cinco planteles del CCH.



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Acto conmemorativo por 45 años de la fundación del CCH
El Colegio, parte esencial de la UNAM

Víctor Efraín Peralta Terrazas, Pablo González Casanova y Jesús Salinas Herrera

Aquí se instruye a estudiantes sin distinción de ideologías, preferencias o condiciones socioeconómicas. Formamos a los jóvenes que, por sus características académicas, se han ganado el derecho de ser universitarios, sostuvo el doctor Leonardo Lomelí Vanegas, secretario General de la UNAM, quien en representación del rector de la Universidad Enrique Graue Wiechers, pronunció un discurso por los 45 años de vida del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Ante la presencia del doctor Pablo González Casanova, creador e impulsor del sistema educativo CCH, acompañado por los cinco directores del Colegio y el titular de la Facultad de Medicina, Germán Fajardo, y ante un nutrido público en el auditorio Raúl Fournier Villada, Lomelí Vanegas destacó que a 45 años de vida del CCH, éste seguirá como parte esencial de la comunidad universitaria, pues también es uno de los ejes fundamentales del bachillerato de la Universidad Nacional.

Al felicitar a los docentes fundadores y en activo del Colegio por el trabajo a lo largo de 45 años, el secretario General los conminó a sentirse orgullosos de sus logros y por contribuir a consolidar uno de los proyectos de vanguardia, diseñado para impartir una educación moderna, innovadora, creativa y dinámica.

En su oportunidad, el titular del Colegio, doctor Jesús Salinas Herrera, señaló que el CCH ha colaborado con el desarrollo del país en la formación de

cientos de miles de ciudadanos, muchos de los cuales han destacado en muy diversos ámbitos profesionales, políticos, culturales, deportivos, artísticos, entre otros. Todo esto ha sido la labor del profesorado del Colegio y del ambiente de apertura y de trabajo colaborativo que ha encontrado el alumnado en las aulas de los cinco planteles.

En la actualidad, afirmó, “el desmoronamiento de asideros institucionales que salvaguardaban la tradición y la construcción de valores y su consecuente descomposición social, confrontan a los jóvenes a vivir en entornos de pobreza, provocación y miedo. Por ello, el CCH está llamado a brindar oportunidades a estos jóvenes.

Por eso, requieren de una educación integral que sustente la formación física, emocional, cognitiva y social del alumnado. Los cinco planteles ubicados estratégicamente en el cinturón de la megalópolis periurbana, buscan integrar el potencial físico, emocional, cognitivo y social de cerca de 60,000 alumnos, preparándolos e impulsándolos para alcanzar objetivos que, sin el CCH, les hubieran sido inaccesibles.

Por esa razón, sostuvo se requiere formar a los profesores que ingresan a nuestro bachillerato de acuerdo con los principios pedagógicos que orientan la acción educativa de nuestra institución: *aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a ser*. Por ello, es necesario promover el análisis y discusión del sentido de tales postulados básicos en el marco

de las perspectivas educativas actuales, y de esta manera, hacer congruente el tipo de formación y actualización de los profesores del Colegio

En su oportunidad, la profesora Rosalinda Rojano Rodríguez, maestra fundadora del Plantel Naucalpan, mencionó que las vivencias durante 45 años de trabajar con y para los alumnos, de compartir con los compañeros en un aprendizaje continuo, son muchas y variadas, con desaciertos y con logros, llenas de satisfacciones. “Dejamos en el camino algunos sueños, sin embargo, el balance es siempre positivo, porque la labor de educar no se agota y siempre se puede mejorar”, comentó.

Asimismo, externó que ser docente del CCH, conlleva una responsabilidad hacia los jóvenes con una actitud y finalidad diferente a “enseñar” o “instruir”. En el Colegio se tiene el empeño permanente de promover en los estudiantes el deseo del saber y de provocar la efervescencia de su intelecto y creatividad.

Finalmente dijo que “estamos aquí y ahora, celebrando los cuarenta y cinco años de lo que ha sido una gozosa travesía no exenta de dificultades. Esperamos que nuestra querida institución, con y sin nosotros, continúe la superación de la calidad educativa que imparte. Que se arriesgue a navegar en el mar *embravecido de los cambios, mostrando, como reza un viejo cartel del Colegio, que a este navío “lo sacuden las aguas, pero no se hunde”*.”



■ Concierto conmemorativo de la Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata Se festeja al Colegio con música clásica... y danzón



Momentos previos al recital

Se afirma que la música es el alimento del alma, como lo comprobó un grupo de estudiantes de este plantel que tuvo la oportunidad de asistir al concierto conmemorativo por el 45 aniversario del Colegio de Ciencias y Humanidades, a cargo de la Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata de la UNAM en la Sala Nezahualcóyotl del Centro Cultural Universitario.

Previo al recital, realizado el pasado 10 de abril, el doctor Jesús Salinas Herrera, director General del CCH, afirmó que el Colegio, a más de cuatro décadas de su fundación, sigue siendo novedoso en su planteamiento académico y cada día se rescatan los principios educativos que distinguen a nuestros estudiantes. Asimismo,

comentó que es oportuno celebrar con actividades artísticas porque la cultura también es parte de la UNAM.

La imponente sala recibió a los jóvenes quienes, emocionados, admiraban cada rincón del elegante recinto y tomaron asiento para disfrutar de la soberbia interpretación de la orquesta que, por la corta edad de sus integrantes, provocó una profunda impresión en los cecechacheros.

El programa fue especialmente diseñado para los jóvenes, y su variedad de estilos garantizó un ameno recorrido musical y una interesante muestra polifónica. En primer lugar, se dio a paso a lo clásico con la obertura de "La Clemenza di Tito K 621" de Mozart, para proseguir con "Los preludios" de Liszt.


También los ritmos de aire tropical aparecieron con "Conga del fuego nuevo" de Arturo Márquez, así como un retorno a los viejos salones de baile con el "Vals de Fausto" de Charles Gounod; además, se interpretó "El sombrero de tres picos" de Manuel de Falla y "Danzas polovetsianas" de Borodin. Para poner un ritmoailable del México de hace algunas décadas, sonó el "Danzón núm. 2", para cerrar con el mexicanísimo "Huapango" de Moncayo.

En entrevista con este medio, alumnos del plantel externaron su alegría por la oportunidad de acudir de este recital y visitar la Sala Nezahualcóyotl, y coincidieron en señalar que es un

espacio impresionante que permite un disfrute estético imperecedero.

Guillermo Bejarano Becerril, joven de sexto semestre, afirmó que este tipo de ceremonias reafirman la identidad del cecechachero y lo integran más al Colegio, pues permite acercarse a la diversidad cultural a la que se tiene acceso al estudiar en la máxima casa de estudios.

Por su parte, Julio César Garrido, alumno a punto de egresar del Plantel Oriente, aseveró que es muy gratificante gozar de conciertos de esta magnitud y calidad de forma gratuita. Esto, abundó, es un apoyo más en su formación y reafirma el orgullo de ser universitario.

Finalmente, Maricruz Maqueda Ramírez, también estudiante de último semestre, comentó que es la primera vez que acude a este recinto y le impresionó gratamente la magnificencia de la sala y el inolvidable concierto. Finalmente, expresó su satisfacción de pertenecer a la Universidad y se congratuló de estudiar en una institución que forma integralmente a los alumnos. 



Una visita y experiencia memorable

■ XIV Foro Estudiantil de Iniciación a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

Estudiantes debaten, proponen y construyen conocimiento

Los alumnos que inician en el mundo de la ciencia, cuentan en el plantel con espacios para exponer sus trabajos ante sus compañeros para indagar, sugerir mejoras en sus investigaciones, perfeccionar resultados y construir el conocimiento, como se demostró durante el XIV Foro Estudiantil de Iniciación a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, el cual fue inaugurado el pasado 7 de abril.

Miguel Ángel Pulido, profesor del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación y encargado del Programa en esta escuela, comentó que en esta ocasión se presentaron, sobre todo, estudiantes de segundo semestre, lo que demuestra el creciente interés entre los jóvenes por incursionar en la investigación, lo cual es un aliciente pues son los futuros analistas de las problemáticas sociales.

"Lo que distingue a los cecechacheros es su capacidad de investigar, pues se les proporcionan las bases para resolver problemas científicos. Este foro les permite presentar resultados ante sus compañeros, pero también para que se debata, critique y se sugieran mejoras en un ambiente de respeto y en un ejercicio reflexivo de la razón".

Por su parte, la maestra Gloria Caporal Campos, secretaria Académica del Plantel Oriente, comentó que los

principios del Colegio permiten a los alumnos plantear problemas de investigación, buscar fuentes de información, analizar los datos obtenidos, para finalmente proponer soluciones y propuestas a las problemáticas analizadas.


Asimismo, invitó a los jóvenes a no perder la capacidad de sorprenderse ni la curiosidad por indagar su realidad, pues ello es parte fundamental de su formación académica, y aseveró que dicho foro no es una actividad extra, sino un aprendizaje útil para sus estudios profesionales.

En esta ocasión, la temática del foro se enfocó a la desigualdad y la identidad, por lo que las investigaciones versaron sobre estos tópicos. Por ejemplo, el trabajo "Sobrepoblación en los Reyes, La Paz, un problema de pérdida de biodiversidad", analizó del progresivo deterioro de los ecosistemas en la zona de estudio. Los alumnos demostraron la devastación del hábitat por la urbanización desordenada, en la cual contribuye la corrupción y la nula planeación. Además, ha provocado problemas como deslaves, población sin servicios básicos y zonas peligrosas por la poca vigilancia.

También se hizo una presentación del arte nacional y su papel en la construcción de la identidad mexicana en el trabajo "El nacionalismo y el muralismo

en México". Los jóvenes investigadores hicieron un rápido recuento del muralismo como factor de unión y reforzamiento de la mexicanidad. Además, explicaron brevemente obras significativas de los muralistas más emblemáticos: David Alfaro Siqueiros, Diego Rivera y José Clemente Orozco.

Por otra parte, se reflexionó sobre el impacto de los desequilibrios climáticos en la exposición "Cambio en el tiempo atmosférico en la Ciudad de México en los últimos 6 años". A partir del desglose de cifras sobre índice de pobreza, distribución del agua y la disminución de la precipitación pluvial anual, se concluyó que los efectos negativos por el calentamiento global afecta a las delegaciones más pobres de la ciudad, como Iztapalapa, además de tener consecuencias para todos los que vivimos en la zona metropolitana como es el efecto invernadero, vendavales sorprendidos o lluvias intensas.

Además de los temas ya comentados, también se presentaron investigaciones como "La sociedad en descomposición", "Cada escuela un mundo, cada alumno un universo", "La formación de grupos culturales como parte de la identidad cecechachera" y "Análisis de la percepción corporal en los estudiantes del CCH Oriente". 






Segundo Congreso Estudiantil de Formación y Cultura Científica

Trabajo científico cecehachero

metodología científica a problemas de su vida cotidiana, en relación a los contenidos descritos en los programas de estudio de cada una de las asignaturas que se imparten en el Área de Ciencias Experimentales.

Entre los temas presentados por los alumnos, quienes fueron acompañados y asesorados por sus profesores en el desarrollo de sus investigaciones, hubo trabajos sustentados en investigaciones previas sobre los beneficios del consumo del cilantro, así como del chile y diferentes cultivos, también sobre el cuidado del suelo y de humedales, también se desarrollaron trabajos sobre la diferencia entre el diésel y el biodiésel, otros sobre hidroponía e incluso del peligro del uso de medicamentos caducos. La muestra de trabajos se realizó a través de la exposición de carteles y su réplica ante profesores del Área, quienes fungieron como moderadores, así como mediante la presentación oral de temas presentados ante los propios moderadores.

La celebración del Segundo Congreso Estudiantil de Formación y Cultura Científica se realizó de forma simultánea en cada uno de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, fue organizado por la Secretaría Académica del Colegio de Ciencias y Humanidades a cargo de José Ruiz Reynoso, llevándose a cabo por primera ocasión en el Plantel Oriente, estas actividades se llevaron a cabo en las instalaciones del SILADIN, lugar en donde se realizan diferentes actividades de tipo científico en apoyo a la adquisición y aplicación de habilidades de tipo científico. 

Con información del profesor Rubén Muñoz



Dentro de los festejos por el 45° Aniversario de la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, se celebró el viernes 8 de abril de 2016, el Segundo Congreso Estudiantil de Formación y Cultura Científica, el cual se realizó en la explanada del SILADIN de nuestro plantel.

La ceremonia de inauguración del Segundo Congreso Estudiantil estuvo presidida por Tomas Nepomuceno Serrano, Mario Guillermo Estrada Hernández y Marco Antonio Bautista Acevedo, secretario General, Administrativo y Técnico del Siladin, respectivamente, en representación del Director del Plantel Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas.

El congreso estudiantil de formación y Cultura Científica tiene como objetivo central que los estudiantes muestren sus saberes científicos y humanísticos adquiridos durante su participación en los diferentes cursos del Área de Ciencias Experimentales, a través de la presentación de los trabajos sustentados en sus diferentes disciplinas tales como Física, Química y Biología orientados a la presentación o solución de algunos problemas de tipo cotidiano.

Con este evento se busca que los alumnos comuniquen a través de sus exposiciones la aplicación de estrategias y técnicas propias de la

Primer Concurso de Cuento Futurista con tema sobre México, en el CCH Oriente.



BASES

- Podrán participar todos los estudiantes del Colegio Ciencias y Humanidades, plantel Oriente.
- El cuento debe ser futurista referido algún aspecto de la situación de México.
- Los cuentos deben ser inéditos con una extensión entre 2 y 5 cuartillas a doble espacio, con letra Arial número 12, sin imágenes.
- Los cuentos se recibirán en la dirección hischote@gmail.com, en formato PDF firmados con seudónimo.
- En el cuerpo del correo deben aparecer los siguientes datos: título del cuento, nombre del autor, seudónimo, correo electrónico del autor, semestre que cursa y grupo (en el caso de los estudiantes de primero a cuarto semestre).
- La fecha límite para recibir cuentos será el día será el viernes 29 de abril a las 23:59 horas.
- La autoría del cuento puede ser individual o colectiva (dos autores como máximo).
- Los autores ganadores serán informados por correo. Los resultados serán publicados el viernes 6 de mayo en el local de la academia de Historia, edificio B, planta alta.
- Los premios serán entregados el lunes 9 de mayo a las 13:00 horas en el local de la academia de historia en el plantel oriente, edificio B, planta alta.
- El jurado estará formado por tres académicos y su fallo será inapelable.
- Los ganadores del concurso cederán los derechos para la publicación de su cuento.

PREMIOS

- Primer lugar: 1000 pesos y una dotación de libros.
- Segundo lugar: 500 pesos y una dotación de libros.
- Tercer lugar: dotación de libros.

Informes en la Academia de Historia del plantel oriente, edificio B, planta alta, con las jefas de área.



XII Semana de la Ciencia en el Plantel Oriente

Promoción de diversas formas de aprendizaje

Promover un encuentro entre alumnos para estimular diversas formas de aprendizaje, además de socializar el conocimiento adquirido en las aulas y laboratorios de las materias de Ciencias Experimentales, fue uno de los objetivos de la XII Semana de la Ciencia, realizada del 4 al 8 de abril en el Plantel Oriente.

Conferencias en las áreas de química, biología, física, psicología y ciencias de la salud, además de talleres sobre reciclado, huertos caseros y elaboración de manualidades con material de reuso, fue la oferta ofrecida a la comunidad de este centro educativo, en un evento que reunió el trabajo interdisciplinario del quehacer docente cotidiano del área experimental, donde profesores y estudiantes compartieron las habilidades y los conocimientos adquiridos en sus cursos ordinarios.

A decir del profesor Humberto Zendejo Sánchez, uno de los organizadores de esta actividad, dicha Semana permite a los alumnos y los alumnos exponer sus capacidades cognitivas adquiridas en el aula, en otros espacios que requieren de habilidades orales e interpretación de distintas manifestaciones experimentales que están ligadas con su realidad y vida diaria.

Asimismo, mencionó que el resultado de esta tarea es la creación de un vínculo entre alumnos y profesores, cuyo compromiso es responder a uno de los postulados del Colegio de aprender a aprender. El conocimiento, dijo, no solo se transmite en el aula, hoy se requiere de socializar el trabajo conjunto al mayor número de estudiantes, que día a día fortalecen su formación educativa, a través de eventos no solo expositivos, sino demostrativos vinculados con su cotidianidad.

En tanto, la maestra Gloria Caporal Campos, secretaria Académica del Plantel, quien en representación del titular de la escuela, licenciado Víctor Peralta Terrazas, inauguró esta Semana, destacó que un evento tradicional como éste, convoca a la enseñanza y al aprendizaje, a partir del intercambio de experiencias estudiantiles, orientadas por docentes comprometidos en la mejor formación de nuestros jóvenes.

RESPONSABILIDAD MORAL Y ÉTICA PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Durante XII Semana de la Ciencia que también incluyó la realización de experimentos, elaboración de carteles de investigación, maquetas, manualidades y talleres, se presentaron diversas ponencias, entre ellas Biodiversidad de México, a cargo del exrector de la UNAM, doctor José Sarukhán Kermez.

Durante su exposición, realizada el pasado 8 de abril, el actual Coordinador de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO), resaltó que "México es uno de los países con mayor biodiversidad y heterogeneidad de ecosistemas en el planeta"; es un país enormemente privilegiado por la

diversidad que tenemos, por su territorio y por su variedad climática y geológica que produce grandes nichos y lugares ecológicos; de ahí, añadió, el enorme reto que tiene en materia social, por la situación de pobreza de gran parte de sus habitantes, que hace urgente el manejo adecuado de sus ecosistemas.

Luego de explicar la importancia que tiene ser integrante del Colegio Nacional, el también biólogo por la Universidad Nacional Autónoma de México, mencionó su interés por acercarse a la comunidad del bachillerato, parte importante de nuestra máxima casa de estudios, con temas de utilidad académica y social, a fin de generar una mayor concientización de la problemática que se vive en torno de la biodiversidad, misma que fue definida por el ponente como la Naturaleza, es decir todo el entorno natural en el cual se incluye al hombre; la biodiversidad son los seres vivos, las plantas, los animales, los vertebrados y los microorganismos, bacterias, virus y levaduras que muchas veces no conocemos, puntualizó.

Entonces la biodiversidad, dijo, son sistemas ecológicos, ecosistemas necesarios que proporcionan al ser humano una gran cantidad de servicios para nuestro desarrollo y sobrevivencia.

El también autor de Las Musas de Darwin, dijo que la biodiversidad hasta cierto punto ha sido inventada y modificada por el hombre. Estamos invadidos por una "riqueza biológica", somos un país privilegiado por la biodiversidad que se sustenta en una serie de razones, por ejemplo el tamaño de la nación, por su orografía enorme y diversa, por sus montañas, volcanes, ríos, lagos, climas o bosques que producen nichos y ecosistemas que lo hacen ser el cuarto país más rico en especies en el mundo.


El ganador de la Medalla al Mérito, de la Fundación UNAM, mencionó que México también es mega diverso, pues sus especies son únicas y solo están en un lugar, en una región, que lo hacen ser como la entidad con más especies endémicas, es decir, exclusivas que solo existen en nuestro país.

José Sarukhán, quien fungió como coordinador de la Investigación de la UNAM y como director del Instituto de Biología, recalzó que México es la segunda nación más rica en reptiles en el mundo, cuenta con un importante número de santuarios de tortugas a nivel mundial, una variedad impresionante de aves, además posee el cuarto lugar de anfibios y también de especies endémicas en la escala internacional.

El ponente, galardonado con varios reconocimientos, entre ellos 10 Honoris causa de universidades nacionales e internacionales, comentó que el país también posee la mayor representación de géneros endémicos en tipos de vegetación, de géneros y especies en las familias de plantas que son representativas a nivel nacional como el huilacoche, la alegría, variedad de frijoles, tomatillo, chayote, la chía, diversidad de picantes, epazote, calabazas, jitomate y verdolaga, exclusivas en ciertos lugares de nuestra región.

Por otra parte, destacó que existe una relación entre biodiversidad y diversidad cultural, y citó como ejemplo la diversidad lingüística, asentada en mayor número en Oaxaca, Puebla, Veracruz, Guerrero y Chiapas que también son consideradas como las culturas más antiguas y con el mayor número de grupos étnicos a nivel mundial.

Finalmente, resaltó que, a pesar de la depredación y devastación del hombre, nuestra nación es la que mayor cantidad de bosques certificados y sustentables tiene en el mundo y junto con China y la India, son las naciones más grandes en herbolaria a nivel mundial. Por último, afirmó que nosotros como mexicanos y como universitarios, tenemos la responsabilidad moral y ética para conservar los modos de vida sustentada en nuestra biodiversidad biológica. Debemos ser una sociedad exigente y los jóvenes pueden ser la alternativa para mejorar o conservar nuestros ecosistemas.

Organizaron esta Semana los profesores Isabel Velázquez, Lili Apolonia Quevedo, Ricardo Ramírez, Humberto Zendejo, Areli Ortiz, Pablo Illescas, entre otros profesores del Área de Ciencias Experimentales. 





Información que sí te forma e informa

Por Marlen Vázquez del Mercado Solís

La Biblioteca Central acaba de cumplir 60 años de vida! Sí, seis décadas de ser una de las más grandes sedes en donde los universitarios pueden acceder a un gigantesco mundo de conocimientos. Sin olvidar, que también es un ícono de inspiración y orgullo para todo estudiante de la UNAM.

Este recinto ha abierto sus puertas al conocimiento y a la enseñanza del gremio académico, docente y al público en general; su objetivo fundamental es la formación multidisciplinaria para todo aquel que busca información en sus luminosas y amplias salas.

Desde que abrió sus puertas al público un 5 de abril de 1956, este recinto se ha reconocido como una pieza de majestuosidad arquitectónica y artística. Fue construida en 1950 por los arquitectos Gustavo Saavedra, Juan Martínez y Juan O’Gorman. Fue tal su impacto que en el 2007 fue designada como Patrimonio Cultural de la Humanidad, por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

Este símbolo universitario se encuentra cubierto por un espectacular mosaico de 4 mil metros cuadrados, con piedras de colores que dibujan el código de identidad histórica de nuestro país en sus cuatro muros: la época prehispánica; la época colonial; la vida universitaria como la síntesis de una cultura nacional; y por último, el progreso de la ciudad y el campo que representan la civilización y el trabajo.

Estos murales tienen la función



de cubrir los 16 mil metros cuadrados que albergan al poco más de un millón de documentos, archivos y bibliografía con los que cuenta el acervo de la Biblioteca Central. Cifra que la cataloga como la biblioteca más importante de México y de suma importancia en América Latina.

Su acervo está construido por una extensa colección: en el fondo antiguo (libros escritos desde el año de 1521); la base de datos (recursos de información en ciencia, tecnología y humanidades); las colecciones especiales (donaciones de particulares nacionales e internacionales); publicaciones periódicas (revistas especializadas en ciencia, humanística, tecnología, técnicas y divulgación con una temporalidad actual); obras de consulta (enciclopedias, diccionarios, directorios, atlas, almanaques y guías turísticas) y, por supuesto, la colección de las famosas tesis aportadas por alumnos egresados de las distintas escuelas, facultades, centros e institutos universitarios.

Todo este gran repertorio de temas y de investigaciones tienen un papel fundamental para la formación académica, de investigación, cultural, profesional y personal en cada uno

Biblioteca central: 60 años de ser la fuente de conocimiento universitario

de los universitarios, pues son fuente fundamental en donde los estudiantes pueden encontrar un bajaje de conocimiento y aprendizaje a lo largo de su estancia académica, y lo mejor es que, ino sólo son títulos estrictamente de las aulas, también hay temas para todo tipo de gustos e inquietudes personales!

El acceso que brinda la biblioteca a su acervo es tan grande, que para aquellos que no pueden ir a sus instalaciones en Ciudad Universitaria a pedir un préstamo a domicilio, bien pueden entrar a las plataformas de libros electrónicos, a las bases de datos y a cientos de archivos que pueden consultarse, vía Internet.

Es así que más allá de ser un lugar en donde se accede al conocimiento, la Biblioteca Central es una de las máximas sedes que ha sido el soporte para la formación de generaciones y generaciones de estudiantes de la UNAM, a través de las letras, palabras, párrafos y textos que se encuentran en sus miles de libros, documentos y archivos; todo esto ha ayudado a preparar a estudiantes, profesionistas y personas cultas, competitivas, capaces y sobre todo humanistas.

Fuentes consultadas:

Bibliografía

Jiménez, V. (2004). Juan O’Gorman: vida y obra. México, D.F.: UNAM, Facultad de Arquitectura.
Universidad Nacional Autónoma de México. (2006). Biblioteca Central: libros, muros y murales: 50º aniversario. México: UNAM.

Cibergrafía

<http://bibliotecacentral.unam.mx/>
<http://www.patrimoniomundial.unam.mx/>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE

Invitan a la Jornada Académica

**REFLEXIONES CECEHACHERAS:
MI VIDA COTIDIANA EN LA HISTORIA**

Coordinadora: Lizeth María Guadalupe Olvera González.
Del 18 al 22 de Abril del 2016

Sala Audiovisual 2.

HORARIO	LUNES 18	MARTES 19	MIÉRCOLES 20	JUEVES 21	VIERNES 22
11:00 a 11:30	Inauguración.		MAZONERIA.	SURREALISMO	¿PARA PAZ O GUERRA? Maravilla Científica
11:30 a 12:00	LA SOCIEDAD EN DESCOMPOSICIÓN. Estudiantes: Anguiano Parra Luisa Amalia y Giovanni Alfredo Huerta García		Estudiantes: Galindo Ruiz Abraham Salvador Luna Citlali.	Estudiantes: Mercado Flores Salma Dennise Rocha Rodríguez Diego Jesús Toledo González Joan Javier Zúñiga Margarito Yadira Lizeth y Rocha López Guadalupe.	Estudiante: Rodríguez Álvarez Jonathan.
12:00 a 13:00	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Estudiantes: Ávila Domínguez Angel Eduardo Cortés Trejo Teresa García Hernández Monserrat García Silva Zeus Rafael.		EL MILAGRO JAPONÉS Estudiante: Ibarra Díaz Sebastián Leonardo.	EL LADO OSCURO DE LA MODA Estudiantes: Hernández Hernández Alma Yesenia, Santillán Echeveste Ana Iveth, García Hernández Mireya.	PUNK Estudiantes: Cerbin Trejo Carlos Abiel. Mayorga Bolaños Fernanda Estephania, Olmedo Juárez Guadalupe Elizabeth, Pineda Mondragón José Ángel, Girón Jiménez Emmanuel, Lorenzo Castro Sandra, Tapia Morales Enid.
RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
15:00 a 16:00	« LA TERCERA ES LA VENCIDA » Estudiantes: Isabel Mireille Roque Guzmán y Martín Sierra González.	ROCK COMO CONTRACULTURA: La voz de los mudos	CONSTRUCCIÓN DE LA INDUSTRIA CULTURAL DEL ROCK Discurso, consumo e identidad. Mtra. Verónica Angelica Cabreara Camarillo.	INDUSTRIA CULTURAL Estudiante: Escorza Esquivel César Carlos.	COCA COLA Estudiantes: Álvarez Hernández Carlos Francisco, Durán Vera Manuel Alejandro.
16:00 a 17:00	MARVEL Y LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Estudiantes: Espino Campos Jessica Abigail Martínez Tlatempa Benjamín, Vázquez Hernández Yessica Paola.	RAP Y GRAFFITI (Cultura urbana de lo ilegal a lo legal en la Globalización) Estudiantes: Fernández Serrano Esteban Elias Reina Hugo Armando.	CONSTRUCCIÓN DE LA INDUSTRIA CULTURAL DEL ROCK Discurso, consumo e identidad Mtra. Verónica Angelica Cabreara Camarillo.	ILUSIONISMO Estudiante: Hernández Bautista Omar.	LA GASTRONOMÍA MEXICANA COMO EJEMPLO DE LA PÉRDIDA CULTURAL, UN PROBLEMA DEL MUNDO GLOBALIZADO. Estudiante: Asiel Sánchez Martínez.

Es peramos contar con tu importante presencia
A TENTAMENTE: HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA II
Grupos: 222, 252, 269, 281 y 283.



Se informa a los profesores sobre las diferentes fechas del calendario escolar, con la finalidad de que estén presentes para la conclusión del semestre 2016-2

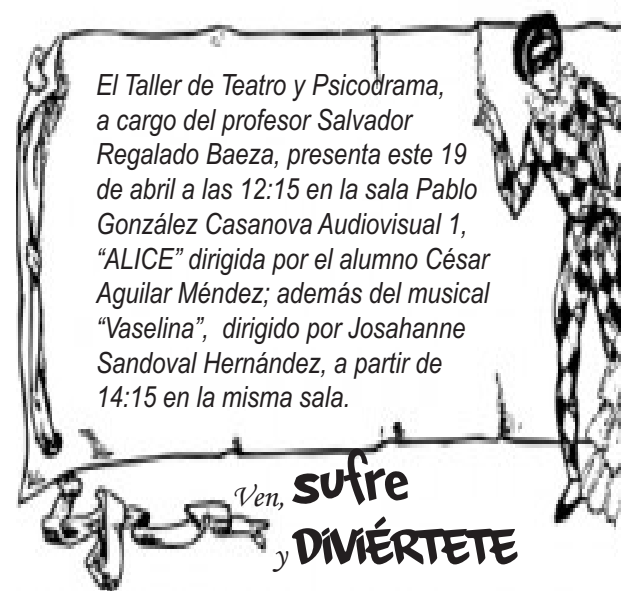


ACTIVIDAD	FECHA
INICIO DE CLASES 2016-2	10 de agosto 2015
FIN DE CICLO ESCOLAR 2015-2016.	6 de mayo 2016
Concluye evaluación final alumnos de 2do. Y 4to. semestre.	20 de mayo 2016
Alumnos de 6to. semestre con posibilidad de concluir el bachillerato, realiza trámites de Pase Reglamentado.	18 de abril al 5 de mayo de 2016
Se realiza inscripción al "PAE ESPECIAL".	5 al 9 de mayo 2016
Se lleva a cabo Inscripción a los exámenes extraordinarios "Periodo Especial".	9, 10, 11 y 12 de mayo 2016
Se atienden profesores que califican actas del sexto semestre y segunda inscripción de evaluación ordinaria 2016-2.	9 al 16 de mayo de 2016
Se pone a disposición de los profesores en Internet, las actas de evaluación ordinaria de 2do. Y 4to. semestre.	9 al 20 de mayo 2016

Profesores es muy importante que si alguno de sus alumnos no aparece en las actas de evaluación ordinaria, lo reporten inmediatamente a esta Secretaría. Debido a que es una responsabilidad compartida que tenemos ustedes como profesores y la Secretaría de Administración Escolar, para evitar que nuestros alumnos pongan en riesgo su PASE REGLAMENTADO.

Secretaría de Administración Escolar

Difusión Cultural



El Taller de Teatro y Psicodrama, a cargo del profesor Salvador Regalado Baeza, presenta este 19 de abril a las 12:15 en la sala Pablo González Casanova Audiovisual 1, "ALICE" dirigida por el alumno César Aguilar Méndez; además del musical "Vaselina", dirigido por Josahanne Sandoval Hernández, a partir de 14:15 en la misma sala.

Ven, **sufre** y **DIVIÉRTETE**

con estas presentaciones



Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente

La Dirección del Plantel lamenta profundamente el fallecimiento de

Miguel Ángel Rodríguez y Lazalde

acaecido el martes 12 de abril, padre del ingeniero Miguel Ángel Rodríguez Chávez, secretario General del Colegio de Ciencias y Humanidades. Nos unimos a la pena que embarga a familiares y amigos.

"Por mi raza hablará el espíritu"
Ciudad de México, a 18 de abril de 2016

2do. Encuentro universitario de mejores prácticas de uso de TIC en la educación



#educatic2016

Perspectivas desde el aula
27, 28 y 29 de Julio 2016

Dirigido a profesores universitarios

Líneas temáticas

- Experiencias docentes de uso de TIC en el aula
- Dispositivos móviles como herramientas educativas dentro y fuera del aula
- Integración de recursos educativos como apoyo a la enseñanza
- Experiencias de Evaluación del aprendizaje con TIC

PONENCIAS

Envío de ponencias del 16 de marzo al 29 de mayo
En: <http://encuentro.educatic.unam.mx/>



INFORMES

ponencias@educatic.unam.mx
Teléfono 5622 8855

SEDE

Escuela Nacional de Trabajo Social, Ciudad Universitaria, UNAM.

@habitatPumaUNAM

Tecnologías para la educación h@bitat.puma UNAM



DGTIC



PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO PAE ESPECIAL 2016-2

El PAE ESPECIAL tiene como propósito apoyar a los alumnos de la generación 2014 y anteriores a fin de regularizar su situación escolar, para que estén en condiciones de concluir su bachillerato en el presente año escolar.

Por las características del Programa por ser intensivo, es requisito indispensable haber cursado la o las materias en grupos ordinarios para tener un mínimo de conocimientos y lograr mayor aprovechamiento en los cursos; además, cubrir el 100% de asistencia y acudir puntualmente a sus clases para tener derecho a la evaluación. Si no cumples con estos requisitos, el profesor correspondiente procederá a la BAJA DEL ESTUDIANTE.

INSCRIPCIONES POR INTERNET

Se realizarán los días 5, 6, 7, 8 y 9 de mayo de 2016, vía Internet en la página del plantel.

El 12 de mayo de 2016 consulta por Internet, los grupos que fueron autorizados, así como el salón y horario al que deberás asistir.

Solo aparecerán en actos de evaluación los alumnos que se inscribieron en tiempo y forma, vía Internet o en las ventanillas de escolares.

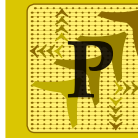
DURACIÓN DEL PROGRAMA

Se llevarán a cabo los días 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25 y 26 de mayo de 2016.

El PAE ESPECIAL se cursa diario, de 8:00 a 12:00 horas para el turno matutino y de 13:00 a 17:00 horas para el vespertino.

Las calificaciones serán registradas en las actas correspondientes al Periodo Especial 2016-2 de exámenes extraordinarios.

SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR



PSICORIENTA

Julia Gaspar Martínez
Departamento de Psicopedagogía

Interrupción legal del embarazo (ile)

“El aborto es una práctica que nadie puede impedir ni alentar”

(Lamas, 2003)

Abordar este tema esperando no herir conciencias ni generar discusiones de cualquier tipo, resulta casi imposible. Hoy en día, es necesario hablar de él, en el afán de sensibilizarnos respecto a una problemática que atañe a miles de mujeres y algunas parejas, quienes enfrentan (en algún momento de sus vidas) la no fácil decisión de continuar o interrumpir un embarazo. Bien sabemos que son juzgadas, (por otros o por ellas mismas) como “malas mujeres” si optan por ejercer el derecho o interrumpirlo.

Las causas por las que se decida una interrupción son diversas y son bajo circunstancias personales. La opinión de los demás sobra, podemos estar a favor o en contra. Es una decisión que involucra única y exclusivamente a la mujer y (cuando exista) a la pareja. Y dicha elección tendrá siempre el ejercicio de derechos como la dignidad, la libertad, equidad de género, derecho a la no discriminación, derecho a los servicios de salud. Derecho a conocer nuestras opciones.

El 26 de abril de 2007 fue publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal, la Reforma al Código Penal del DF, artículos 144, 145, 146 y 147, ahí se establece “que el aborto ocurre si la interrupción del embarazo sucede después de la décimo segunda semana de gestación”. Es decir, con anterioridad a ese periodo, la interrupción del embarazo no se considera jurídicamente aborto y por consecuencia no está penalizado. El único requisito es la libre manifestación de voluntad de la mujer. (Carpizo)

Datos estadísticos (GIRE), señalan que de abril de 2007 a marzo de 2014 se practicaron 118,500 ILEs (Interrupciones Legales del Embarazo) en la Ciudad de México. De este total 6, 632 fueron realizadas por menores de 18 años. 33% de ellas cursaban secundaria y

39.2% bachillerato. Probablemente algunas jóvenes desean y planean un embarazo, pero es más frecuente saber de casos a quienes les sorprende la noticia en la adolescencia.

Esta temática puede generar diversas líneas para abordar y reflexionar en conjunto: jóvenes, padres de familia, maestros y sociedad en general. ¿Por qué, a pesar del conocimiento sobre métodos anticonceptivos, siguen sucediendo embarazos no planeados?, ¿qué emociones experimentan los jóvenes una vez enterados del embarazo?, ¿cuál es el proceso por el que atraviesan para finalmente tomar la decisión de interrumpir el embarazo?, ¿cuál es el apoyo que reciben?, ¿a qué instancias o personas se acercan?, ¿conocen y ejercen sus derechos sexuales y reproductivos?

Decidir interrumpir un embarazo, confronta a la mujer ante factores de tipo social, cultural, religioso, de salud y de responsabilidad. En lo personal con creencias, emociones y concepciones, principalmente de tipo moral. Sin embargo, es una decisión que de ninguna forma puede tomarse a la ligera, puesto que involucra el proyecto de vida individual y familiar. Al mismo tiempo, se involucran diversos valores adquiridos en la familia y contexto cultural en el que se desenvuelve. Tanto la razón como los afectos se encuentran en la balanza y por ello es importante contar con conocimientos certeros, científicos que permitan estar conscientes de los pros y contras de la decisión. Acercarse a los lugares seguros y confiables que brindan atención médica de calidad, con la garantía del respeto a ejercer un derecho.

¿Qué podemos ofrecer los adultos? Brindar una educación sexual; no es recomendable reprimir y asustar; debemos permitir a los jóvenes conocer, vivir y disfrutar de una vida sexual plena, segura y protegida, incluyendo la oportunidad de discutir sus planes y proyectos de vida. Hablar sobre las emociones experimentadas en las relaciones humanas, placer, miedo, coraje, afecto, alegría. Compartir sus expectativas sobre la vida en pareja y discutir sobre las realidades de las que nadie habla. Generar confianza, promover la toma de decisiones

desde pequeños, entrenarse en la solución de problemas, en la prevención y en la planeación de su proyecto de vida.

¿Qué toca a los jóvenes? Preguntar, consultar, buscar respuestas en espacios profesionales y confiables, conocer y ejercer sus derechos sexuales y reproductivos. Decidir con conocimiento y en pleno ejercicio de su libertad como individuos.

¿Qué nos toca a todos? Desde el rol que cada quien ocupamos, enseñar, orientar, discutir, dialogar, investigar, conocer y ejercer nuestros derechos y respetar el derecho de los demás.

Si requieres mayor información sobre el ILE, instituciones de salud y de orientación en este tema, derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes, puedes acudir al Departamento Psicopedagogía. Te esperamos. ☺

Fuentes:

Cartilla de los Derechos Sexuales y Reproductivos de las y los jóvenes
http://www.defensoria.ipn.mx/Documents/Material%20Informativo/Derechos_sexuales.pdf

Lamas, Martha. 2003. Aborto: viejo problema y nuevos dilemas. Página web Instituto de las Mujeres Ciudad de México. Interrupción Legal del Embarazo. Documentos de interés.

OMS. 2014. Centro de prensa/ Artículo: El embarazo en la adolescencia/ Nota descriptiva N° 364/ Actualización de septiembre de 2014 <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>

Carpizo, Jorge. La interrupción del embarazo antes de las doce semanas. Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

Grupo de Información en Reproducción Elegida. Perfil de usuarias que han realizado Interrupción Legal del Embarazo en la Ciudad de México abril de 2007 – 31 de marzo de 2014. Portal web Instituto de las Mujeres Ciudad de México. Interrupción Legal del Embarazo. Estadísticas sobre ILE. <http://www.inmujeres.cdmx.gob.mx/wp-content/uploads/2015/04/CifrasILE2007a2014.pdf>

CONVOCATORIA PASE Reglamentado Ingreso a Licenciatura

Colegio de Ciencias y Humanidades / CCH
2016 - 2017



DGAE
UNAM

Universidad Nacional Autónoma de México · Secretaría General · Dirección General de Administración Escolar

La UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO a través de la Dirección General de Administración Escolar, dependiente de la Secretaría General, con base en los artículos 3º, fracción VII de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 1º y 2º, fracción I de su Ley Orgánica; 1º, 4º y 87 de su Estatuto General; 1º, 2º, 8º, 9º, 10º y demás del Reglamento General de Inscripciones y el Estatuto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia y su Reglamento.

CONVOCA

A los **ALUMNOS** del **Colegio de Ciencias y Humanidades** que concluyen el Bachillerato en el ciclo escolar 2015-2016 y a quienes lo concluyeron en años anteriores y que aún no han ingresado a una licenciatura en esta Institución Educativa, a que realicen su registro vía Internet para ingresar al nivel Licenciatura por Pase Reglamentado, a partir del **18 de abril** y hasta las **23:59 horas del 5 de mayo de 2016** (hora del centro de México), conforme a los siguientes:

LINEAMIENTOS

Los alumnos del **Colegio de Ciencias y Humanidades**, en apego a la Legislación Universitaria y de acuerdo a los artículos 1º, 2º, 8º, 9º, 10º y 29 del Reglamento General de Inscripciones de la UNAM, deberán realizar todos los trámites y procedimientos, además de cumplir con los requisitos descritos en el cronograma y el instructivo correspondientes a esta Convocatoria, los cuales son:

- Atender cada uno de los trámites establecidos, en las fechas que marca esta Convocatoria.
- Realizar el registro de solicitud de Pase Reglamentado vía Internet en la página www.escolar.unam.mx, del **18 de abril** y hasta las **23:59 horas del 5 de mayo de 2016**. En este proceso anotarás las carreras de tu preferencia, como tu primera y segunda opción.
- Realizar el **examen diagnóstico de inglés en línea** y llenar la **hoja de datos estadísticos**, durante el proceso de registro de la solicitud de Pase Reglamentado.
- Acudir a la **actualización de fotografía, firma y huella digitalizada**, que se llevará a cabo en cada Plantel del **Colegio de Ciencias y Humanidades**, del **16 al 20 de mayo de 2016**. Cada alumno conocerá en la **cita** que obtendrá en el sistema al concluir su registro: el **día y la hora** en que realizará este trámite.
- Revisar el listado de alumnos que realizaron y concluyeron su registro de solicitud de Pase Reglamentado, que se publicará en cada plantel del **CCH** a partir del **23 de mayo de 2016**, para verificar que aparezcan anotadas correctamente las carreras inscritas en tu registro como tu primera y segunda opción.
- Revisar tu **diagnóstico académico** y verificar que has concluido totalmente el Bachillerato conforme al plan de estudios correspondiente, a partir del **24 de junio de 2016** en la página www.escolar.unam.mx
- Cumplir con los requisitos establecidos en el Plan de

Estudios de cada una de las carreras con **Prerrequisitos** y de **Ingreso Indirecto**.

- **Cursar y aprobar** satisfactoriamente el **Programa de formación propedéutica** diseñado ex profeso para las carreras que se imparten en la modalidad a Distancia del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), que se realizará vía Internet del **11 de mayo al 25 de junio de 2016**, en:
<http://propedeutico.cuaed.unam.mx>, SI registraste en tu primera y/o segunda opción una carrera que se imparte en la modalidad a Distancia.
- Consultar los resultados del **Programa de formación propedéutica** que se publicarán en:
<http://propedeutico.cuaed.unam.mx> el **1º de julio de 2016**.
- Consultar la liberación de tu Pase Reglamentado el **17 de julio de 2016**.
- Obtener tu documentación de ingreso del **17 al 29 de julio de 2016** ingresando a tu **SITIO** en la página:
www.escolar.unam.mx
- El ciclo escolar **2016-2017** dará inicio el **8 de agosto de 2016**.

IMPORTANTE

De acuerdo al Artículo 8º del Reglamento de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales para la Universidad Nacional Autónoma de México, se consideran como información confidencial los datos personales, fotografía, firma digitalizada y huellas digitales de los alumnos.