



www.cch-oriente.com.mx

ORIENTE

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 753 • 19 DE NOVIEMBRE DE 2013

INFORMA



Alumnos del Plantel Oriente destacan en los juegos Intra CCH

3

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La Física es cuestión de juego



4

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

9 y 10

Encuentro de Talleres: análisis de la formación y la acreditación

unam
donde se construye el futuro

DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. JOSÉ DE JESÚS MONCAYO SAHAGÚN

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

LIC. JOSÉ LUIS SÁNCHEZ VARELA

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PROF. MAXIMIANO ESPINA MIRANDA

ORIENTE
INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosso@hotmail.com

EDITORIAL

Desarrollo deportivo y académico

El deporte es salud, frase contundente que aplica a toda persona, pero especialmente a los jóvenes de nuestro tiempo, por ser muy vulnerables y presa fácil de otras actividades que pueden acarrearles dificultades en su desarrollo escolar, familiar y social.

De ahí esta frase categórica, insistimos el deporte es salud, que sabemos no los es todo, pero si ayuda en mucho a nuestros estudiantes a orientarlos en tareas sustanciosas para su desarrollo escolar y de vida.


Especialistas en distintas disciplinas deportivas, profesores de educación física, médicos, asociaciones civiles, privadas y gubernamentales, instituciones educativas como la Universidad Nacional, medios de comunicación, inclusive la misma publicidad en los medios, coinciden en que la práctica deportiva es generadora de hábitos para mantener en buenas condiciones nuestro cuerpo.

Con la práctica deportiva, dicen, adquirimos una salud inmejorable, una buena calidad de vida, pero también conductas, habilidades, destrezas y capacidades, todas ellas reguladoras para un mejor

desempeño en las tareas cotidianas que realizamos.

Para el caso de este centro educativo, la ejercitación o la práctica deportiva, son un recurso adicional a la formación integral del alumnado, por ello la invitación reiterada a los estudiantes a integrarse en quehaceres deportivos como lo hicieron muchos de nuestros estudiantes en los recientemente concluidos Juegos deportivos Intra-CCH, donde los representativos de la escuela, en varias disciplinas, obtuvieron una destacada participación.

Prepararse para ser el mejor, siempre será positivo, pero si añadimos un poco de ejercicio, de práctica deportiva y de habilidades creativas y recreativas, seguramente tendremos una mejor calidad de vida que se reflejará también, en los alumnos y las alumnas, en un mejor desempeño escolar.

Una felicitación al equipo de atletismo por haber logrado el primer lugar de los cinco planteles en esta especialidad, en unos juegos que hermana y prepara para el desarrollo de habilidades y destrezas en lo deportivo y en lo académico. 



ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El equipo de atletismo del Plantel Oriente, turno matutino, obtuvo el primer lugar en los Juegos Deportivos Intra CCH, en su edición XLI

Destacada la participación del equipo de atletismo del Plantel Oriente el pasado 7 de noviembre, en la justa que tuvo lugar en el legendario estadio "Tapatío Méndez".

Nuestro equipo luchó con gran actitud y coraje demostrada en la pista y me hizo recordar a Vincent Lombardi, coach de los empacadores de Green Bay, quien decía: "Un hombre puede ser tan grande como quiera ser si cree en sí mismo y tiene el valor, la determinación, la dedicación, la competitividad y si está dispuesto a sacrificar las cosas pequeñas de la vida y pagar el precio por las cosas que requieren más trabajo".

Con esta filosofía logramos el primer lugar como plantel, turno matutino, en los XLI Juegos Deportivos Intra CCH.



2º lugar Relevé 4 x 100			
Jessica Camacho Cruz	Sugey Barragán Salazar	Guadalupe Estrada Piliado	Stefany Osorio García
1er lugar Relevé 4 x 100			
Andrés Urbina Maldonado	Alejandro Gayosso Burciaga	Omar Ovando Márquez	Christian Alfredo Pérez Enríquez



1er lugar en Salto de Longitud

Andrés Urbina Maldonado



1er lugar en lanzamiento de bala

Cesia Elizabeth Roque Hernández

3er lugar en lanzamiento de disco

Cesia Elizabeth Roque Hernández



400 metros planos		800 metros planos		
1er lugar	1er lugar	3er lugar	2º lugar	1er lugar
Omar Ovando Márquez	Guadalupe Estrada Piliado	Andrea Mozo Rojas	Luz María Estrada Lucio	Sugey Barragán Salazar
200 metros planos		100 metros planos		
1er lugar	2º lugar	2º lugar	2º lugar	
Stefany Osorio García	Christian Alfredo Pérez Enríquez	Stefany Osorio García	Andrés Urbina Maldonado	



Es importante destacar que todos quienes conforman el equipo, mostraron un gran sentido de compañerismo, valentía y coraje en las pruebas en que participaron, como su entrenador, me siento orgulloso de todos, contento porque en la pista pusieron su mejor esfuerzo. Si las cosas fueran fáciles cualquiera las haría, por ello la constancia y dedicación permitió a cada alumno del equipo ser un ganador, venciendo sus propias marcas y viviendo la tensión y emoción que sólo quienes participan logran conocer.

Mi reconocimiento y felicitación a todos los integrantes del equipo de atletismo, somos los campeones, a seguir adelante y poner el mismo entusiasmo y esfuerzo en lo académico.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La física, el ingrediente secreto del esparcimiento

El juego también es asunto científico, como se demostró en la exposición “La física en tu diversión”, el 7 de noviembre y organizada por maestros del Área de Ciencias Experimentales del Plantel Oriente, donde se presentaron prototipos, maquetas y actividades lúdicas para la enseñanza de conceptos físicos desde una nueva perspectiva recreativa y amena.

Diversos fenómenos de dicha área del conocimiento, fueron explicados mediante juegos y objetos cotidianos.



Por ejemplo, el juego de billar adquirió un nuevo sentido cuando los jóvenes lo relacionaron con los conceptos de colisión, impulso, ímpetu y energía, los cuales hacen posible el deslizamiento de las bolas sobre el verde paño de la mesa.

Asimismo, se exhibieron cohetes propulsados por agua — elaborados con envases de refresco —,



que con su tempestuoso vuelo sirvieron para describir la caída libre y el tiro vertical. Una bicicleta fue el instrumento para enseñar a los asistentes la fuerza de gravedad, de reacción, transmisión, así como la fuerza impulsora y giroscópica. También una maqueta de la montaña rusa, con sus estremecedores ascensos y vertiginosas caídas, sirvió para entender la Ley de la conservación de la energía, la cual no se destruye, sólo se transforma.


Los jóvenes se divirtieron atravesando burbujas gigantes, mientras comprendían la noción de tensión superficial; viejos discos de Larga Duración (LP's), con un globo como forma de propulsión, se volvieron aerodeslizadores que retaban a la fricción y avanzaban de acuerdo a la 1ª Ley de Newton; carritos que se deslizaban con la ayuda del electromagnetismo; además, un huevo crudo y otro cocido hicieron accesible el concepto de densidad e inercia al girar sobre su eje.

De esta forma, los alumnos de Física, turnos matutino y vespertino lograron que sus compañeros aprendieran la física de una forma amena, que la concibieron más allá de ser sólo números y fórmulas complejas,



y aprendieron que, en realidad, se encuentra en cada ámbito de nuestra cotidianidad, por lo que es una ciencia útil, práctica, pero también fascinante.



Cabe señalar que el comité organizador de esta muestra se integró por los profesores Angélica Nohelia Guillén Méndez, María Teresa González Sánchez, Marisol Melo Muñoz, Herlinda Medrán Castañeda, Juan Solís Flores y Genaro García Peláez. 



**¡Utiliza!
el puente
peatonal**

**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE**

**Es por tu
seguridad**

CICLO DE CONFERENCIAS

**A 103 AÑOS DE LA
REVOLUCIÓN MEXICANA**

**JUEVES 21 Y VIERNES 22 DE
NOVIEMBRE
SALA 2 IGNACIO CHÁVEZ**

PROGRAMA

JUEVES 21

13:00 Hrs.	Inauguración	
	Profesor (a)	
13:05 a 13:30	Pedro Cruz Sosa	El Magonismo, la corriente radical de la Revolución Mexicana.
13:30 a 14:00	David Zárate Blas	El zapatismo, la profundidad de la Reforma Agraria en la Revolución
14:00 a 14:30	Argelia Martínez H.	La Participación de la mujer en la Revolución Mexicana.
14:30 a 15:00	Aída Castillo Melo	La Constitución de 1917, esa Constitución tan relevadora a 103 años ¿Vigente aún?

VIERNES 22

13:00 Hrs.	Introducción	
13:05 a 13:30	Gloria Hernández Cerón Área de Talleres	Los aspectos culturales de la Revolución Mexicana: literatura, cine, arte, fotografía, y otros.
13:30 a 14:00	Araceli Cabrera Ortiz Área de Matemáticas	Las Matemáticas en la Revolución Mexicana I.
14:00 a 14:30	Fernando García Aguilar Área de Matemáticas	Las Matemáticas en la Revolución Mexicana II.
14:30 a 15:00	Juan Humberto Zendejo S. Área de Matemáticas	Las Matemáticas en la Revolución Mexicana III.

*Organizan los profesores: Gina Ivonne
Martínez Mora y Rafael H. Sánchez Gómez*

Área Histórico-Social

Entrega de diplomas de

**Opciones
Técnicas**

25 de enero de 2014

10:00 horas

Velaria del Plantel

Presencia de Ra... en el plantel



Radio UNAM

La creatividad de la comunidad a través de las ondas radiofónicas

Las ondas hertzianas se expandieron en esta escuela. Micrófonos, cables, consola, audífonos, altavoces, y otros aditamentos propios de la radiodifusión, fueron instalados por la presencia de Radio UNAM en el Plantel Oriente con el programa I-radio, el cual se transmitió el pasado 7 de noviembre, a través de la señal 96.1 de FM, y que llevó la voz de los cececheros a todo el país.

Este evento, organizado por la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria y la Dirección General de Radio UNAM, dentro del Festival Radiofónico de Expresión Universitaria, sorprendió a los estudiantes de este centro educativo quienes, muchos por primera vez, atestiguaron el trabajo de profesionales de la radio y la "magia" de este medio de comunicación.

Los jóvenes locutores resaltaron la satisfacción y gusto de convivir con los entusiastas alumnos que se acercaron a mandar saludos, gritar goyas y escuchar durante una hora el programa cuyo lema es "Todo será irremediablemente expresado", tiempo en el que se presentaron diversas manifestaciones de la vida académica y cultural del plantel.

En primera instancia, se entrevistó al profesor del Área Histórico-Social, José Alfonso Lazcano Martínez, quien comentó sobre la situación de la juventud en un mundo dominado por la violencia pero, también, externó su confianza en la utilidad de un comportamiento ético y moral para superar esta situación. Asimismo, contó algunas anécdotas sobre su quehacer docente y finalizó resaltando lo valioso de la profesión académica

El crisol de la cultura amenizó la transmisión con las participaciones musicales del ensamble de jazz Chalet Kflui, con sus notas sofisticadas y elegantes. En un cambio de ritmo, el Hip Hop arribó con sus versos urbanos y sus mensajes de rebeldía. Cabe destacar que estos actos musicales fueron interpretados por alumnos de la escuela. Asimismo, el arte dramático también se hizo presente con la intervención del Taller de Teatro, con dos breves presentaciones donde reflexionaron sobre la naturaleza humana.

Los locutores –Ilse, Ary, Mariana, entre otros jóvenes- reflejaron su sorpresa por la creatividad de los educandos del plantel, y destacaron la gran cantidad de actividades académicas, deportivas y culturales que se realizan día con día. Finalmente, en medio de un torrente de aplausos, I-radio se despidió, dejando en el aire las ondas de una transmisión memorable, en este Plantel Oriente.

Texto: Miguel Ángel
Landeros Bobadilla



LA UNIVERSIDAD INFORMA

Frente a señalamientos ventilados públicamente por la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) que faltan a la verdad, la Universidad Nacional Autónoma de México informa que:

- 1.- Rechaza en forma terminante esos planteamientos por falaces, sesgados y de mala fe.
- 2.- Reprueba el acoso de un profesor del bachillerato a una menor, ante el que se actuó en consecuencia. El maestro fue despedido y se acompañó a la alumna a la presentación de la denuncia penal respectiva, además de que se ha participado en el desahogo de los requerimientos ministeriales.
- 3.- Dentro del plazo que marca la ley, se dará a conocer la respuesta a la recomendación formulada por la CNDH, misma que se hará del conocimiento público en correspondencia con la actitud asumida por las autoridades de la Comisión.

Por mi raza hablará el espíritu.

México D.F. noviembre de 2013

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
SECRETARÍAS ACADÉMICA Y ADMÓN. ESCOLAR

ESTIMADO PROFESOR (A)
P R E S E N T E .

Conforme al acuerdo tomado por el Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades, en su sesión ordinaria del 12 de noviembre del periodo escolar 2014-1, se les exhorta a registrar su asistencia hasta el 6 de diciembre del año en curso; lo anterior es con el fin de no afectar el trámite correspondiente al pago del estímulo por asistencia del personal académico, (pago 7.5 días) del Sistema de Estímulos por Asistencia del Personal Académico (SIEPA).

Aprovechamos la oportunidad para recordarle que el registro de evaluación ordinaria de grupos de primero, tercer y quinto semestres, así como de segunda inscripción, se efectuará a partir del 26 de noviembre, concluyendo el 10 de diciembre del 2013. Para el registro de calificaciones requiere de la FIRMA ELECTRÓNICA AVANZADA (FEA) vigente.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
México, D.F., 14 de noviembre de 2013

NORMA CERVANTES ARIAS
SECRETARIA DE ADMÓN. ESCOLAR

JOSÉ DE JESÚS MONCAYO SAHAGÚN
SECRETARIO ACADÉMICO

XVI Encuentro de Profesores del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación

Formación y acreditación, aspectos centrales del buen desempeño docente



Durante la inauguración la profesora Edith Talavera, el director Arturo Delgado González, Frida Zacuala Sampieri y José de Jesús Moncayo Sahagún, secretario Académico del Plantel

Existen dos aspectos torales para que el proceso educativo llegue a buen término: la formación de los profesores y los procesos de acreditación. Ambos temas se ubicaron en el centro de la discusión durante el XVI Encuentro de Profesores del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación que se realizó del 5 al 7 de noviembre, el cual se convirtió en un espacio

de discusión y análisis de maestros del Área del Plantel Oriente, junto con especialistas de otras entidades educativas.

Durante la apertura de este evento, Arturo Delgado González, titular de este centro educativo, comentó que este encuentro se ha vuelto un foro de discusión permanente y relevante, así como un indicativo de que el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación de la escuela se ha preocupado por proponer y enriquecer el debate de cuestiones educativas actuales y fundamentales para comprender la realidad actual.

En su momento, la doctora Frida Zacuala Sampieri, profesora del Colegio e integrante de la Comisión Revisora de los Planes y Programas de Estudio de las materias de TLRIID, aseveró que la formación docente implica el acto de medi-

tar sobre la situación del aprendizaje. La reflexión y la formación de los profesores inician desde la aceptación del maestro de que se tienen diversas lagunas del conocimiento por subsanar. Es un proceso, afirmó, que entraña la humildad ante el aprendizaje y la disposición por el saber. Por lo tanto, dijo, no sólo es formación del docente y su dominio de los contenidos, también su habilidad para interesar y motivar a los alumnos en su respectivo campo del saber.

La primera conferencia magistral “La formación de profesores en el bachillerato”, estuvo a cargo del doctor Víctor Cabello Bonilla, quien afirmó que la formación de profesores involucra tres ámbitos: el fenómeno de la formación, su problematización y, en tercer lugar, el dilema de dicha formación de maestros dentro del contexto de la UNAM.

La Universidad, aseveró, representa un espacio alternativo para la educación nacional. A partir de los

años 70's se intensificaron cambios dentro de nuestra Máxima Casa de Estudios para atender las demandas sociales y estudiantiles de mayor cobertura universitaria. Ello significó ampliar la matrícula con el reto de no perder la esencia y potenciar su calidad con criterios académicos flexibles que se adaptaran a los cambios y necesidades educativas.

Ante los cambios estructurales en la Universidad, como la adopción de una visión multidisciplinaria y unidades académicas descentralizadas, se impuso la necesidad de la formación de profesores y su profesionalización, lo cual antes no existía, aseveró Víctor Cabello, pues los maestros egresaban de normales, de la escuela de Altos Estudios o se formaban empíricamente. Con las transformaciones ya comentadas, se requerían espacios *ad hoc* para formar profesores utilizando los recursos disponibles de esa época.

► 8



Profesora Edith Talavera y el ponente Víctor Cabello Bonilla

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

XVI Encuentro...

9 ◀



Taller de "Estrategias didácticas" a cargo de Asgard Luigin Gámez Ibarra

Se dio entonces un proceso teórico-académico-instrumental para ejercer, explicar y transformar la práctica docente. De esta forma, se vinculó la investigación y la actividad dentro del aula y surgió lo que se conoció como la "Nueva Universidad", que fue el prolegómeno del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Sobre la formación docente, aseguró Cabello Bonilla, se discutió y emergieron estrategias sistemáticas de evaluación; pero también distintos enfoques formativos de los profesores, así como la implementación de estrategias institucionales para

la formación de los profesores. Además, se impulsó el ejercicio de la autoformación docente a través de actividades de complementación curricular y la importancia de reflexionar sobre el quehacer docente. Lo anterior permitió formar maestros profesionales e investigadores.

"Formar docentes supone una reflexión sobre el hecho educativo e implica una perspectiva moral y prescriptiva, es decir, lo que un profesor debería ser. Asimismo, requiere el análisis de la práctica educativa docente y su conocimiento pedagógico y didáctico, sobre todo considerando que se trata




Reconocimiento a los distintos ponentes

con adolescentes. También deben valorarse los procedimientos de evaluación de los alumnos, si el maestro cuenta con las habilidades cognitivas, académicas, analíticas, críticas, de organización y respeto, es decir, dominio de los saberes formales y aptitudes para el cumplimiento óptimo de su labor", concluyó.

De esta forma, y durante tres días de discusión y análisis, los profesores del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del Plantel Oriente debatieron temas como las estrategias de aprendizaje, la importancia de la trayectoria juvenil en la formación docente, la asertividad dentro

del aula, las posibilidades de las asesorías, y la formación de los profesores dentro de las Tecnologías de la Información, además de la conferencia magistral "Acreditación" a cargo de Carlos Ángel Hoyos Medina, entre otros tópicos, lo cual reafirmó la tarea fundamental del Colegio de formar docentes cada vez mejor preparados.

Organizaron este Encuentro los profesores Gloria Hernández Cerón, Patricia López Ocampo, Gloria Caporal Campos, Rosa María Nieto Cruz, Martha Hernández Valencia, Marina Muñoz Paz, Areli del Rayo y Edith Talavera. 



Conferencia magistral "Acreditación" por el maestro Carlos Ángel Hoyos Medina, junto a la profesora Gloria Hernández Cerón



La importancia de la asertividad en el aula a cargo de los maestros Gloria Caporal Campos e Ignacio Valle Buendía



PSICORIENTA



María del Rosario Pétriz Elvira *
Departamento de Psicopedagogía

Imaginar, descubrir, aportar... Jóvenes en la ecología

En la actualidad, los jóvenes se enfrentan a diversas problemáticas de diferente orden, desde su entorno inmediato, (familiar y escolar), hasta ámbitos más amplios como el cuidado del medio ambiente.

Las estrategias para tratar este último tema, han variado dependiendo de los marcos referenciales. Desde el punto de vista ambiental, los campos científico y artístico, resultan vitales para estudiarlo de forma más amplia.

La ciencia tiene como objetivo la búsqueda de la explicación de la realidad, englobando en el término "explicación" el complejo conjunto de métodos y pasos científicos que sigue el observador /experimentador.

Las demostraciones científicas tienen la finalidad de hacer una propuesta de una metodología, es decir, se observa un fenómeno, se busca una interpretación y para ello se requiere de un procedimiento; sin embargo, conviene entender que tiene una temporalidad, hasta que se descubran otros fenómenos que no sean generados por ella. En este momento, el investigador se dará cuenta de que su análisis ha sido superado y requerirá de proponer otro procedimiento.

Por su parte, el papel del arte es la intuición de lo invisible, de lo que está pero no se ve con los instrumentos de observación o la disposición ordinaria del investigador. El artista trabaja a partir de la emoción, del sentimiento y aunque haya de servirse de sistemas



lógicos o procedimientos pautados (como el lenguaje, o el sistema de signos musicales, por ejemplo) no queda sujeto a cánones fijos o deterministas, la producción será singular y original.

En este orden de ideas, el sentido de este artículo es mostrar la posibilidad de explorar opciones para los adolescentes cecehacheros, en este ámbito educativo ambiental.


En opinión de la profesora Julieta Sierra Mondragón responsable del proyecto: "Promoción de una cultura ambiental en el CCH Oriente", resume el alcance de sus actividades en aspectos sobre integridad física, bioética o valores universales, entre otros. La importancia de esta formación es la sensibilización de los estudiantes para el cuidado de su entorno ambiental. Además, señala que sus educandos llegan al proyecto con una cultura ambiental, tienen elementos de análisis y reflexión sobre las tareas que desarrollan en el plantel. Trabajan con la elaboración de la composta, recolección de materiales de reciclado (PET), acopio de pilas de desecho, reforestación, entre otras tareas ecológicas.

Los rasgos más representativos de las actitudes formativas son de un alto compromiso, el interés, la satisfacción

y la convicción de sus acciones.

Las opiniones de los alumnos Mariana, Alex y David, quienes participan activamente con la profesora Sierra, giran en torno al respeto profundo hacia la naturaleza, la devolución positiva de la calidad de vida al ambiente, ya que éste les ha dado mucho. Los jóvenes comentan que tienen sentimientos saludables hacia el entorno ambiental, además de encontrar una gran satisfacción y relajación por estar trabajando al aire libre.

Ellos, consideran una actividad artística, plantar las semillas, imaginan cómo va ir creciendo su planta o flor; la esculpen como si fuera una escultura, es decir, la consideran como su obra de arte. Dan rienda suelta a su creatividad, en el momento en que tienen una conexión con sus emociones. No obstante, pierden de vista los procedimientos científicos y experimentales de la conservación de las plantas.

Como conclusión, la unión arte-ciencia se concreta en una misión común, cada cual con sus habilidades y códigos de expresión y esto es permitir a los jóvenes que produzcan obras de arte, destinadas a obtener y conservar un ambiente sano, para el uso moderado dentro de los límites del entorno y de los recursos materiales del planeta en el que vivimos. 

Referencias bibliográficas:

Novo, María y colaboradores, Ciencia, arte y medio ambiente, Ediciones Mundi-Prensa, Madrid, España, 2002. 200 p.



PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO

El PAE tiene como propósito apoyar a los alumnos de la generación 2012 y anteriores que deseen regularizar su situación escolar, y estén en condiciones de concluir su bachillerato el próximo este año.

Se sugiere inscribirse en las asignaturas que presenten mayor dificultad y que correspondan a los primeros semestres. Debido a las características del Programa por ser intensivo, es requisito indispensable haber cursado la o las materias en grupos ordinarios para tener un mínimo de conocimientos y lograr mayor aprovechamiento en los cursos; además, cubrir el 100% de asistencia y acudir puntualmente a sus clases para tener derecho a la evaluación. Si no cumples con este requisito, el profesor correspondiente procederá a la BAJA DEL GRUPO.

INSCRIPCIONES POR INTERNET

Se realizarán los días 20, 21 y 22 de enero de 2014 vía Internet. El 24 de enero de 2014 consulta por Internet, los grupos que fueron autorizados, así como el salón y horario al que deberás asistir.

DURACIÓN DEL PROGRAMA

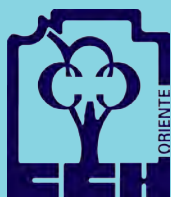
Se llevarán a cabo los sábados 8, 15 y 22 de febrero; 1, 8, 15, 22 y 29 de marzo; 5 y 12 de abril de 2014.

Los horarios de los cursos sabatinos son: turno matutino de 8:00 a 12:00 y vespertino de 13:00 a 17:00 horas.

NOTA IMPORTANTE

SE CANCELARÁ LA INSCRIPCIÓN A PAE A:

- Alumnos que estén inscritos en grupos de recursamiento de la misma asignatura y que correspondan a generaciones 2013 y 2014.



SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR