



www.cch-oriente.unam.mx

ORIENTE

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 741 • 19 DE AGOSTO DE 2013

INFORMA



Amplia oferta formativa en la Expobienvenida 2013

6 y 7

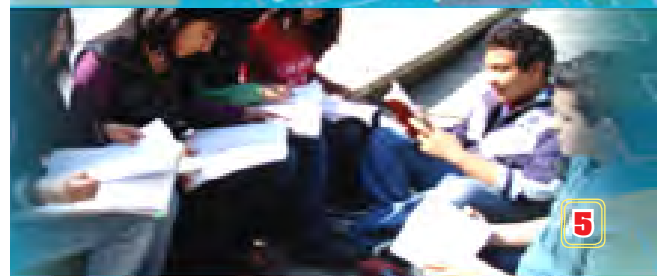
ENSEÑANZA **A** PRENDIZAJE



Estética y salud corporal en el Plantel Oriente

3 y 4

ENSEÑANZA **A** PRENDIZAJE



5

DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. JOSÉ DE JESÚS MONCAYO SAHAGÚN

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

LIC. JOSÉ LUIS SÁNCHEZ VARELA

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PROF. MAXIMIANO ESPINA MIRANDA

ORIENTE
 ORIENTE

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57738325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosbo@hotmail.com

EDITORIAL

Ambiente de compromiso y responsabilidad universitarios

A pocos días de haber principiado el ciclo escolar, la actividad académica inicia con gran intensidad. Eso es positivo si consideramos que nuestro quehacer académico debe ejercerse puntualmente y día con día, a fin de lograr resultados satisfactorios que impacten en la formación de nuestros jóvenes estudiantes.

Desde este espacio, hemos reiterado que depende del compromiso y responsabilidad constantes, de cada uno de nosotros como universitarios, como habremos de alcanzar metas, cumplir proyectos y objetivos, individuales y colectivos, que sigan afianzando a nuestro bachillerato como uno de los mejores en la Educación Media Superior del país.

La semana pasada recibimos la noticia de que la Universidad Nacional Autónoma de México está ubicada entre las mejores 200 del mundo (es el lugar 163, de acuerdo con el ranking, elaborado en Shanghai), hecho significativo por supuesto, que nos debe alentar para continuar con nuestra labor educativa, especialmente en el

bachillerato del CCH, inmerso en estos momentos en una etapa de actualización, que mira al mejoramiento educativo de los jóvenes cecehacheros.

Ante este positivo panorama, sería recomendable invitar, especialmente a los alumnos, a que asistan a sus clases y, al mismo tiempo que las exijan a sus profesores, pues sólo así es como se estará cumpliendo el encargo que tenemos al pertenecer a la Universidad Nacional.

“No dejemos para mañana lo que podemos hacer hoy”, reza ese dicho que también es una invitación a la participación comprometida de alumnos, profesores, trabajadores y funcionarios, para seguir contribuyendo y asumiendo el papel que a cada uno nos corresponde para que la UNAM y el Colegio mismo, sigan fortaleciéndose como excelentes instituciones educativas en nuestro país.

Iniciemos y continuemos decididamente con nuestra tarea de educar bien y mejor, en un ambiente de compromiso y responsabilidad universitarias.



ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Atribuciones y significados entre la estética y la salud corporal

En noviembre del 2012 en la Gaceta CCH, se publicó un artículo que narraba la participación de la comunidad del CCH Oriente en un proyecto liderado por la UAM Iztapalapa*; este proyecto, entre otras variables de investigación, permitió conocer la Percepción de la Imagen Corporal (PIC). La manera en como se visualiza y define el cuerpo utilizando los elementos cognitivos, sensoriales, de memoria y vivenciales a los que hemos sido expuestos, es como construimos una noción del yo, del ser, de sí mismo.

Este bagaje de herramientas y conocimientos nos permite elaborar y construir psíquica y socialmente estereotipos, miradas, juicios y prejuicios, por lo que su estudio, además de ser un tema de salud muy importante, es una temática social y cultural que afecta principalmente a los adolescentes.

Con el análisis de la percepción de la imagen corporal (PIC) que tienen los estudiantes del CCH Oriente de sí mismos, más allá de brindarnos elementos para identificar el estado nutricional de nuestros estudiantes, nos ubica en la discusión de la disconformidad corpórea que permea en este grupo de edad. Es por ello que en este trabajo se evaluó la percepción de la imagen corporal de un grupo de jóvenes para conocer qué tan distorsionada se encuentra en relación con los valores obtenidos antropométricamente.

La muestra que se analizó estuvo conformada por 265 alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente, en ambos sexos y turnos. Los participantes que cumplieron los criterios de selección

(no diabéticos, asintomáticos, con permiso de sus padres o tutores, y no embarazadas en el caso de las mujeres), se les solicitó que contestaran tres preguntas sobre la percepción de su figura; para ello se les mostraron 9 siluetas corporales correspondientes con su edad y sexo (3 correspondían a un Índice de Masa Corporal con “Bajopeso”, 3 a “Normopeso” y las siguientes 3 a “Sobrepeso” y “Obesidad I y II”). Las preguntas que se plantearon fueron: ¿Qué figura corresponde con la forma actual de tu cuerpo? y ¿Qué número de figura corresponde con el ideal que te gustaría que tuviera tu cuerpo?, cada participante seleccionó el número de silueta que consideró apropiada para responder a cada pregunta.

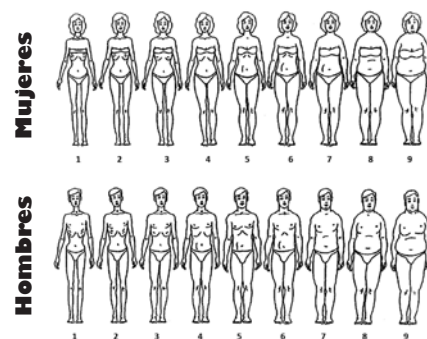
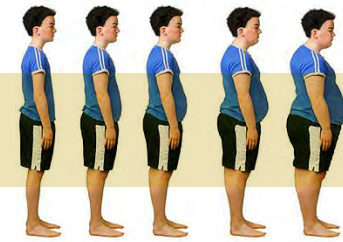


Figura 1. Siluetas corporales que se utilizaron para que los estudiantes seleccionaran en respuesta a las preguntas ¿Qué figura corresponde con la forma actual de tu cuerpo? y ¿Qué número de figura corresponde con el ideal que te gustaría que tuviera tu cuerpo? Cada una de ellas representa un Índice de Masa Corporal (IMC).

Además, se midió el peso y estatura de cada uno de los estudiantes; con estas medidas se calculó el Índice de Masa Corporal (observado), con este dato, se clasificó a los estudiantes de acuerdo con la escala que se muestra en la siguiente tabla:



IMC	Clasificación
Menor a 20	Bajo peso
De 20 a 24.9	Normo peso
25 a 29.9	Sobrepeso
30 a 34.9	Obesidad I
Mayor a 35	Obesidad II

Se observó que de acuerdo con la clasificación del IMC (calculado con el peso y estatura), el 53.2 % de los estudiantes tienen peso normal, mientras que el 26% presentó sobrepeso u obesidad, y el 17.8 % presentó bajo peso. En lo que respecta a la autopercepción de su figura corporal (IMC percibido), encontramos que el 65% de los estudiantes se perciben con peso normal, mientras que el 27.9% en bajo peso y sólo el 7.2% con sobrepeso, pero las diferencias son marcadas en cuanto al sexo, ya que existe un mayor porcentaje de mujeres que se identifica con bajo peso, sin tenerlo, (un 24% más); mientras que los hombres se clasificaron en el rango de normopeso. En lo que se refiere a la figura corporal ideal (IMC deseado), los hombres prefieren un peso normal; sin embargo, el 71% de las mujeres desean tener figuras correspondientes a bajo peso.

Este ejercicio de investigación permitió dilucidar las diversas perspectivas que se tienen del cuerpo como construcción simbólica. Mientras que la clínica establece ciertos parámetros como criterios de salud nutricional, en otro sentido, la estética se rige por el contexto social. En una sociedad cada vez más dirigida hacia una lógica de lo visual, lo estético se privilegia sobre la salud. Esto fue especialmente notorio en

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

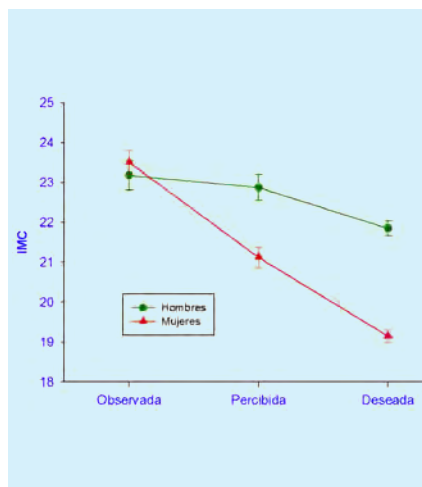
Atribuciones y significados...

3 ◀

las mujeres, que mostraron negación hacia su propia corporalidad y aspiraciones de extrema delgadez. El asunto no es meramente biológico o funcionalista, se trata del “ser” en la vida cotidiana, el conflicto radica no sólo en la presión ejercida por el medio, sino en que su propia mente le hace tener una visión distorsionada de su corporalidad, al privilegiar la extrema delgadez.

De acuerdo a las nociones construidas en nuestra sociedad que ve en el sobrepeso una cualidad de tipo negativa para el desenvolvimiento cotidiano, ser gordo implica a nivel social: discriminación, pérdida de oportunidades, burla, escarnio, mofa y a nivel psíquico baja autoestima, complejos, problemas de identidad y la entrada hacia trastornos mentales más severos como episodios de ansiedad o depresivos.

Desde la familia, la escuela, el espacio



Gráfica 1. En el eje vertical, se encuentra la escala del Índice de Masa Corporal (IMC), en el horizontal se encuentra el IMC observado (que se calculó por el peso y la estatura) de los estudiantes por sexos (hombres y mujeres) y la percepción de la imagen corporal (percibida y deseada), obtenida a través de la elección de las siluetas. Se observa en esta gráfica, que no hay diferencias entre hombres y mujeres respecto a su IMC observado, pero si hay diferencias entre sexos en cuanto a cómo se perciben y cómo les gustaría estar. De tal manera, las mujeres se perciben más delgadas de lo que son y quisieran estarlo aún más, mientras que los hombres se perciben tal como son, pero quieren estar más delgados, aunque no tanto como las mujeres.

laboral y los medios de comunicación se generan estos estímulos y discursos sobre lo aceptable en materia de estética corporal. De ahí que la posterior tarea para devolver coherencia y equilibrio en la PIC de cada uno sea un asunto complejo y delicado, por citar, en casos de anorexia y bulimia.

* Investigación realizada por Hernández Carbajal Luz Angélica (CCH OTE); Celso Miguel Luna Román (CCH OTE); Ruiz Guzmán Gloria (Departamento de Ciencias de la Salud, UAM-I); Arellano Meneses Alma Guadalupe (Departamento de Ciencias de la Salud, UAM-I); López Yáñez Daniel y Ramos Almaraz Alicia (de la licenciatura en Psicología Social, UAM-I).

UNIVERSITARIO DEL CCH ORIENTE

¡¡¡No permitas que te amenacen, extorsionen o chantajeen!!!

**Recuerda que puedes hacer DENUNCIAS al 01800-ABOGRAL
01800-226-47-25**

RECHAZO A LA AGRESIÓN

RECHAZO A LA VIOLENCIA

POR LA SEGURIDAD DE TODOS

**COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
OFICINA JURÍDICA
DIRECCIÓN DEL PLANTEL**



■ Presentan tutorial para estudiantes del CCH

“El que pasa primero, llega pronto a tercero y de sexto sale entero”



Estrategias de aprendizaje Colegio de Ciencias y Humanidades, es el Tutorial más reciente, ubicado en la página del CCH y dirigido a los estudiantes, cuyo propósito es que los jóvenes “puedan **aprender a aprender** mejor”, a lo largo de su trayectoria en este subsistema del bachillerato universitario.

Presentado ante la comunidad docente del Plantel Oriente, en especial a profesores tutores, este recurso informático contiene cuatro bloques, distribuidos en: El CCH y su modelo educativo; Aprender a aprender; Recursos para aprender y Las TIC para aprender, todos ellos con amplias explicaciones de las generalidades de la cultura básica que se proporciona en el bachillerato del CCH.

Durante esta presentación, realizada el pasado 13 de agosto, Seppe De Vreesse Pieters, uno de los coordinadores de este tutorial, ante la presencia de los secretarios de Informática del CCH y Académico del Plantel Oriente, Juventino Ávila Ramos y José de Jesús Moncayo Sahagún, respectivamente, además de la coordinadora general de los programas institucionales de Tutoría y Asesoría, licenciada Elva María López Delgado, dio a conocer parte del contenido de cada uno de los bloques, donde los alumnos pueden interactuar de manera lúdica, respetando siempre el rigor del aprendizaje, con lo que aumentan así sus posibilidades de egresar con los conocimientos y habilidades necesarias en tres años.

Invitó a los profesores tutores a socializar esta herramienta que ofrece información acerca de la institución,

actividades de autorreflexión sobre el proceso de aprender, además de instrumentos útiles para que inicien, especialmente los alumnos de reciente ingreso, con éxito este nuevo ciclo escolar.

El primer bloque, señaló el expositor, se explica que el CCH es una escuela de nivel bachillerato que forma parte de la UNAM, tiene un carácter propedéutico y general. Esto significa que la formación que recibirán los jóvenes en el CCH, le servirán para continuar estudios superiores en los campos humanístico, social, científico y tecnológico.


Del segundo, refirió, se expone que el modelo educativo del CCH centra su concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje en el “aprender a aprender”. Para lograr aprender a aprender a lo largo de la vida los escolares, es necesario que desarrollen un pensamiento estratégico, que dominen técnicas y procedimientos y que reflexionen y autorregulen su proceso de aprendizaje, a partir de ciertos hábitos de estudio.

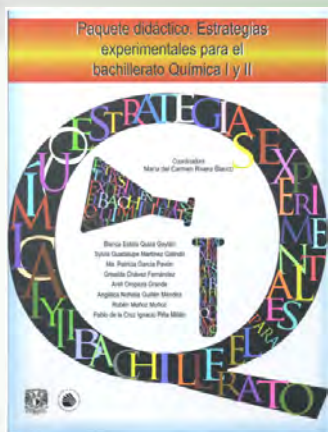
El tercer bloque, comentó Vreesse Pieters, trata acerca del enfoque innovador del modelo CCH, que integra los conocimientos de varias disciplinas en cuatro áreas. En este bloque se presentan una serie de recursos en línea para que los educandos aprendan de manera autónoma.

Para finalizar, dijo que en el bloque 4, las TIC para aprender, se brinda un

panorama amplio para que los jóvenes sepan cómo aprovechar las redes sociales para el aprendizaje, qué recursos de Internet apoyan su preparación académica, dónde pueden guardar información en línea, además de que le ayudan a buscar información, almacenarla y compartirla, así como a estar en contacto con los profesores y sus compañeros.

Finalmente mencionó que los jóvenes deben de asumir que **las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información** mediante diversos **soportes tecnológicos**, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego, mismos que también asumen el carácter formativo y educativo, dada su importancia en el contexto actual

Cabe destacar que en esta página electrónica, por cierto muy versátil para trabajar en ella, también contiene videos con temáticas diferentes que ayudan a comprender aún más el contenido de este tutorial; del mismo modo, se auxilia con diversos ejercicios para ser aplicados a los alumnos, con lo que también existe la interacción con este programa, señalaron las profesoras Elsa Rodríguez Saldaña y Marta Leticia Hernández Valencia, coordinadoras del Programa de Tutorías de este plantel. 



Paquete didáctico. Estrategias experimentales para el bachillerato Química I y II

22 DE AGOSTO 13:00 y 18:00 hrs.

EL GRUPO ALQUIMIA XXI, tiene el honor de invitar a todos los profesores que imparten la asignatura de Química, a la presentación del libro:

Paquete Didáctico. Estrategias Experimentales para el Bachillerato. Química I y II

El evento tendrá lugar en la **SALA 3 DE AUDIOVISUAL**

Apoyo para la formación académica e integral de los jóvenes

En las jornadas de bienvenida a padres y estudiantes de la Generación 2014, la dirección del Plantel Oriente dio a conocer las capacidades al alcance de los jóvenes para su estancia en este bachillerato, a partir de la oferta académica, cultural y deportiva a día en este centro educativo.

Con el fin de reforzar aún más dicha información, el pasado 9 de agosto en esta misma escuela se realizó la Expo bienvenida, en la que se presentaron a distintos departamentos cuya relación con los alumnos es de trascendencia para su formación académica e integral.

Por tal motivo, responsables de los departamentos de Psicopedagogía, Servicios Médicos, Educación Física, Difusión Cultural, grupo de ecología, biblioteca, centro de cómputo, Información, Tutorías, Control Escolar, Mediateca e Idiomas, Laboratorio de Investigación en Ciencias y Humanidades dieron a conocer parte de sus actividades que realizan en beneficio de los alumnos.

Por ejemplo, personal de la biblioteca "Guillermo Haro", repartió a los jóvenes de nuevo ingreso el reglamento interno de este plantel, en el que se resguardan cerca de 200 mil ejemplares que están a disposición de la comunidad estudiantil. Del mismo modo el departamento de Cómputo dio a conocer que los estudiantes pueden 'accesar' a la red abierta que existe en la explanada de la escuela, el uso y los recursos (software) que está a disposición de los nuevos estudiantes, entre ellos paquetería Office 2007 u Open Office, Derive 6, Photoshop, Audacity, total video converter, así como la distribución del reglamento interno de cómputo.

Psicopedagogía hizo lo propio al anunciar a los estudiantes que dicho departamento favorece el desarrollo académico, pero también con el propósito de que ejerciten sus capacidades de reflexión, recopilación, análisis y síntesis de información, así como el ejercicio de decisiones en áreas de orientación escolar, vocacional profesional y psicosocial.

En tanto el Servicio Médico, a través de los promotores de salud, brindaron información sobre las campañas de vacunación, la Feria de la Salud, la aplicación del Examen Médico Automatizado, así como de las medidas preventivas para cuidar la salud. El Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, dio a conocer las actividades que realizan a través de ortografía, de ensayo, de oratoria, plática con científicos e investigadores, pero principalmente se les orienta para que los estudiantes a realizar trabajos de investigación en las áreas sociales y humanísticas.

Difusión Cultural también se hizo presente con algunas exhibiciones de los talleres que promueve, entre ellos la práctica de la folclórica, fotografía y otras más donde los jóvenes pueden explotar su creatividad y talento. Educación Física fue otro participante en la bienvenida que reunió a cientos de estudiantes que se comprometieron que la práctica deportiva o el acondicionamiento físico y la enseñanza aprendizaje que tiene como propósito la adquisición de conocimientos, habilidades y cambios en el comportamiento de las alumnas para favorecer conductas positivas en su adaptación psicosocial y en una mejor calidad de vida.

Asimismo, el Departamento de Información dio cuenta de algunas acciones que realiza, entre ellas labor periodística que ejerce a través de los logros académicos de alumnos y profesores, la elaboración y distribución del boletín Oriente Informa, así como el envío de material de este plantel para ser publicadas en Gaceta CCH y Gaceta UNAM.

Finalmente, Operaciones Técnicas informó de la alternativa que tienen los jóvenes al cursar un bachillerato en sus estudios, pero también con la posibilidad de convertirse en técnico especializado al concluir el bachillerato. El Control Escolar recomendó a los estudiantes acercarse a este departamento que realiza todo lo necesario para que los estudiantes inscritos en este plantel.



r todas las posibili-
a que se genera día

evento que congregó

ural, Opciones Técnicas, Sila-
os y el Programa Jóvenes a la

de reciento, además de explicar
personal de la Coordinación de
beneficios de la Sala Telmex,
Office 3, Internet, Geogebra,

sonal y social de los jóvenes,
reicio en la toma responsable

la realización de
d. Por su parte, el
s de los concursos
diantes aprendan

la capozira, danza
ante en esta Expo
es un proceso de
o de los alumnos y

arez para difundir
notas informativas

na de ellas y con ello reforzar
su bachillerato universitario.
el seguimiento académico de



Expobienvenida en el Plantel Oriente



A LA COMUNIDAD DE LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Presente



El H. Consejo Técnico, en su sesión celebrada el día de hoy, con fundamento en el artículo 13 numeral I del Reglamento de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, y en el artículo 67 inciso a) del Reglamento Interno del H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, tomó el siguiente:

Acuerdo

Se amplía el plazo y las formas de consulta del proceso de Actualización del Plan de Estudios a lo largo de 2014, para dar cabida a las diversas opiniones existentes en nuestra comunidad sobre un tema trascendental para la vida del Colegio, con base en los siguientes considerandos:

1. Hasta el momento se ha realizado un intenso trabajo en el seno de las diversas comisiones del Plan y Programas de Estudio, mediante sesiones de trabajo colegiado, realización de foros y cursos, consultas, publicación de documentos, entre otras actividades. No obstante, se requiere una participación más amplia e informada que permita arribar a una propuesta más consensuada y acorde a las necesidades de los estudiantes.
2. Durante este proceso de actualización hemos sido objeto de presiones por parte de personas que no han utilizado el diálogo respetuoso ni el argumento académico. Sin embargo, hemos superado esos momentos críticos y continuaremos fortaleciendo la actualización en un clima de respeto, tolerancia y conciliación.
3. Con el propósito de enriquecer el proceso, escuchar todas las voces de la comunidad del Colegio e incrementar la participación, se posponen los foros previstos para el 19 y 20 de agosto. Con ello se busca garantizar un registro más amplio de asistentes, un mayor número de ponencias en las cuales se podrá profundizar y documentar los aspectos teóricos y pedagógicos. Así, la comunidad enriquecerá la Propuesta de la Comisión Examinadora a partir del análisis del Documento Base para la Actualización del Plan de Estudios.
4. La dinámica del proceso de actualización deberá continuar en un clima donde prevalezca el debate inteligente y respetuoso.
5. La consulta sigue abierta mediante los mecanismos establecidos para ello: página institucional del CCH, correo electrónico e impreso de las propuestas que se podrán enviar a la Comisión de Planes y Programas de Estudios del Consejo Técnico (Complanes).
6. Para el caso de los profesores que concluyen sus comisiones en noviembre podrán participar en el proceso ampliado, incorporándose a tareas y actividades que la misma actualización requiera coordinadas por Complanes. Esta Comisión diseñará nuevas modalidades de participación que se pondrán a consideración, en una sesión de trabajo, del pleno del H. Consejo Técnico.
7. Reiteramos que el Plan y los Programas de Estudio vigentes continuarán orientando la vida académica del Colegio.

Atentamente

“Por mi raza hablará el espíritu”

APROBADO POR EL H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, EN LA SESIÓN EXTRAORDINARIA DEL 15 DE AGOSTO DE 2013.

CALENDARIO DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

PRIMER PERIODO "EA"

Se informa a los alumnos que la inscripción al PRIMER periodo de exámenes extraordinarios EA se efectuará vía Internet, a través de la dirección electrónica:

www.cch-oriente.unam.mx

del 19 al 23 de agosto de 2013, las 24 horas del día.

Los horarios para presentar los exámenes son:

Turno matutino Turno vespertino
Para las materias de Matemáticas, será únicamente matutino

Para concluir el trámite de inscripción atiende las siguientes indicaciones:

- 1) Del 19 al 23 de agosto, una vez que obtuviste el comprobante de inscripción vía Internet, acude a la ventanilla del Departamento de Control Presupuestal a realizar el pago correspondiente.
- 2) Inmediatamente presenta en las ventanillas de Control Escolar los dos comprobantes de inscripción que imprimiste vía Internet y la orden u órdenes pagadas para sellarlas. Con esto se concluye la inscripción.
- 3) Asegúrate de no adeudar libros en la biblioteca o material de laboratorio. De no seguir estas recomendaciones, no se llevará a efecto la inscripción.

Verifica:	Fechas
1) Las prelistas para que, en caso de error u omisión, acudas con tu comprobante sellado al Departamento de Escolares, para corregir la inscripción correspondiente.	26 y 27 de agosto de 2013
2) Las imágenes de actas en las áreas, para que te informes el día, la hora y el lugar donde presentarás el examen.	11 y 12 de septiembre de 2013

LAS ÁREAS APLICAN EXÁMENES

Área	Fechas
Matemáticas	26 y 27 de septiembre y 3 y 4 de octubre de 2013
Ciencias Experimentales	24 y 25 de septiembre de 2013
Historia	30 de septiembre de 2013
Talleres	1 y 2 de octubre de 2013
Idiomas	23 de septiembre de 2013

Si adeudas dos asignaturas de la misma área, solicita tu inscripción en jurados diferentes, inscríbete en una asignatura en el turno matutino y la otra en el vespertino.

Para realizar el examen extraordinario deberás presentar tu CREDENCIAL de la escuela.

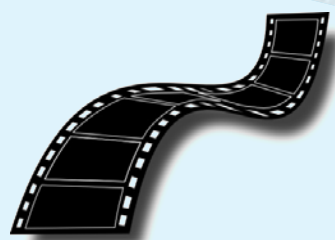
NOTA: Si tienes algún contratiempo o dificultad para tu registro, acude a las ventanillas de Control Escolar, en donde te atenderemos con gusto.

OPTIMIZACIÓN DEL MATERIAL AUDIOVISUAL DE LA BIBLIOTECA GUILLERMO HARO

La Biblioteca Guillermo Haro, del Plantel Oriente, realizó la transferencia de 65 títulos al Departamento de Audiovisual con el fin de utilizarlos como material de apoyo en las diferentes asignaturas del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Los títulos y DVD que se enviaron en custodia, con carácter permanente, al departamento referido, y que podrán solicitarse por alumnos y profesores para apoyar sus actividades académicas, y son los siguientes:

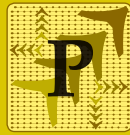
	TITULOS	No. VOL.
1	HOMBRES EN PUGNA	1
2	4 MESES 3 SEMANAS Y 2 DIAS	1
3	MARAVILLAS DEL MUNDO INDUSTRIAL, LAS	3
4	A LA ORILLA DEL RIO	1
5	ABOGADO DEL TERROR, EL	1
6	AMOR EN TIEMPOS DE ODIO, EL	1
7	ANATOMÍA DEL SEXO	1
8	CAMINA SIN MI	1
9	CAMPOS DE ESPERANZA	1
10	CAPITALISMO; UNA HISTORIA DE AMOR	1
11	CARTAS AL CIELO	1
12	CIENCIA DEL HOMBRE	1
13	CLONACIÓN	1
14	COMETAS EN EL CIELO	1
15	"COMO HAIGA SIDO"	1
16	COMO MATAR A UN RUISEÑOR	1
17	EL ORIGEN DE LA TIERRA: PRIMERA TEMPORADA	1 (con 4 cd's).
18	ESPERANDO A SUPERMAN	1
19	GANGSTER AMERICANO	1
20	GENOCIDA INVISIBLE	1
21	GRAN DEBATE	1
22	GRITOS DEL SILENCIO, LOS	1



Con esta transferencia, se busca aprovechar mejor el material audiovisual con que cuenta la biblioteca. En breve podrás solicitar los títulos anteriores para apoyar tus actividades académicas.

Continuará.





PSICORIENTA

Julia Gaspar Martínez
Departamento de Psicopedagogía

Otra etapa: el CCH

Ya han pasado dos semanas desde que pisaste por primera vez este plantel, participaste en una serie de actividades con la finalidad de que la escuela conozca un poco más de ti, (sobre tu trayectoria escolar, las habilidades y saberes con los que cuentas, sobre tu estado de salud). Pero ¿qué sabes tú acerca de esta escuela a la que ingresaste?

Tu ingreso al CCH representa, quizá, entre otras 'cosas', el inicio de una nueva etapa, no sólo escolar, sino de vida. Como al inicio de todo ciclo, es necesario dedicar un tiempo de reflexión de lo que quieres y esperas. Deseas conocer las alternativas de desarrollo y reconocer las posibilidades que tienes para seguir adelante en tu proyecto escolar y de vida.

Por eso te sugiero, dediques un tiempo para charlar contigo mism@; pero **¿para qué?, la finalidad la determinas tú.** Este espacio de introspección podría estar encaminado a reconocerte y felicitarte por el esfuerzo invertido para alcanzar esta meta, por las horas de dedicación, estudio y repaso; por el apoyo recibido de padres, maestros y amigos que confiaron en que lograrías ser aceptado. Por aquéllos que tenían sus dudas y te hacían reconocer que era una posibilidad entre miles de solicitudes al nivel bachillerato.

¿Sabías que de entre los 310 mil aspirantes, 288 mil obtuvieron un lugar? y uno de ellos ilo tienes tú! y estás aquí, en el CCH Plantel Oriente.

Otro de los temas a reflexionar quizá sea la visión de tu futuro en la UNAM, probablemente "ya te viste" como un profesionista de alguna de las carreras que se imparten aquí. Este escalón te conducirá a otro pedlaño

también deseado, es decir, tu "boleto" de entrada en alguna de las 105 carreras que se imparten en la máxima casa de estudios del país.

Para ello, es importante saber que cuentas con tu **pase reglamentado** en el nivel de licenciatura y que este trámite lo podrás concretar en el sexto semestre. Las condiciones de este pase están reguladas por el Reglamento General de Inscripciones; por ejemplo, en el artículo 9 se especifica que: *los alumnos egresados del bachillerato de la UNAM que hayan terminado sus estudios en un máximo de tres años y con un promedio mínimo de nueve, tendrán el ingreso a la carrera y plantel de su preferencia.* Para los alumnos que hayan concluido el bachillerato en tres años (máximo cuatro) y con promedio mínimo de siete, tendrán derecho a pase reglamentado, aunque su lugar estará determinado por la demanda y cupo de la carrera y plantel que solicita.

Ante este panorama será importante plantearte metas a largo, mediano y corto plazos. ¿Qué promedio te gustaría obtener al concluir el bachillerato? Si tienes definida ya una carrera de licenciatura, ¿qué promedio necesitas obtener? La misión no es imposible, pero tampoco tan sencilla, por eso requieres llevar a cabo una serie de acciones bien definidas, comprometerte con tu papel de estudiante, tomar decisiones; en fin, tener siempre en cuenta lo que quieres lograr y no perderte entre aquello que te gusta, pero quizá no te lleve al logro de tus metas.

Otras opciones para reflexionar son contar con un plan de acción inmediato sobre todo en el área escolar, planear lo que esperas alcanzar en seis semestres de preparación, comenzar a elaborar un listado de acciones por cumplir, las cuales te conducirán a esa meta.

Otras acciones a realizar son evitar

conceptos abstractos como el "echarle ganas" o "hacerlo bien", recuerda que hay fechas exactas que establecerán el inicio y término de tus metas a corto plazo; por ejemplo, iniciaste semestre el 6 de agosto y éste concluye el 22 de noviembre, lo que significa que en esas fechas ya tendrás los resultados de tu primer semestre.

¿Qué evaluaciones esperas?, es cierto que las primeras semanas te sirven para conocer a tus nuevos compañeros, para familiarizarte con los profesores, enterarte de las formas de trabajo y evaluación, y que requieres de tiempo para adaptarte.

Sin embargo, debes tener en cuenta que estas primeras evaluaciones pueden representar 'algo' definitivo en tu opción a nivel superior. ¡Tómalo en cuenta y no te duermas!, ya que al mismo tiempo en que te adaptas, deberás ser responsable de tu trabajo en el salón de clase.

Finalmente, te recuerdo que en el Colegio cuentas con una serie de departamentos que están para apoyarte y orientarte durante tu estancia, y puedes acudir a Psicopedagogía para que nos comentes qué tan fácil o difícil encuentras este ciclo escolar y de vida. ¡Estamos para apoyarte!

¡Bienvenido alumno universitario al CCH Plantel Oriente! 📍

DGAE/ Normatividad/ Reglamento General de Inscripciones: www.dgae.unam.mx

Poy Solano, Laura / Más de 288 mil adolescentes ingresarán a las escuelas de nivel medio superior. /La Jornada/ en Semanario LAISUM, Año 3, Núm. 9/ consultado el 28 de julio de 2013/ 11:30 hrs. www.laisumedu.org

NO A LA VIOLENCIA

La razón es la única fuerza válida en la institución

Históricamente, los llamados porros han agredido a las comunidades estudiantiles y han alterado los modos de convivencia, además de estar bajo el amparo de la impunidad; de ahí la necesidad de pronunciarnos en contra de estos grupos que vulneran y alteran la vida institucional, pero sobre todo, dañan física y moralmente a los jóvenes que son víctimas de sus agresiones.

Bien sabemos que estos grupos han visto entre los estudiantes, un caldo de cultivo para el incremento de su actividad delincriminal, traducida en amenazas, extorsión, violencia física y verbal, organización de fiestas o "toquines", además de la perturbación de la vida universitaria.

Esas actividades realizadas por estos grupos, escudados en un membrete, son inadmisibles en una institución educativa como la nuestra, que se ha caracterizado por su amplia trayectoria académica, de organización y participación política; la comunidad del CCH Oriente tiene claro que en la Universidad Nacional Autónoma de México se promueve la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, elementos todos que le dan una fortaleza y le permiten ser una entidad vigorosa que procura y promueve una educación sólida para jóvenes que aspiran una mejor calidad de vida.

El porrismo no tiene cabida en este centro escolar, tampoco la gestación o crecimiento de grupos violentos; no permitamos su incursión y denunciemos cualquier agresión ante las autoridades competentes.

Como integrantes del cuerpo directivo, estamos atentos a la demanda de seguridad que exige la comunidad de Oriente, y seguiremos promoviendo una cultura de la denuncia, pero fundamentalmente reforzaremos las acciones y medidas orientadas a brindar confianza a una comunidad, que unida y participativa, ha contribuido a favorecer un clima de certidumbre para el desarrollo de nuestras labores cotidianas.

Seguiremos impulsando las medidas de seguridad al interior y exterior de este centro educativo, mantener y fortalecer la relación interinstitucional con órganos de gobierno del Distrito Federal, de las delegaciones Iztapalapa e Iztacalco, con la Comisión de Higiene y Seguridad de los Consejos Universitario, Técnico e Interno del CCH, así como del apoyo de la Dirección General de Protección a la Comunidad de la UNAM y de la Dirección General del CCH, para continuar con resultados positivos para salvaguardar la integridad de nuestra comunidad.

Manifestamos un rotundo rechazo a los llamados porros que, reiteramos, atentan con los principios básicos universitarios y de convivencia social. Y nos unimos a esas voces que anteponen a la razón como la única fuerza válida en la Universidad Nacional. La agresión, la intimidación o la amenaza deben ser desterradas de esta comunidad, que hoy más que nunca es un referente educativo a nivel nacional.

Rechazo a la agresión. Rechazo a la violencia. Por la seguridad de todos

Atentamente

POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU

México D.F., a 19 de agosto de 2013

Dirección del Plantel Oriente

