



www.cch-oriente.unam.mx

# ORIENTE

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 754 • 25 DE NOVIEMBRE DE 2013

## INFORMA



**Diversas actividades en el cierre de semestre**

## DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. JOSÉ DE JESÚS MONCAYO SAHAGÚN

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

LIC. JOSÉ LUIS SÁNCHEZ VARELA

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PROF. MAXIMIANO ESPINA MIRANDA

**ORIENTE**  
INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

*Oriente Informa* aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57738325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx  
landerosso@hotmail.com

## EDITORIAL

## Los estudiantes, razón de ser del trabajo universitario

El semestre escolar llegó a su culminación y, en breve, también la finalización de este 2013, motivo por el cual sugerimos a todos los integrantes de esta comunidad, hacer un análisis y, por supuesto, una reflexión de los logros y pendientes por hacer.

Seguramente quienes cumplieron con su trabajo de manera cotidiana y permanente, alcanzaron los objetivos planteados al arranque del presente semestre, caracterizado por las innumerables actividades realizadas tanto curricular como extracurricularmente.

Buenas y excelentes calificaciones, proyectos e investigaciones concluidas, aprendizajes y conocimientos de calidad, conclusión de trabajos individuales y colectivos, además de la participación en diversos eventos académicos, culturales y deportivos, son el reflejo de la riqueza académica que se genera constantemente en esta entidad y que fue retomada por la mayor parte de nuestra comunidad para el logro de sus metas.

Para quienes no estuvieron en "sintonía y a la altura" de sus proyectos, es evidente

que deberán hacer un alto en el camino y replantearse otros objetivos que los lleven a mejorar su actuar docente, escolar, laboral y administrativo, bajo la consigna de ser mejor día con día, a pesar de los obstáculos que impiden mejores resultados.

Con base en ello, recomendamos, especialmente a los estudiantes, que no lograron ni una buena preparación y, en consecuencia, mejores calificaciones, comprometerse aún más en las formas y exigencias del trabajo académico que se realizan, tanto en aulas como en laboratorios, de manera más rigurosa y responsable a fin de superar obstáculos, por ejemplo, la reprobación o el bajo rendimiento escolar, que les impidió alcanzar y superar expectativas, a lo largo de este año, que está por fenecer.

En tanto, profesores y trabajadores, además de personal directivo, es evidente que deben sumarse a esta propuesta y también reformular propósitos y objetivos que nos conduzcan al logro de educar más y mejor a un mayor número de mexicanos, principio básico y razón de ser de nuestro trabajo universitario.


**Afán por el saber**

 La curiosidad motiva  
nuestra voluntad de  
hacer

**Valor**  
UNAM



# ENSEÑANZA APRENDIZAJE

■ Diálogo en el plantel con profesionistas reconocidos

## Avances y retrocesos en la política ambiental



Actualmente, existen profundos problemas ambientales en el mundo, ya sea por las condiciones de depredación, políticas equivocadas del cuidado del medio o que son ley muerta, o bien, por fenómenos naturales que nos dañan. Lo anterior afecta especialmente a nuestro país, aseguró Raúl Hernández Mar, investigador de la UAM, durante la conferencia “Situación actual de la política pública ambiental en México: un contexto de crisis”.

Hernández Mar ofreció algunos datos sobre el deterioro ambiental en nuestro país. Por ejemplo, dijo, en el Distrito Federal se acumulan diariamente 12 mil toneladas de basura; además, el 80% de los días del año, se rebasan los índices de calidad del aire con 240 puntos IMECA. También, aseguró, en México anualmente se pierden de 260 mil a 500 mil hectáreas de bosques y el 62% de los ríos están contaminados.

Por lo tanto, aseveró, existen graves daños al medio ambiente, lo cual tienen una estrecha relación con el modelo económico neoliberal vigente que, entre otros aspectos, sigue una política depredadora y enfocada a ganancias monetarias a costa de la conservación de los recursos naturales.

De acuerdo al ponente, para el año 2030 se agudizará las concentraciones urbanas en México, que pasaron de 45 ciudades en los años 30's a 384 en la actualidad y que concentran 81.2 millones de habitantes, es decir, el 72.3% de la población mexicana. Esto conlleva una enorme demanda de bienes y servicios, así como un gasto de energía de recursos no renovables.

Ante la pregunta, ¿qué se ha hecho en México en materia ambiental?, Raúl Hernández desglosó las distintas políticas ambientales que se han implementado. Aseveró que sólo se les dio importancia hasta 1970, cuan-

do por primera vez figuró en los planes de gobierno, primeramente con un enfoque político-económico y posteriormente como un problema de salud. Fueron planes contradictorios que no dieron resultados.

En los ochenta y noventa, comentó, se tomaron medidas como impulsar la Ley Federal de Protección al Ambiente y se creó la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología. No obstante, la política ambiental se ha distinguido por ser de avances y retrocesos porque, si bien existen leyes, normatividades, reglamentos y ordenamientos, en la actualidad se siguen perdiendo distintas especies de animales y plantas, así como la desaparición de ecosistemas enteros.

Es momento de un cambio de paradigma ambientalista, afirmó Hernández Mar. Debe pasar de una perspectiva antropocéntrica, es decir, concebir a la naturaleza como abastecedor

de recursos ilimitados, a una visión mutualista de respeto al entorno, lo cual, junto a una bioética basada en la defensa de la igualdad de derechos de la existencia de las diferentes especies, en la reducción de tasas de nacimiento y la promoción de la variedad ecológica y cultural, garantizará la preservación del medio.

Finalmente, el conferencista afirmó que es indispensable valorar a la naturaleza y reorganizar las actividades humanas para generar una relación sinérgica con la naturaleza. Con medidas básicas como el reciclaje de desperdicios, o el uso de calentadores solares, se puede reducir el daño que se le hace a nuestro planeta.

Esta ponencia, realizada el 12 de noviembre, formó parte del ciclo de conferencias Diálogos Universitarios con el tema “Modelo neoliberal, sus repercusiones”, la cual fue organizada por el Área Histórica-Social del plantel. ☐



# Violencia en el noviazgo, tema comentado, pero poco conocido



Silvia Jurado Cuéllar

“No echen a perder su vida; no trunquen su desarrollo escolar y de vida”, recomendó de manera contundente la maestra Silvia Jurado Cuéllar, directora General de la Escuela Nacional Preparatoria, a los jóvenes estudiantes del Plantel Oriente, durante su participación en la conferencia “Violencia en el noviazgo”, tema muy comentado pero poco conocido que, sin embargo, orienta a nuestros alumnos a tener una vida más sana en su etapa como adolescentes.

Ante un auditorio abarrotado, Jurado Cuéllar aseveró que la adolescencia es un periodo en el que se inician los procesos de en-



amoramiento que llevan a los jóvenes a relacionarse por diversas razones y de múltiples formas con los compañeros donde interactúan, pero que nunca, en estos encuentros, los jóvenes se preguntan el origen familiar, o la forma de vida que lleva la persona “que nos gusta o nos atrae”, al fin y al cabo sólo es un “ligue”, un “free”, ‘algo’ pasajero que los tiene entusiasmado; es así como se escribe una historia de una relación que, en el mejor de los casos, puede dejarles a los jóvenes una grata experiencia y un recuerdo agradable.

Sin embargo, alertó, también puede ser el principio de un calvario de una situación en la que ambas partes se sientan atrapados, se lastimen, sufran, ignorando que ya son parte de la estadística de las parejas víctimas de violencia, sin entender los por qué y, mucho menos, la forma de resolver o concluir una posible “pesadilla”.

De esta manera, comentó que el noviazgo, desde un punto de vista particular, debe ser una relación de afecto, de acompañamiento, de toma de decisiones, una relación “en el que ustedes no sientan que se atan con su respectiva pareja”. Es una etapa para conocerse, donde deben compartirse ideales, sueños o problemáticas y deseos.

En ese sentido, recomendó a los educandos considerar los anteriores elementos que son muy importantes. Por ello, reafirmó que en la edad escolar, los jóvenes no deben pensar en casarse, es la edad para que conozcan a otros, para que se conozca asimismo, de lo contrario iniciarán un “calvario” de una situación.

Ante esas circunstancias, la también psicóloga por la Universidad Nacional y ex directora de la Escuela Nacional Preparatoria No. 6, resaltó que es importante conocer que la violencia “es todo acto basado en el género que resulte, o tenga posibilidad de resultar en daño físico, sexual o psicológico, o sufrimiento de la mujer, e inclusive la amenaza de cometer esos actos, la coerción y la privación arbitraria de la libertad, sea que ocurran en la vida pública o privada”. Esto, añadió, no descarta la posibilidad de que la violencia se dé también hacia los varones.

Al abundar más en esta problemática, Silvia Jurado comentó que el Instituto de la Juventud del Distrito Federal, ha preparado un manual de capacitación para la prevención de noviazgos violentos, en el que se define a la violencia “como un fenómeno que lesiona los derechos humanos y demuestra la opresión de género que se traduce en ridiculización, golpes, violaciones, abusos, amenazas e insultos que se manifiestan principalmente en el núcleo familiar”.

Por esa razón, dijo que una relación de noviazgo implica lazos afectivos; afortunadamente en la mayoría de los casos es satisfactoria y proporciona experiencias para conocerse y establecer futuras relaciones de pareja. Puede terminarse libremente cuando cualquiera de los dos así lo decida; traerá consigo sufrimiento para las partes, sin tener por ello que provocar hostilidad o venganza de alguna de ellas.

El fenómeno de la violencia en el noviazgo, alertó, se está generalizando entre la población adolescente, por lo que como adultos nos lleva a la necesidad de proporcionarles apoyo a estos jóvenes que cada vez más establecen vínculos llenos de incompreensión, sufrimiento, confusión y maltrato, repercutiendo en su salud mental y desarrollo personal.

Finalmente, la ponente recalcó que la violencia en el noviazgo es un problema muy complejo y multifuncional que se relaciona con la integración de la personalidad, la formación de valores morales y afectivos, con adolescentes inmersos en familias disfuncionales y en medios sociales hostiles.

Amenazar, prohibir, patear, intimidar, celar, engañar, manosear, chantajear, ofender, descalificar, humillar, ridiculizar, es violencia, concluyó la directora general de la ENP que estuvo acompañada por el titular de este centro educativo, y el secretario académico, licenciados Arturo Delgado González y José de Jesús Moncayo Sahagún.

Cabe destacar que esta conferencia formó parte de la Campaña permanente contra el hostigamiento sexual, impulsada por las profesoras Araceli Cabrera Ortiz, Gloria Hernández Cerón, Aida Castillo Melo y María Luisa Luna, cuyo objetivo es promover la no violencia, así como las nuevas formas de comunicación donde la violencia no tengan cabida y no exista entre nuestra comunidad. 



## Actividades de Fin de Cursos

### **Cálida velada musical en una fría noche**



Los protagonistas de la gélida noche parecían ser las chamarras y las bufandas; sin embargo, los sonidos musicales de varios instrumentos atraparon de inmediato la atención de la comunidad de oriente que se dio cita en la explanada para escuchar a la Banda Sinfónica de la Secretaría de Educación Pública, durante el concierto para dar cierre a las actividades del presente semestre escolar.

La sorpresa fue mayúscula para la comunidad cecehachera cuando se escuchó el “Vals núm. 2” de Shostakovich, con lo que inició una velada musical que hizo olvidar momentáneamente las inclemencias del frío que caló hasta los huesos.

Durante este concierto efectuado el 13 de noviembre el frío clima y el aire ya invernal no impidió a la comunidad universitaria, deleitarse con el acompañamiento del suave sonido del flautín, las profundas notas del oboe, la elegancia del corno, el ritmo de las trompetas y el vigor de los timbales, que fueron algunos de los instrumentos que recrearon tanto canciones populares como música mexicana, bajo la dirección de Federico Buendía López.

La inspiración del “divo de Ciudad Juárez”, Alberto Aguilera, mejor conocido como Juan Gabriel, hizo cantar a los jóvenes y los no tanto, pero que recordaron épocas pasadas, con la interpretación de “Así fue”. Otras melodías nacionales fueron acordes con

la reciente celebración revolucionaria de nuestro país, incluyendo la dedicada a una valiente soldadera, “La Valentina”.

Pero como para todo hay gustos, el pop también se interpretó con instrumentos clásicos. En este caso, un popurrí del grupo sueco ABBA, cuya música de la era disco adquirió un nuevo matiz con la Banda Sinfónica. Éxitos como *Dancing queen*, *Mamma mía* y *San Fernando* hicieron de la velaria una disco al aire libre, por cierto muy fría.

El frenesí musical llegó a la cuenta de uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho... ¡Mambo! El espíritu del llamado “Cara de foca”, Dámaso Pérez Prado, inundó los pasillos de la escuela con las notas del Mambo número Cinco, como si estuviéramos en El salón México de aquellos ya lejanos ayer, para cerrar con el recital con el emotivo “Huapango” de José Pablo Moncayo.

Como complemento del concierto, se presentó una muestra de caligramas, que consiste en el arte de formar una figura con palabras, presentada por los grupos 149, 157, 167, 172 y 356. Finalmente, cabe señalar que organizaron el concierto y la muestra las profesoras del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del plantel, Patricia López Ocampo, María Guadalupe Garnica Miranda, Sandra Noemí Cuapio Campos, Magdalena Lina Xochitlahuac Mejenes y Margarita Berenice Muñoz Lomelí.

### **Récord de participación en la Tradicional Carrera del Pavo**



## ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El pavo, elemento indispensable en los festejos decembrinos, fue el galardón para los triunfadores de la tradicional carrera de fin de año, con motivo del cierre del presente semestre escolar. Enfundados en sus arreos deportivos, más de 500 alumnos, profesores y trabajadores, participaron en la edición número XV de esta actividad que atrajo la mirada de curiosos y compañeros de los competidores, quienes hicieron un recorrido de tres para las mujeres y cinco kilómetros para los hombres, por la sinuosa y empedrada ruta que los encaminó a obtener el reconocimiento del público y, al mismo tiempo, una succulenta ave para la cena de fin de año.

El famoso “sí se puede”, la insoportable frase del “échale ganas”, pero la retumbante goya universitaria y el cómo no te voy a querer, enmarcaron el colorido de esta carrera convocada por la sección 057 de la AAPAUNAM, y coordinada por los profesores de Educación Física de este centro educativo.

Rostros sudorosos, con semblantes de dolor y gestos de fortaleza, fueron evidentes en los competidores que, desde temprana hora, se alistaron e iniciaron ejercicios de calentamiento para llegar en óptimas condiciones en una carrera que además de ejercitar el cuerpo, también convoca a la fraternidad deportiva y al compañerismo en una comunidad donde el deporte es salud, pero también un elemento para estrechar los lazos de amistad entre alumnos, profesores y trabajadores.

En esta carrera que rompió récord de participación, estuvieron presentes los profesores José de Jesús Moncayo Sahagún, Oscar Espinosa Montaña, secretarios Académico y de Asuntos Estudiantiles de esta escuela, y Abraham Clavel López, representante de la sección 057 de la AAPAUNAM en el Plantel Oriente, en este orden.



## XV Exposición Interactiva “El juguete en la física”

### Interpretación de los fenómenos físicos



La capacidad para entender los fenómenos físicos, pero sobre todo para interpretarlos y explicarlos a partir de un juguete, fue el reto al que se enfrentaron estudiantes de la materia de Física, durante la XV Exposición Interactiva “El juguete en la física”, realizada el pasado 15 de noviembre en la velaría del Plantel Oriente, donde según reporte de los organizadores, intervinieron más de 300 jóvenes quienes con base en su creatividad, pusieron en práctica sus conocimientos y habilidades en esta disciplina.

Los juegos de canicas, el traca traca, el trompo, la patineta, el balero, el yoyo, “el ula ula”, así como la simulación de la “rueda de la fortuna”, el lanzamiento de un cohete, la velocidad y fuerza de diversos aparatos en movimiento, o bien procesos de fusión y ebullición, entre otros tópicos, fueron exhibidos por cientos de alumnos que, de manera lúdica, transmitieron los aprendizajes y el conocimiento de una ciencia que se relaciona estrechamente con las actividades de la vida cotidiana.



Organizaron este evento los profesores Leonardo Carrillo Contreras, Anal Laura Ibarra Mercado, Esther Rodríguez Vite y Jorge Ruiz Ibáñez, en esta edición que reunió el talento, la capacidad y la creatividad de aprendices de los fenómenos naturales



## ***Festejos por el Día Mundial de la Filosofía***



La filosofía es una ciencia que trata sobre los grandes problemas humanos, pero también tiene una estrecha vinculación con problemas cotidianos, además de que nos ayuda a pensar con claridad y a deliberar con mayor profundidad. Es un campo del saber que nos ayuda a ser mejores personas y es necesario valorarlo en su justa dimensión, afirmó Mónica Mendoza González, maestra del Área Histórica-Social del plantel, durante el festejo del Día Mundial de la Filosofía que se realizó el pasado 20 de noviembre.

Durante la inauguración de dicha celebración, el titular del plantel, Arturo Delgado González, destacó el rol

central que tiene la filosofía en la formación académica de los estudiantes, pues enfatiza el modelo educativo del Colegio de formar alumnos autónomos en su aprendizaje y capaces de analizar la realidad de forma crítica y propositiva. “La filosofía debe transformar al mundo pero, sobre todo, debe transformarnos a nosotros mismos”, aseveró.

En su momento, Marcela Vega Leal, jefa del Área mencionada, expresó su alegría de que se conmemore una disciplina fundamental, felicitó a los organizadores por compartir sus conocimientos y por comunicar esa inquietud por el pensamiento trascendente y reflexivo a los estudiantes.

Durante este festejo se representaron obras de teatro, por ejemplo, una farsa donde, de forma cómica y en el contexto mexicano, se mostró el juicio a Sócrates, condenado por pervertir a la juventud, pero cuyo verdadero delito consistió en ayudar a las personas a pensar por sí mismos. También se exhibieron carteles con el pensamiento de grandes filósofos como Platón, Santo Tomás de Aquino o Sartre, además de debates, tendadero de ideas, diálogos con ejemplos de falacias, entre otras actividades, en las cuales participaron los profesores Alfonso Lazcano Martínez, César Huerta Bernal y Joel García Rivero.

Este evento fue organizado por los profesores Mercedes Uribe Bojorges, Mónica Mendoza González, Josefina Díaz Guerrero, Karina Ramos Domínguez, Mario Santiago Galindo y Jorge Galindo González, el cual permitió a los alumnos comprobar una vez más el aforismo socrático del principio de la curiosidad y del conocimiento: “Yo sólo sé, que no sé nada”.



## ***La tecnología y el inglés, aliados en la formación académica***

“The exciting experience of exploring the widespread

## ENSEÑANZA APRENDIZAJE

fields of Science through the essential tools of technology and English”, fue advertida durante el evento del mismo nombre, el cual acercó a los estudiantes a la práctica del inglés y a la ciencia, al presentar experimentos en el idioma de Shakespeare.



Durante la inauguración, efectuada el pasado 20 de noviembre, José de Jesús Moncayo Sahagún, secretario Académico de la escuela, felicitó a los estudiantes participantes y aseguró que el trabajo presentado encarna la idea del Colegio, basado en el trabajo multidisciplinario y riguroso. Asimismo, reconoció a los organizadores, Angélica Servín Andrade, Sergio Raúl Picazo Rodríguez y Araceli Cabrera Ortiz, así como a los asesores, Humberto Zendejo Sánchez y Yuri Posadas, profesores de diferentes áreas que mostraron su entusiasmo por la divulgación de la ciencia y la enseñanza del inglés.

En su momento, Angélica Servín Andrade afirmó que el objetivo fue llevar dicho idioma más allá del aula, mediante experimentos que los alumnos presentaron en la lengua anglosajona; así, los asistentes escucharon y practicaron un segundo idioma de forma amena y entretenida, a la par de aprender nuevos conocimientos científicos.

Servín Andrade aseguró que el inglés y la tecnología son herramientas y aliados para una formación académica adecuada, y resaltó que la lengua nativa de la isla británica es un requisito para llevar a cabo los estudios de forma exitosa, además de ser indispensable para cursar un posgrado y acceder a un vasto material de consulta.

Los alumnos participantes presentaron 11 trabajos. Por ejemplo, se exhibió una “Lava lamp” elaborada con agua y aceite para profundizar en el concepto de densidad. Los integrantes del equipo explicaron que

este fenómeno es común. Una aplicación es en las bebidas bicolores servidas en los bares donde se utiliza granadina, que tiene mayor densidad, y por eso se posa en el fondo del vaso dando ese aspecto tan singular.

Otro experimento fue “Solar oven”, que consistió en un horno que funciona mediante los rayos solares. Mediante el uso de materiales caseros como papel reciclado y aluminio, se aprovecha el calor solar y mediante este artilugio se pueden cocinar los alimentos. Esto, comentaron los alumnos, es una forma de aprovechar los recursos naturales de forma amigable con el ambiente. Así, con estos y otros experimentos se demostraron que los fenómenos científicos y el inglés, con un enfoque novedoso, son divertidos y significativos para los alumnos.

## Clausura de Estancias

### LAC

Las primeras actividades de los cecehacheros que incursionan en el mundo de la ciencia culminaron el pasado 20 de noviembre con la clausura de la primera etapa de la 16a Estancia LAC Siladin del Plantel Oriente.

Durante 10 sesiones, los 142 alumnos registrados en esta estancia, realizaron diversos experimentos para comprobar y demostrar diversos fenómenos físicos como el movimiento rectilíneo o la energía cinética. Fruto de esta estancia desarrollaron varios proyectos para demostrar las leyes físicas de forma práctica. Se construyeron xilófonos, zampoñas, bazokas lanzapapas y protectores solares. Por último, se invitó a los estudiantes a participar en la segunda etapa de la estancia el próximo semestre.

Estuvieron presentes en la clausura José de Jesús Moncayo Sahagún, secretario Académico, Tomás Nepomuceno Serrano, secretario Técnico del Siladin, Hugo Jesús Olvera García, coordinador del área de Ciencias Experimentales y el profesor Víctor Rafael Zárate Ramírez, jefe de LACE Siladin.







## ESPACIO ACADÉMICO



María del Refugio Serratos González

## Albert Camus

Celebremos que el escritor argelino Albert Camus nació hace cien años en un 7 de noviembre. Filósofo existencialista que murió en Francia el 4 de enero de 1960 en un accidente automovilístico a la edad de 46 años.

Leamos sus obras *L'Etranger* (1942), conocida como *El extranjero*, cuya traducción más exacta sería *El extraño*. En esta novela Camus manifiesta, a través de sus personajes, los testimonios de una conciencia crítica a la problemática social, política y en algunos casos, a la religiosa. El escritor cuestiona a los personajes que declaran culpable a Mersault, no por haber matado, sino por el comportamiento que tiene el día del entierro de su madre. Los jueces que lo juzgan carecen de valores pues no comprenden que Mersault defiende la verdad, y esto hace que ante ellos parezca un monstruo. La verdad de Mersault está reñida con las formas convencionales en que se funda la vida social.

En el ensayo *El mito de Sísifo*, Camus presenta su teoría sobre lo absurdo de la condición humana. Los dioses condenaron a Sísifo a empujar eternamente una roca hasta lo alto de una montaña, desde donde la piedra volvía a caer por su propio peso. Pensaron, con cierta razón, que no hay castigo más terrible que el trabajo inútil y sin esperanza.

Camus orienta su moral de rebeldía hacia un ideal que salva los más altos valores morales y espirituales, cuya necesidad le



parece tanto más evidente cuanto mayor es su convicción acerca de lo absurdo del mundo, actitud que en 1952 provocó una violenta polémica con Jean Paul Sartre, quien lo acusaba de poseer un pensamiento demasiado individualista y retórico, mientras Camus reprochaba a Sartre su vinculación política con el comunismo, al cual juzgaba inmoral.

El tema del totalitarismo, del poder autoritario, inspiró tres de sus obras de teatro: *Calígula*, *El estado de sitio*, 1948 y *Los justos*, 1950. En esta última el personaje Stepan proclama: "Yo no amo la vida sino la justicia que está por encima de la vida". Podemos manifestar que Camus expresa en sus obras una búsqueda reiterada de la justicia.

En su novela *La peste* (1948) recrea la angustia de la ocupación alemana en Francia, y al mismo tiempo describe con agudeza la condición humana.

Durante la década de 1950, Camus sufrió una amarga disyuntiva entre sus ideas progresistas y el estallido

de la rebelión en Argelia, ante la cual, por razones sentimentales se puso del lado de Francia. Manifiesta tales contradicciones internas en la novela *La caída* (1956) y en la colección de relatos, varios de ellos situados en Argelia, *El exilio y el reino*. El mundo que aparece en estos relatos no es ya el absurdo de sus primeras obras. No es el infierno caótico e irreal, producto tal vez de esa sensación de aislamiento que Camus, que no mitigó ni con la concesión del Premio Nobel en 1957.

Podemos concluir que Camus maneja una tesis simple. "...toda la tragedia política de la humanidad comenzó el día en que se admitió que era lícito matar en nombre de una idea, es decir, en que se consintió en aceptar esa monstruosidad: que ciertos conceptos abstractos podían tener más valor e importancia que los seres concretos de carne y hueso".<sup>1</sup>

Camus defendió la tolerancia y diversidad en la vida social, el equilibrio entre el individuo y la sociedad, un democrático reparto de funciones entre lo racional y lo irracional en el diseño de la vida y un respeto riguroso de la libertad. Camus siempre actuó con honestidad en la búsqueda de la justicia.

Por eso, La mejor manera de celebrar el centenario de su nacimiento, es leer la obra de este escritor y filósofo existencialista del siglo XX. 📖

1) Mario Vargas Llosa. Entre Sartre y Camus. p. 97.

## UNIVERSITARIO DEL CCH ORIENTE

**¡¡¡No permitas que te amenacen, extorsionen o chantajeen!!!**

**Recuerda que puedes hacer DENUNCIAS al 01800-ABOGRAL  
01800-226-47-25**

**RECHAZO A LA AGRESIÓN**

**RECHAZO A LA VIOLENCIA**

**POR LA SEGURIDAD DE TODOS**

**COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD**

**OFICINA JURÍDICA**

**DIRECCIÓN DEL PLANTEL**



UNAMonos a la campaña permanente de Limpieza

**UNAMonos a la campaña permanente de limpieza**

por un oriente saludable

**Colegio de Ciencias y Humanidades  
Plantel Oriente**

La Dirección del Plantel lamenta profundamente el fallecimiento de

**Victoria Torres Santibáñez**

ocurrido el martes 19 de noviembre, madre de Javier Cruz Torres, profesor de Educación Física de esta escuela. Nos unimos a la pena que embarga a familiares y amigos.

“Por mi raza hablará el espíritu”  
México, DF, a 25 de noviembre de 2013





## PSICORIENTA



Psic. Arturo Arroyo Nieves  
Departamento de Psicopedagogía

## Momento de reflexión y evaluación

**H**oy concluye un ciclo más en el Colegio; entre sus pasillos y aulas pronto sólo el silencio prevalecerá; la jovialidad, entusiasmo y el murmullo de las voces de lo(a)s estudiantes serán parte del pasado, y el plantel entrará en una etapa de receso académico y administrativo. El estrés generado por la preparación de exámenes, la elaboración de trabajos finales y las exposiciones han quedado atrás. Hoy es quizás el momento de la reflexión y evaluación.

Seguramente que al inicio del año y del ciclo escolar te planteaste metas en varios aspectos de tu vida, pero éste es el momento de valorar si los resultados obtenidos son los que esperabas; de no ser así, el fin de un ciclo o etapa nos brinda siempre la posibilidad, de poder evaluar cuáles fueron las causas que no permitieron alcanzar las metas planteadas. Es asimismo, el tiempo para replantear objetivos o de explorar nuevas alternativas que nos permitan continuar en la concreción de esas nuevas metas.

En el aspecto académico



por ejemplo, es tal vez el momento de revisar cuál ha sido tu desempeño escolar en este semestre; si acreditaste las materias con el promedio que tú habías pensado, o si no acreditaste alguna, comenzar a investigar cuáles son las alternativas de recuperación escolar, y si eres alumno de 5° semestre investigar cuál es el promedio que se solicita en la carrera que vas a elegir, es decir, es tiempo de pasar a otro momento y no sólo de lamentarse porque los resultados no son los que tú esperabas.

En la parte personal será importante, tal vez, evaluar si todos esos propósitos que te planteaste al inicio de este año, de mejorar o modificar ciertos hábitos ya sea de conducta, alimenticios o de la práctica de alguna actividad física real-

mente se cumplieron. Hoy, nuevamente tienes la posibilidad de reiniciar, con la experiencia de que todas esas dificultades que impidieron lograr tus objetivos son etapas de un aprendizaje que te ayudará a crecer como persona en todos los aspectos de tu vida.

Y para aquellos que los resultados obtenidos son afines con los objetivos planteados al inicio, es el momento de reflexión, pero también de disfrutar del asueto académico, con la satisfacción de saber que el esfuerzo valió la pena, y que continuar en esa línea de esfuerzo y dedicación, los conducirá a alcanzar las metas deseadas.

Por otra parte, con este fin de ciclo escolar, están también próximas las fiestas decembrinas y el fin de año 2013, y en esta ocasión el Departamento de Psicopedagogía desea aprovechar este espacio para desear a todos los integrantes de la comunidad, alumnos, profesores, trabajadores y directivos, que la paz y armonía prevalezcan en sus hogares, en compañía de todos sus seres queridos y que el próximo año esté colmado de salud, satisfacciones, buenos momentos y éxito para todos. ☺



***¡Utiliza!  
el puente  
peatonal***



**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
PLANTEL ORIENTE**

**CCH**

**CCH**

Aprender a aprender, hacer y ser

**UNAM**



**Es por tu  
seguridad**