



www.cch-oriente.unam.mx

ORIENTE

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 819 • 8 DE FEBRERO DE 2016

INFORMA

ENSEÑANZA **A**PRENDIZAJE



ENSEÑANZA **A**PRENDIZAJE



unam
donde se construye el
futuro



DIRECTORIO



RECTOR

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIEGHERS

SECRETARIO GENERAL

DR. LEONARDO LOMELI VANEGAS



DIRECTOR GENERAL DEL CCH

DR. JESÚS SALINAS HERRERA

SECRETARIO GENERAL

ING. MIGUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ CHÁVEZ



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIA GENERAL

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. JOSÉ DE JESÚS MONCAYO SAHAGÚN

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

LIC. JOSÉ LUIS SÁNCHEZ VARELA

SECRETARIO DOCENTE

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ARIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PROF. MAXIMIANO ESPINA MIRANDA



JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx landerosbo@hotmail.com

EDITORIAL

Fortalecer el aprendizaje de las y los estudiantes

El Colegio de Ciencias y Humanidades es una Institución que se caracteriza por su interés permanente de formar de manera íntegra a sus alumnas y a sus alumnos. El aula, el laboratorio, la biblioteca, el taller, entre otros, son los espacios habilitados para cumplir con la función de educar más y mejor.

Aunado a ello, se contemplan recursos adicionales como conferencias, programas y proyectos de investigación donde pueden involucrarse los jóvenes estudiantes, quienes con lo anterior cuentan con más elementos para prepararse y ser partícipes principales en el proceso enseñanza aprendizaje, al cual están obligados en su preparación en el bachillerato universitario.

Bajo este contexto, es necesario resaltar las acciones institucionales que refuerzan aún más este proceso que se da en nuestro entorno educativo, por ejemplo la puesta en marcha del Programa de Formación Integral

que contempla el fomento del autocuidado de la salud, la promoción del ejercicio y la alimentación, como elementos prioritarios que pueden robustecer el aprendizaje de nuestro jóvenes.

Pláticas, conferencias, exposiciones, actividades culturales, físicas y recreativas, así como el fomento a valores como el respeto, la responsabilidad, la convivencia y la solidaridad, además del impulso a las habilidades formativas como el manejo de emociones y conflictos, toma de decisiones, autoestima y más, son la apuesta al logro de comportamientos positivos y exitosos de las alumnas y los alumnos.

Como podrá advertirse, el Plante Oriente asume la iniciativa de ampliar más el horizonte formativo de los estudiantes, con el cual se contribuye a preparar académica y socialmente a los hombres y mujeres que harán frente a los retos por venir tanto en los escenarios académico como en el social.

Calidad de vida
Mente y cuerpo en movimiento
Valor UNAM
www.valor.unam.mx

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Fomento a nuevas formas de aprendizaje Se exhibe en el Plantel Oriente la 1^{er} muestra itinerante de carteles PAPIME



Víctor David Jiménez Méndez, Delia Aguilar Gámez, José de Jesús Moncayo Sahagún y Maximiano Espina Miranda

El pasado martes 2 de febrero fue montada en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente la 1^{er} muestra ambulante de carteles elaborados para el Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), que forma parte de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB).



El corte del listón inaugural estuvo a cargo del Mtro. José de Jesús Moncayo Sahagún, Secretario Académico del Plantel, quien acompañado por la Q.F.B. Delia Aguilar Gámez, Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje del CCH, dio el primer recorrido por los poco más de 20 carteles que mostraron las innovadoras propuestas de profesores pertenecientes a los cinco planteles del Colegio, así como a la Escuela Nacional Preparatoria.

Los trabajos exhibidos a través de los carteles impulsan nuevas formas de afianzar el aprendizaje, motivan la creatividad, la imaginación y permiten dar soluciones a situaciones, en su mayoría complejas, que no pueden ser atendidas directamente con los recursos de los centros educativos de nivel bachillerato de la UNAM. Por ello, mediante el PAPIME se busca el apoyo económico de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), para echar

a andar proyectos que atiendan necesidades específicas en pro del alumnado y la Institución, explicó Delia Aguilar.

Esta muestra itinerante tiene como fin difundir los proyectos que se trabajan en los diferentes planteles, para que profesores entusiastas dispuestos a sumarse y apoyar de manera complementaria la formación del alumnado, conozcan las oportunidades que se les brindan.

El CCH siempre ha sido uno de los bachilleratos más activos y propositivos, que responde a las exigencias de conocimiento de las emergentes disciplinas actuales, por ello, el PAPIME es un programa que repercute en la superación personal y profesional de los docentes interesados en participar, concluyó Aguilar Gámez.

Los carteles se exhibieron del 2 al 5 de febrero en la Biblioteca Guillermo Haro, del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente, siendo su última presentación en el Plantel Sur del 8 al 12 de febrero. Para mayor información acerca del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) visita: <http://dgapa.unam.mx>

Por: Jimena Andrea Gómez Fragua (S.S.)



Información

que SÍ te forma e informa

Por Marlen Vázquez del Mercado Solís

De mascarilla antigás al pañuelo desechable más popular

¡AC#UUUU! ¿Me regalas un Kleenex?

¿T has preguntado por qué a los pañuelos desechables siempre les llamamos Kleenex sin importar su marca? ¿No se te hace extraño? Hoy te narraré brevemente la historia de los pañuelos desechables más influyentes y emblemáticos, que forman parte de nuestro día a día.

¿Me creerías si te dijera que los Kleenex que utilizas para tus necesidades nasales o para ese otro uso que le das, surgieron desde la Primera Guerra Mundial y servían como mascarillas antigás? ¡Aunque no lo creas! Eso fue lo que pasó, ahí te va la historia y la información...

Todo comenzó en 1872 con la fundación de la empresa fabricante de papel Kimberly-Clark originaria de Wisconsin, EE.UU, la cual creó durante la Primera Guerra Mundial los primeros pañuelos desechables, utilizados por el ejército como mascarillas antigás y

vendajes para los soldados heridos; su material llamado cellucotton, funcionaba como sustituto del algodón destinado a la industria textil de ese tiempo.

Poco después y con la fama que adquirió la empresa en tiempo de guerra, se crearon en 1924 los primeros pañuelos faciales de uso desmaquillante, destinados a las mujeres de la época; éste sería el primer producto comercializado con el nombre de Kotex.

Al paso del tiempo y por la gran influencia de esos pañuelos a través de medios de comunicación, especialmente en el cine, cientos de clientes solicitaron la creación de pañuelos para la limpieza nasal, "para combatir los síntomas de la fiebre del heno y también para cubrirse y protegerse de los resfriados". Es así que, a petición de la población se crean por primera vez los famosos Kleenex, nombre derivado de la palabra inglesa clean ---limpar---, en combinación con la K y la X extraídas de su primer producto Kotex.

Ahora, puedes darte cuenta que la gran comercialización y publicidad través de los medios de comunicación, especialmente el cine, crearon el arraigo de esa marca en el mundo. Dicho producto, creció y se popularizó tanto desde los años 20, que ahora en muchos países, por supuesto incluyendo el nuestro, nos referimos a cualquier pañuelo desechable, sin importar su marca, como Kleenex.

Ya que conoces esta información, te aseguro que cuando cuentes el primer uso de estos pañuelos en el mundo y lo fuerte de su arraigo popular, dejarás a tu maestro de Historia Universal con el "ojo cuadrado", pues es interesante que se conozca el origen de los objetos que utilizamos día a día. Te has preguntado por qué nos referimos a cualquier salsa picante como Valentina o por qué nombramos a todo refresco de cola Coca Cola ¿Interesante, no?, pero eso lo escribiré en otra ocasión.

¡Orgullo universitario! ¡Qué sentimiento tan más hermoso! ¿No es así? Ahora imagínate una tarde pacífica admirando la magnífica Biblioteca Central en Ciudad Universitaria, ¿hermosas pinturas, no?, pero... ¿sabes quién fue el artista que pintó y embelleció uno de los símbolos más representativos de nuestra Universidad?

¡Exacto, su nombre es...!

Fuentes consultadas
<http://www.kleenex.es/kleenex-siempre-atulado.aspx>





**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
ACADEMIA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES**



**CONVOCATORIA
XII SEMANA DE LA CIENCIA**



**Que se llevará a cabo del 4 al 8 de abril de 2016
en la Explanada del Plantel.**

OBJETIVO

Fortalecer y estimular los aprendizajes establecidos en los programas de estudio mediante actividades que los profesores de las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales, asesoran para complementar el aprovechamiento de los estudiantes.

BASES

- 1.- Los alumnos podrán elaborar monografías, prototipos, carteles científicos e informativos, maquetas o demostraciones prácticas, las cuales deben ser asesoradas por un profesor y presentadas en réplica oral por los alumnos.
- 2.- Solo se aceptará un máximo de cinco integrantes (alumnos) por cada trabajo, los cuales deberán estar presentes durante la réplica oral. Se registrarán máximo dos trabajos, de diferente materia. Se recomienda que los profesores asesores estén presentes con sus grupos participantes el día y hora de la réplica.
- 3.- Los trabajos (Carteles científicos, prototipos y demostraciones prácticas) deberán incluir: Título, introducción, objetivos, hipótesis, procedimientos, resultados, análisis de los resultados, conclusiones y referencias bibliográficas en formato APA, y ser entregado a su profesor/asesor, quien a su vez lo entregará al comité organizador.
- 4.- Los alumnos deberán registrar sus trabajos en el Área de Ciencias Experimentales, Edificio L, en el turno correspondiente a sus clases, a partir de la publicación de la presente y hasta el viernes 18 de marzo, de 9:00 a 13:00 y de 16:00 a 20:00 horas.
- 5.- Al momento del registro, los alumnos deben escribir el nombre completo de cada uno de los integrantes, la asignatura, el tema, el grupo, el nombre del asesor y el tipo de trabajo (cartel, prototipo, maqueta, monografía o demostración), así como la sinopsis de su trabajo a presentar.
- 6.- Las medidas del cartel serán de 90 x 120 cm, previamente se deberá entregar en hoja tamaño carta a más tardar el 29 de marzo, en el Área de Ciencias Experimentales, Edificio L, de 9:00 a 13:00 y de 16:00 a 20:00 hrs. Evitar colocar adornos excesivos alrededor de los carteles.
- 7.- Los alumnos que presenten trabajo y réplica oral ante el Comité Organizador y el Jurado Calificador recibirán constancia de participación.

Se emitirán constancias de participación para los profesores que asesoren los trabajos de sus alumnos.

- 8.- El asesor es responsable de conseguir el material de laboratorio, las sustancias y equipo que los alumnos requieran.
- 9.- La Semana se llevará a cabo en el mes de abril de acuerdo a las siguientes fechas, en un horario para el turno matutino de 9:00 a 13:00 y para el vespertino de 15:00 a 19:00 horas.

Lunes 4	Martes 5	Miércoles 6	Jueves 7	Viernes 8
Química	Psicología	Física	Ciencias de la salud	Biología

**¡ATENCIÓN!
COMITÉ ORGANIZADOR**

Se pone en marcha el Programa de Desarrollo Integral

CUIDADO DE LA SALUD, PRIORIDAD EN EL COLEGIO

El cuidado de la salud, así como la promoción del ejercicio y la alimentación sana, son prioridades del Colegio. Por ello, impulsó el Programa de Formación Integral, el cual fomentará en los jóvenes el autocuidado en las áreas de nutrición, sexualidad y salud reproductiva, uso de sustancias y adicciones, violencia escolar y prevención de accidentes. Así, cada una de estas temáticas será abordada un día al mes en el periodo de enero a mayo.

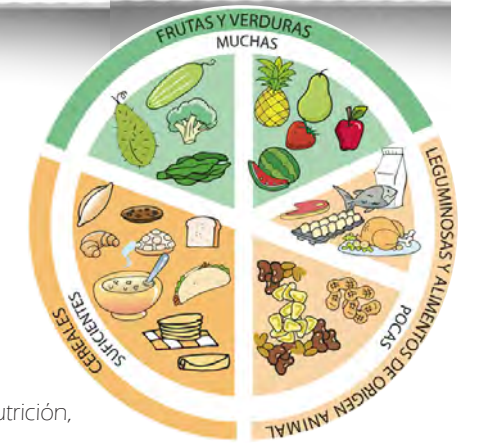
De esta forma, las y los alumnos se desarrollarán en cuatro ámbitos formativos: físico, emocional, cognitivo y socio-cultural, a través de conferencias, exposiciones, actividades deportivas y recreativas, además de la redacción de trabajos escritos por parte de los estudiantes. Asimismo, se pretende fomentar valores como el respeto, responsabilidad, convivencia y compromiso, así como habilidades formativas como el manejo de emociones y conflictos, toma de decisiones, creatividad y autoestima, entre otros, para cimentar liderazgos y comportamientos positivos.

Para dar inicio a este programa, el pasado 28 de enero se impartió la plática "Come para vivir, no vivas para comer", a cargo de la trabajadora social, Cristhian Paola Mena Gómez, quien explicó a los asistentes la importancia de comer para nutrirse y no sólo para saciar el hambre pues, siendo adolescente, una sana alimentación es fundamental para su desarrollo.

La nutrición, comentó, se define como el proceso mediante el cual los seres vivos consumen distintos tipos de alimentos para obtener los nutrientes necesarios para sobrevivir, pues éstos se transforman en energía y en otros elementos necesarios para el cuerpo, de acuerdo a las necesidades dietéticas de cada organismo.

Una buena nutrición implica una dieta suficiente y equilibrada, complementada con ejercicio físico regular. Por ello, es indispensable combinar los alimentos del plato del buen comer, donde se recomienda la ingesta de grandes cantidades de frutas y verduras, consumo moderado de cereales, y bajo de leguminosas y alimentos de origen animal.

Cada uno de estos alimentos tienen distintas propiedades. Por ejemplo, las frutas y verduras son fuente de vitaminas, minerales y fibra, mientras que los cereales proporcionan energía para realizar las actividades diarias. También son importantes las leguminosas y cárnicos, pues aportan las proteínas necesarias para el crecimiento físico y la formación y reparación de



tejidos. Por lo tanto, la clave de una vida saludable, afirmó Mena Gómez, es seguir el ciclo nutrición, revisiones médicas periódicas y de ejercicio recomendado para cada persona.

Por otro lado, están los problemas derivados de una mala nutrición o los trastornos de alimentación, es decir, hábitos sin control o impulsivos en la ingesta de alimentos. Un ejemplo es la obesidad, un mal que afecta seriamente a nuestro país, pues ocupa el segundo lugar en el mundo de prevalencia de sobrepeso y obesidad, así como el primero en obesidad infantil.

Además, se presentan males como la desnutrición, ya sea por no comer adecuadamente, por trastornos alimenticios, carencia en la disponibilidad de alimentos o algún tipo de infección, que impiden que el cuerpo asimile los nutrientes necesarios.

Durante su disertación, Paola Mena comentó sobre problemas que afectan a los adolescentes, sobre todo a las mujeres. Por un lado, es frecuente la anorexia, que provoca la pérdida de peso debido al rechazo a consumir alimentos por el miedo obsesivo a engordar por una percepción distorsionada del propio cuerpo. La otra enfermedad grave es la bulimia, caracterizada como el trastorno que impele al individuo a la ingesta de grandes cantidades de comida para obtener un breve periodo de satisfacción y bienestar, seguido de profundos remordimientos que orilla a la persona a provocarse el vómito o el consumo de laxantes para desechar lo comido.

Finalmente, la ponente ofreció algunas sugerencias para vivir sanamente; por ejemplo, evitar el sedentarismo, tomar dos litros de agua simple al día, caminar por lo menos 30 minutos diariamente, así como hacer ejercicio y, por supuesto, comer saludablemente apegándose al plato del buen comer.

Esta primera jornada del Programa, el cual fue coordinado por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles del Plantel, apoyado por los departamentos de Psicopedagogía, Servicios Médicos, Educación Física y Difusión Cultural, así como por los programas de tutorías y asesorías, también contó con toma del índice de Masa Corporal (IMC) de los alumnos y una exhibición de artes marciales.



Salud

Dr. Cipriano Borges Cordero
asegfmed@yahoo.com.mx

ARTÍCULO DE PROMOCIÓN PARA LA SALUD

Diabetes mellitus 2 Problema de salud pública

Segunda y última parte

Actualmente la DM no afecta ninguna de las capacidades físicas o intelectuales, es decir, que se puede llevar una vida normal como el resto de las personas; siempre y cuando cambie los malos hábitos alimenticios. Es importante que el diabético o aquel que tenga carga genética y factores de riesgo para desencadenarla, al leer estas líneas no tenga ideas negativas o catastróficas (“mi abuelo tenía diabetes y le cortaron una pierna, y se quedó ciego”) estos antecedentes tienen un impacto negativo emocional en el diabético y puede reaccionar negando la enfermedad con gran ansiedad, miedo, tristeza o depresión, ante esta nueva situación en la que tiene que adaptarse y la que va a representar la mayoría de las veces un relativo cambio de vida, sobre todo en sus hábitos alimenticios y actividades físicas; si se toman en cuenta estas sencillas recomendaciones sus nietos no lo recordarán como ellos a su abuelo.

Tipo de diabetes

La DM tipo II la padecen del 90 al 95% de los diabéticos; esta no se controla con insulina, aparece habitualmente en personas mayores de 40 años, por años no presenta síntomas ni molestias importantes. El tratamiento consiste en dieta y ejercicio, a veces si es necesario se prescriben tabletas (hipoglucemiantes orales) que controlan la enfermedad.



La DM tipo I la padecen del 5 al 10% de los diabéticos; esta sí se controla con insulina (inyecciones intradérmicas y aparecen en niños o jóvenes menores de 20 años.

Detección oportuna

Sobre todo al inicio de la enfermedad no existen síntomas detectables, frecuentemente se llega al diagnóstico durante un examen médico;

FACTORES DE RIESGO
Sobrepeso
Antecedentes familiares con diabetes

COMPLICACIONES

- Insuficiencia renal
- Infartos
- Derrames cerebrales
- Pérdida de visión
- Amputación de miembros
- Coma diabético
- Muerte

en etapas medias o avanzadas se presenta un cuadro clínico de las – P P P P P – Polidipsia (sed no justificada), Poliuria (orinar abundante y frecuente), Polifagia (apetito compulsivo), Pérdida de peso, Pérdida de dientes, pereza y otras como mareos, visión borrosa, dolores inespecíficos sobre todo en miembros inferiores y en la mujer aparición de infecciones vaginales no controlables. Las parturientas diabéticas o prediabéticas dan a luz a “bebés orgullosamente grandes y gorditos” con un peso mayor de 4 kilogramos, sin embargo, también pueden existir malformaciones congénitas en recién nacidos. El 5% de los embarazos de mujeres diabéticas termina con muerte del recién nacido.

Se puede acudir a cualquier servicio médico del Sector Salud sin costo alguno para que determinen la cifra de glucosa en sangre con un sencillo piquete en la yema del dedo; sobre todo en individuos de alto riesgo para la diabetes.

La detección precoz en personas asintomáticas puede prevenir o retrasar las complicaciones; si no se combaten estos malos hábitos, además de la obesidad, alcoholismo y manejo inadecuado del estrés, en las próximos 10 años la cifra de diabéticos en el país se incrementará un 25%. La Organización Mundial de Salud estima que más del 20% de la población mexicana padecerá DM2. ☑

Profesores del Área de Ciencias Experimentales del CCH Oriente invitan a todos los estudiantes del Colegio a participar en el octavo concurso de

CARICATURA E HISTORIETA EN FÍSICA

Con la finalidad de que los alumnos demuestren su conocimiento en los contenidos de las asignaturas de Física I a IV, aplicados a una caricatura cuyo tema se relacione con la Física o una historieta que represente algún suceso de un fenómeno físico, de acuerdo a las siguientes

BASES:

1. Podrán participar todos los alumnos del CCH, su intervención será INDIVIDUAL.
2. Se podrá intervenir en las dos modalidades: caricatura y/o historieta.

LA CARICATURA:

- a) Consistirá en una sola imagen en blanco y negro o a color, su elaboración será manual en un octavo de papel ilustración, utilizando cualquier técnica de aplicación de color para su representación.
- b) Los aspectos a evaluar son: Originalidad (no copia o reproducción de caricatura existente o de internet), calidad del dibujo, parecido con el personaje de la física, fenómeno o concepto físico elegido para su representación y creatividad.

LA HISTORIETA:

- a) Se desarrollará con un tema relativo a la Física en un máximo de 6 páginas, realizado en hojas de papel bond tamaño carta. Las ilustraciones podrán ser de manera libre (manual, collage, electrónica, etc.)
- b) Los aspectos a evaluar son: Manejo del tema, originalidad, composición de la escena, diagramación de las páginas y creatividad

Se sugiere incluir una portada con el título y tema que trate.

1. Los trabajos se inscribirán en la página <http://goo.gl/forms/ETafBSPufm>, se entregaran en la academia de Ciencias Experimentales dentro de un sobre amarillo firmado con un seudónimo y la fecha de inscripción; en un horario de: 9:30 a 13:00 horas ó de 16:30 a 19:00 horas, a partir de la publicación de la convocatoria y hasta el 25 de febrero.
2. Se premiara a los tres mejores trabajos de cada modalidad (caricatura e historieta)
3. Los resultados se publicarán en el Boletín Oriente el 14 de marzo y la premiación se realizará en la sala de exposiciones de la biblioteca a las 12: 00 horas del día 16 de marzo del año en curso.

4. El jurado estará conformado por profesores del Área de Talleres y Experimentales, su fallo será inapelable.
5. Los casos no previstos serán resueltos por la comisión organizadora.

Organizadores
Profa. Ana Laura Ibarra Mercado Profa.
Maria Esther Rodriguez Vite Prof. Jorge P.
Ruiz Ibanez



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

DIRECCIÓN GENERAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECRETARÍA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

DIRECCIÓN GENERAL DE DIVULGACIÓN DE LA CIENCIAS

PROGRAMA JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS

Invitan al

“TALLER DE POLÍGONOS REGULARES CON DOBLADO DE PAPEL”

Ponentes: M. en C. Elena de Oteyza de Oteyza
M. en C. Emma Lam Osnaya
Facultad de Ciencias. UNAM

Lunes 8 de febrero de 2016
17:00 hrs.

Sede: Siladin

Comité organizador.
Eva C. Ramírez Aguilar
Zaira Eréndira Rojas García



Josep Pla, Georcy Ducharme, (1951)
Cuentos del Libro Franco Mexicano

XXXVII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

17 al 29 de febrero de 2016
Tacuba núm. 5, Centro Histórico, Ciudad de México
Estado invitado: Chihuahua
Jornadas Juveniles 22, 23 y 24 de febrero
Universidad Nacional Autónoma de México / Facultad de Ingeniería
<http://mineria.unam.mx>



PSICORIENTA



Sergio Castellón Vázquez
Departamento de Psicopedagogía

Esas innovadoras formas de expresarse

Un mensaje de texto llega y el teléfono celular 'silba'. Alguien hace una entrada en el muro de Facebook y una notificación se presenta en la pantalla. El sonido conocido se escucha mientras un correo electrónico llega a la computadora.

Actualmente, en todos los espacios, puede encontrarse la tecnología. En el pasado, solamente algunas personas tenían la oportunidad de usarla; no obstante, ahora en nuestro medio, es casi imposible encontrar a una persona sin un smartphone o una tableta.

Sin duda, el aumento en el uso de la tecnología impacta la vida de todos. Hay argumentos a favor y en contra del uso de la tecnología, pero es evidente que ésta tiene una gran influencia en la población. En el pasado, toda la interacción humana se hacía cara a cara. Si alguien quería hablar con otra persona, era necesario que visitara su casa o citarse en algún lugar para hablar. No había un correo electrónico, ni teléfono celular, ni Facebook. La interacción del pasado era directamente personal.

Hoy en día, la tecnología se ha convertido en parte inseparable de la vida social, laboral y recreativa de las personas. La comunicación por mensajes de texto, actividades organizadas a través de redes sociales y la posibilidad de seguir los programas favoritos en la pantalla de una computadora ya son parte de la rutina diaria en muchos hogares, al menos en aquellos en donde el nivel de ingresos permite el acceso a estos bienes. La opción del teletrabajo, una modalidad que se funda en las



nuevas tecnologías de la comunicación, constituye una tendencia cada vez más extendida.

El desarrollo de las nuevas tecnologías provocó una serie de cambios sociales que se presentaron de forma rápida, y eso ha repercutido directamente en las relaciones sociales y en la actitud de las personas ante las nuevas situaciones que provocan.

El celular, antes propiedad exclusiva de los padres, está en manos ---en no pocos casos--- de cada miembro de la familia y dejó de ser un mero emisor o receptor de mensajes para sumar una gran variedad de herramientas de conectividad y comunicación.

Los jóvenes de hoy en día, considerados nativos digitales, han nacido y crecido rodeados por Internet, computadoras, teléfono celular, videojuegos, etc... lo que ha hecho que hayan asimilado todo con normalidad; han crecido prácticamente con estos avances y son las primeras generaciones en experimentar un cambio en las costumbres, hábitos y actitudes de la población.

Hoy, podemos observar cambios en la vida cotidiana de las personas y en las relaciones con la familia, los amigos y el entorno. La Internet ha cambiado la forma en cómo se organizan las vidas. Muchas de ellas establecen nuevas amistades por la red, mantienen un

estrecho contacto online con sus amigos, adquieren nuevos conocimientos a distancia, etc.

La expresión en sus nuevas formas: vía internet, chat o mensajes de texto, el manejo del lenguaje visual (la fotografía) y de los medios audiovisuales abren nuevos espacios frente a los cuales muchos adultos no desean quedarse fuera;

aun cuando se sienten lejanos a estos recursos, buscan poder manejarlos y sacarles el mayor provecho. No así en los jóvenes quienes saben más y, por tanto, tienden a manejarse de manera más libre frente a estas habilidades y formas expresivas.

En suma, debemos de aceptar que hoy existen otras formas de comunicarse y expresarse, pues el mundo está lleno de tecnología. Hoy, tenemos más tecnología que ayer, y mañana tendremos más que hoy. Ésta es una gran realidad, la tecnología no va a desaparecer; por el contrario, se convertirá en una parte creciente de nuestras vidas.

Por todo ello, cabría preguntarnos y reflexionar: ¿cuál es el impacto que tiene en nosotros?, ¿cuál es la sociedad a la que aspiramos y qué debemos hacer para edificarla? Sin duda, entre más reconozcamos el impacto de la tecnología, y visualicemos la sociedad a la que aspiramos, más podremos controlarla y usarla para mejorar el presente y el futuro. ☺

Fuentes:

Figueredo, C. (2008) Jóvenes y nuevas tecnologías. Argentina: APIMC
<http://estudi6.com/lo-adolescentes-y-las-nuevas-tecnologias/05012016>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



**LAS COORDINACIONES DEL ÁREA DE
MATEMÁTICAS
DE LOS CINCO PLANTELES DEL CCH
CONVOCAN**

**A LOS PROFESORES DEL ÁREA A PARTICIPAR EN EL PRIMER ENCUENTRO DE
MATEMÁTICAS A REALIZARSE DEL 5 AL 7 DE ABRIL**

Con el propósito de compartir la experiencia de actividades realizadas en el aula, para fortalecer la enseñanza y fomentar la discusión colectiva y crítica; motor principal del mejoramiento de la calidad del trabajo docente.

El encuentro se llevará a cabo, bajo las siguientes modalidades:

- Conferencias de divulgación dirigidas a estudiantes y profesores de matemáticas del bachillerato dentro del marco de la currícula del CCH.
- Exposición y difusión de materiales (cartel y/o ponencia) de apoyo de las materias de Matemáticas I – IV, Taller de Cómputo, Cibernética y Computación, Estadística y Probabilidad, Cálculo Diferencia e Integral, para los estudiantes del colegio.

LINEAMIENTOS GENERALES

1. Podrán participar hasta con dos trabajos en la modalidad de conferencista o presentación de cartel, todos los docentes del Área de Matemáticas.
2. Los trabajos se presentarán de manera individual o por dúo y deberán versar sobre una estrategia de aprendizaje, unidad o contenido de los programas del Plan de Estudios vigente.
3. Las ponencias deberán enviarse a la dirección electrónica: pematecch@gmail.com a partir de la fecha de publicación de ésta convocatoria y hasta el **19 de Febrero del 2016**.
4. Para las ponencias se deberá adjuntar el trabajo en extenso con las siguientes características:
 - Formato PDF
 - Caratula (Nombre completo, asignatura, lugar de adscripción, correo electrónico, teléfono)
 - Letra arial 12 puntos
 - Interlineado sencillo
 - Título centrado en 16 puntos en negritas altas y bajas
 - Máximo 7 cuartillas, incluyendo la bibliografía (formato APA)
5. El conferencista tendrá 20 minutos para su exposición, y 10 minutos responder preguntas del auditorio.
6. Las dimensiones del cartel deben ser de 90x120 cm e impreso en plotter con caracteres legibles, cumpliendo con las características del cartel científico.
7. La modalidad de cartel tendrá una duración de 10 minutos para su exposición y permanecerán en exhibición durante la jornada en los planteles sedes.
8. A los profesores asistentes registrados se les otorgará una constancia de asistencia sólo si permanecen durante al menos 2 días del evento.
9. Los trabajos seleccionados se darán a conocer el día 7 de Marzo vía correo electrónico, .

Cualquier aspecto no previsto en la presente convocatoria será resuelto por el Comité Organizador.

Sedes participantes:

CCH Vallejo 5 de Abril Turno Vespertino (13:00 a 19:00 hrs)
CCH Oriente 6 de Abril Turno Matutino (9:00 a 15: hrs)
CCH Azcapotzalco 7 de Abril Ambos turnos (10:00 a 18:00 hrs)