



www.cch-oriente.unam.mx

ORIENTE

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 722 • 26 DE NOVIEMBRE DE 2012

INFORMA

La tradicional Carrera del Pavo: diversión, ejercicio y sana convivencia



5

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

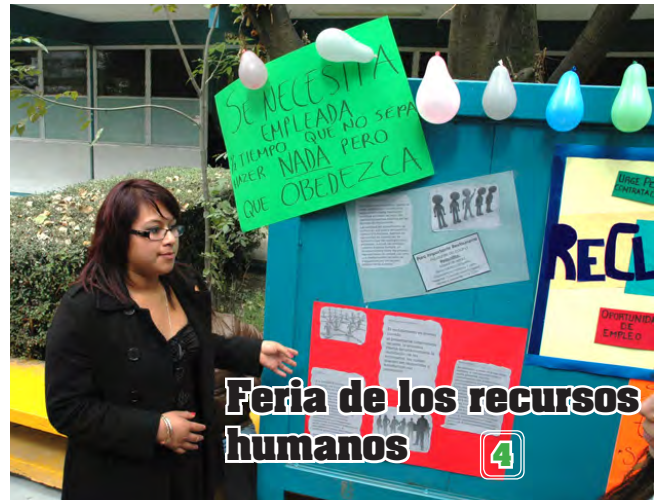
Profesor del Plantel edita libro en Alemania



3

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Feria de los recursos humanos



4

DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. JOSÉ DE JESÚS MONCAYO SAHAGÚN

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

LIC. JOSÉ LUIS SÁNCHEZ VARELA

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PROF. MAXIMIANO ESPINA MIRANDA

ORIENTE
INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosbo@hotmail.com

EDITORIAL

Éxitos personales, profesionales y laborales para el 2013

Legado el término de un ciclo, nos da la oportunidad de hacer un balance de las propuestas, proyectos y objetivos en nuestro desarrollo educativo, profesional y personal. Por tanto, la finalización de un ciclo escolar brinda la posibilidad de replantear algunas situaciones que no fueron del todo satisfactorias.

Para algunos, los logros son palpables, pues alcanzaron los objetivos escolares al conseguir óptimos resultados en sus evaluaciones académicas. Para otros, las consecuencias de su rendimiento no fueron lo suficientemente aceptables, por lo que nuevamente estarán ante la disyuntiva de seguir así o darse otra oportunidad que los profile a mejores logros académicos.

Llegamos así a la conclusión de un semestre más, donde la recomendación permanente para nuestros jóvenes es la constancia, desde el inicio hasta la finalización del semestre o un año escolar completo. Organizarse, planear, proyectar, pero sobre todo comprometerse con su preparación académica, son las bases para que los alumnos y alumnas, alcancen los éxitos académicos, incluso personales, deseados desde un principio.

Consideramos también que este es el momento para que nuestros académicos valoren los resultados obtenidos por sus grupos escolares y en su quehacer docente, con miras a mejorar y superar y, en caso contrario, modificar las formas de trabajo que los ayude a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, como prioridad de sus actividades cotidianas.

Para el caso de los estudiantes, creemos que están a tiempo para redefinir su situación, especialmente quienes cursarán el sexto semestre. Sin embargo, el objetivo es que todos los alumnos de nuestro centro educativo, asuman responsabilidades y compromisos académicos que les ayuden a obtener una preparación plena y sean dignos representantes del bachillerato universitario.

Finalmente, sabemos que con la terminación de este semestre escolar, también arriba a su fin este 2012, motivo suficiente para desear a toda la comunidad cecehachera que las próximas fiestas navideñas sean de alegría, paz y armonía, y que el próximo año 2013, se cumplan los planes personales, laborales y profesionales.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Profesor del Plantel Oriente publica libro en Europa

“**C**omo pensar y hacer la diferencia en el mundo global”, es el nombre del nuevo libro del profesor del Plantel Oriente, José Alfonso Lazcano, presentado el pasado 14 de noviembre ante docentes y alumnado en la explanada del Siladin de este centro educativo.

Durante la presentación, el maestro César Huerta Bernal, del Área Histórico Social, analizó y comentó el aspecto teórico conceptual de la obra de dicho autor, donde señaló que la comprensión del texto se tornaba difícil, si no se estaba familiarizado con un vocabulario de marxismo, sobre todo, con el tema de la globalización, con un lenguaje amplio e intelectual.

Explicó que la lectura aborda los temas sobre los enmascaramientos de los medios de comunicación y su poder, así como de los diferentes tipos de discurso que emplean, asociando dicho discurso con la sociedad y su enorme capacidad de cambiar la actitud y la situación del país.

A partir de esta introducción, el profesor José Alfonso Lazcano, mencionó: “fue difícil producir el texto, pero fue más sorprendente que se pudiera publicar en otro continente y otro país, específicamente en Alemania”.

En su exposición conminó a los jóvenes a escribir sobre todo lo que piensen, y remarcó

la importancia de la dignidad y de la esperanza de la población, unidades ampliamente rescatables con la escritura y la lectura.

Finalmente, el autor invitó a reflexionar a los adolescentes sobre los eventos más recientes en las nuevas formas de vivir y, sobre todo, en la manera en cómo ven las tecnologías en nuestra vida cotidiana, argumentando que “son necesarias pero que a veces se les excede y se pierde ese buen uso que puede llegar a dársele”.

Igualmente, la académica Rosalba Espinoza Gómez presentó su artículo “Realidad y formas de falsa cultura política” que se encuentra contenido en el libro “Teorías, temas y metodologías de historia latinoamericana”, que el profesor Mario Santiago Galindo se encargó de desglosar.

Acerca del libro, Mario Galindo habló sobre lo que la maestra quería plasmar en su texto, pues explicó qué es la ética y cómo sirve.



Esta actividad, en la que participó la profesora Sofía Tolentino Arellano, tuvo el propósito de seguir las actividades que organizó el área Histórico-Social, en torno de “La importancia del filósofo en las futuras generaciones del CCH”, todo esto a propósito del día mundial de la Filosofía, que se festeja cada tercer jueves del mes de noviembre. ♀

Escorza Tapia Oscar SS



ENSEÑANZA APRENDIZAJE

■ Feria de los Recursos Humanos

Reclutamiento para enfrentarse a la vida laboral

¿Te gustaría tener un trabajo? ¿Sabes cómo buscarlo? ¿O bien emprender un negocio? Si la respuesta fue negativa es necesario acudir con expertos en recursos humanos, quienes te orientarán y te prepararán para contar con un buen empleo.

Cómo debes vestirte para una entrevista de trabajo, cuál debes ser tu comportamiento en un posible encuentro laboral. Cómo debes prepararte para los exámenes psicométricos, entre otras recomendaciones y sugerencias, fueron expuestas por alumnos de la profesora Korina Ramos Bernal, titular de la Opción Técnica Recursos Humanos de este centro educativo.

El propósito de esta feria, señaló a este medio, es mostrar a los jóvenes las diversas etapas que son necesarias para tener una ocupación en una empresa o una industria, cuya base de éstas es el reclutamiento de personal de acuerdo a los puestos que son demandados; de ahí, agregó, el interés por dar a conocer todos los elementos para el proceso de reclutamiento y selección, entre ellas: dónde buscar empleo, cuáles son las fuentes de reclutamiento que les pueden ayudar, conocer los anuncios verídicos, o engañosos que solicitan personal para trabajar.


Con base en ello, continuó, al alumno también se le capacita para elaborar su currículum, una solicitud de empleo, cómo vestirse para la entrevista y las posibles preguntas que les harán en ella, además de formas, posturas y comportamientos al buscar trabajo, además de pruebas proyectivas (psicométricas).

La profesora señaló que es interesante esta opción, pues desde el inicio del curso, se les enseña a los jóvenes a crear una empresa, un departamento de recursos humanos y, después, con base en las necesidades que tiene cada uno en su empresa, se dan a la búsqueda del perfil del empleado. Lo difícil de este proceso, abundó la maestra, es que los alumnos se desilusionan por tener “poco currículum”, exigencia básica en cualquier empleo.

Cabe destacar que en esta Feria, los jóvenes estudiantes montaron varios *stands*, donde explicaron el proceso desde su inicio hasta la conclusión del reclutamiento de recursos humanos, con todo y las dificultades a las que se

enfrentan en este difícil mundo laboral.

El propósito fue, comentaron los alumnos, es que el CCH no sólo forma en la educación, también dijeron, es para prepararlos para el empleo, donde se exige la responsabilidad, comportamiento, puntualidad, personalidad, cumplimiento y habilidad para cualquier área técnica o profesional.

Por otra parte, la profesora resaltó que no debe olvidarse que aquí en el CCH las Opciones Técnicas están creadas como un fundamento para ayudar a los jóvenes a salir como técnicos en determinada área, tal es el caso de recursos humanos, que los prepara para buscar trabajo, pero además como un curso propedéutico para perfilarse a estudios de administración, psicología, y los mismos recursos humanos. 



■ **Tras el pavo**

¡¡¡Corre, corre, CCH Oriente!!!



La cita fue a las 10 de la mañana, decenas de alumnos, profesores y trabajadores se congregaron en la velaría de este centro educativo para participar en una carrera atlética que marca la finalización de un año más de actividades académicas.

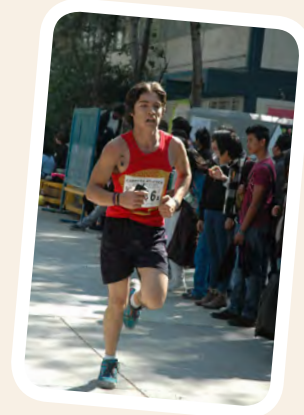
Convocada por los profesores del Departamento de Educación Física y auspiciada por la sección 057 de las AAPAUNAM, con el apoyo de la Dirección del Plantel Oriente, la “Carrera del Pavo” es una justa deportiva por tradición, cuyo objetivo es la convivencia cecehachera y, al mismo tiempo, la invitación para que toda la comunidad practique esta disciplina con miras a una vida saludable.

“En sus marcas listos. ¡¡¡Fuera!!!” fue la señal para que más de trescientos competidores iniciaran un duelo fraterno en busca del ansiado premio: ¡¡¡ un pavo!!! Los gritos de aliento, tanto de espectadores, como del animador de esta competencia, se escuchaban durante el trayecto que consistió en cinco kilómetros para los varones y tres para las damas.

Los rostros sudorosos, cansados, marcados por el esfuerzo; los gritos, las “gooooooyas” y los aplausos, fueron la constante de esta competencia, que rebasó las expectativas de los organizadores, pues se desbordó la participación de los jóvenes en esta carrera, con cerca de veinte años de realización en el Plantel Oriente.

Acompañado del director de este centro educativo, licenciado Arturo Delgado González, el representante de la sección 057 de la APAUNAM en esta escuela, licenciado Abraham Clavel López, agradeció la participación de alumnos y alumnas, profesores y empleados administrativos, quienes con su presencia a este evento, dan vida a una actividad que favorece la amistad y solidaridad comunitaria.

En tanto, Delgado González felicitó la labor realizada por los profesores de educación física de la escuela, quienes aportan sus conocimientos para que los jóvenes canalicen su energía física positivamente para alcanzar una formación integral.



ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Los entrenadores son cruciales en todos los niveles del deporte, desde las ligas menores, colegiales o amateurs, hasta en los niveles profesionales. El papel principal de un *coach* es el de orientar a los atletas a desarrollar todo su potencial; ellos son responsables de los deportistas que entrenan mediante el análisis de sus actuaciones, instruyéndolos en habilidades relevantes y proporcionando estímulos positivos.

Por añadidura, también son garantes de la orientación del deportista en la vida y el deporte elegido. Por lo tanto, las funciones de un buen entrenador serán muchas y variadas, desde instructor, asesor, amigo, mentor, facilitador, demostrador, defensor, investigador, motivador, consejero y organizador.

Como puede observarse, el trabajo de un entrenador deportivo es una tarea difícil, requiere de un individuo especial que cumpla con ciertos criterios de personalidad, sabiduría y carácter para forjar grandes atletas. En esta edición de Sólo de diez nos dimos a la tarea de sumergirnos en la historia del deporte y enlistar a los diez *coaches* que no sólo fueron grandes ganadores, también formaron grandes dinastías en el deporte y fueron una fuente de inspiración para sus pupilos y las nuevas generaciones de deportistas.

Vincet Lombardi: pocos individuos son mejor ejemplo que él para describir la determinación y la victoria. Lombardi nació en Brooklyn el 11 de junio de 1913. Y no es coincidencia que el nombre de este legendario entrenador esté escrito en el trofeo del Super Tazón.



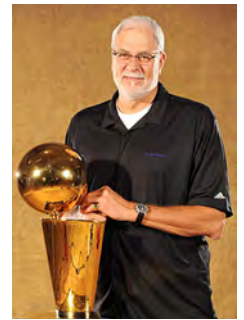
Es sin duda el entrenador de fútbol americano más grande de todos los tiempos, y está en la cabeza de la lista de los mejores entrenadores de la historia, independientemente del deporte. Su habilidad para enseñar, motivar e inspirar a los jugadores ayudó a convertir a los Empacadores de Green Bay en el equipo



René de Lu

más dominante de la NFL en la década de 1960. Su amor duro por el deporte y su filosofía de ganar a toda costa, definió a una generación de entrenadores en todas las disciplinas.

Phil Jackson: nacido el 17 de septiembre de 1945, el oriundo de Montana es mejor conocido como el “Maestro Zen” se ha ganado un lugar dentro de los mejores en la historia del baloncesto. Un innovador del deporte y genio espiritual, Phil Jackson usó la creatividad filosófica con un triángulo ofensivo magistral para crear dos dinastías diferentes. Primeramente lideró a los Toros de Chicago con Michael Jordan, Scottie Pippen y Dennis Rodman para ganar seis títulos entre 1989 y 1998. Posteriormente a los Lakers con los que ganó cinco títulos de la NBA entre 2000 y 2010.



Scotty Bowman: con un record de 1,244 victorias en temporada regular, 233 en juegos de post temporada y 9 copas Stanley adjudicas, el oriundo de Quebec es considerado por muchos el mejor entrenador que el hockey sobre hielo ha visto en su historia. Nacido el 18 de septiembre de 1933, el alto nivel con el que dirigía sus entrenamientos, mismo que exigía a sus jugadores, contribuyó a la formación de una carrera de hito. Un maestro de la estrategia y la motivación, sabía cómo obtener el máximo rendimiento de cada jugador que manejó y durante sus 27 años como entrenador.

Casey Stengel: nació el 30 de julio de 1890 en Kansas City; fue un buen jugador de béisbol en grandes ligas, pero es más conocido por su carrera como entrenador que duró tres décadas y que convirtió a los *Yankees* de Nueva York en una verdadera dinastía. Dotado de una personalidad única, con un toque de comedia obtuso, Casey se ganó el corazón de los neoyorquinos durante su etapa como manager de este equipo, en donde el “Viejo profesor” ganó siete títulos de Serie Mundial, cinco de los cuales fueron de manera consecutiva. Durante su carrera logró la cantidad de 1,905 victorias en temporada regular y un record de 37 victorias en juegos de campeonato.



10

Entrenadores

na González



Dan Gable: originario de Iowa y nacido el 25 de octubre de 1948, es el nombre más reconocido en la historia de la lucha olímpica. El desafío es determinar si Gable escribió un mayor legado como luchador o entrenador al ser uno de los pocos atletas que compitió al mismo nivel en el cual enseñó a sus pupilos. Como luchador sólo tuvo una derrota en su carrera y logró obtener una medalla olímpica en las olimpiadas de 1972 sin ceder un solo punto. Durante sus veintiuna temporadas como entrenador en la Universidad de Iowa, lideró a los *Hawkeyes* a la consecución de 15 títulos nacionales, incluyendo un récord de nueve consecutivos desde 1978 hasta 1986. Gable se fue con marca invicta en siete ocasiones.

Rinus Michels: nacido en Ámsterdam el 9 de febrero de 1928, es uno de los entrenadores de fútbol soccer más importantes en la historia del deporte, no sólo por los



títulos que obtuvo, sino por la manera en la que jugó para ganarlos. Después de terminar su carrera como jugador en el equipo del Ajax, revolucionó las tácticas del deporte introduciendo su idea de "Fútbol Total" la cual se basaba en el movimiento constante de todos los jugadores, con el

fin de colaborar tanto en la defensa como en el ataque. Michels presentó esta forma innovadora de jugar durante el mundial de 1974, donde estaba al frente de la selección de su país, "La naranja mecánica", logrando el subcampeonato mundial.

Bill Bowerman: mejor conocido por ser uno de los fundadores de la empresa *Nike* en 1964. Es considerado como uno de los más grandes entrenadores de pista y campo que el mundo del deporte haya conocido. Nacido en Portland Oregon el 19 de febrero de 1911, durante sus veinticuatro años en la Universidad de Oregon, ganó cuatro campeonatos de la NCAA, entrenó 33 deportistas olímpicos y 64 atletas considerados *All-Americans*.

Bela Karolyi: de nacionalidad Rumana, nació el 13 de septiembre de 1942. Los albores de su vida deportiva

fueron marcados por el atletismo y el boxeo, aunque posteriormente al entrar a la universidad se convertiría en gimnasta. Después de una lesión en el brazo que le impidió continuar con su carrera dentro de la gimnasia, decidió tomar el papel de entrenador. Durante su trayectoria logró convertirse en uno de los entrenadores de gimnasia más prolíficos en la historia, produciendo 9 campeones olímpicos, 15 campeones mundiales, 12 campeonatos europeos y 6 norteamericanos. Dentro de los deportistas que ha entrenado se encuentran nombres de la talla de Mary Lou Retton, Dominique Moceanu y Nadia Comaneci.

Ignacio Beristain: nacido en Actopan, Veracruz, el 31 de julio de 1939. "Nacho" Beristain se ha establecido como uno de los mejores entrenadores de todos los tiempos en la historia del pugilismo y es considerado como el maestro del clásico estilo de boxeo "mexicano". Fue entrenador de los equipos olímpicos de boxeo que representaron a México en las justas de 1968, 1976 y 1980. En las clasificaciones



profesionales ha producido 20 campeones, entre ellos Gilberto Roman, Víctor Rabanales, Jorge Arce, Rafael Márquez y Juan Manuel Márquez; también forjó carreras meritorias del Salón de la Fama como las de Ricardo «Finito» López, Humberto «Chiquita» González y Daniel Zaragoza.

Nick Bolletieri: nacido el 31 de Julio de 1931 en Pelham, Nueva York. Es una de las personalidades con más influencia y legado en el mundo del tenis. En 1978 en Florida, fundó la Academia de Tenis Nick Bolletieri, en donde dio forma a la carrera de varios tenistas como Andre Agassi, Mónica Seles, Jim Courier, Anna Kournikova, María Sharapova y Serena Williams, quienes en su momento han llegado a ser considerados los mejores tenistas del mundo. En el año de 2011 Nick fue incluido en el salón de la fama del tenis.

Fuentes:

www.tennisfame.com
<http://www.sportscoachingbrain.com>
<http://aol.sportingnews.com/>
<http://bleacherreport.com>
www.hhof.com
www.profootballhof.com



Profesoras del Plantel participan en el V Encuentro Nacional de Tutoría



Del 5 al 9 de noviembre se llevó a cabo el V Encuentro Nacional de Tutoría: “Reconocer para acompañar”, realizado en la Universidad de Sonora (Unison), espacio para la presentación de la ponencia “Avances y desafíos del Programa Institucional de Tutorías del CCH”, a cargo de las profesoras Virginia Frago Ruiz y Martha Leticia Hernández Valencia, de este centro educativo.

En su exposición, las profesoras señalaron que la acción tutorial ha estado presente desde los inicios de vida académica del Colegio de Ciencias y Humanidades como una práctica docente instituyente, realizada por algún sector de profesores; hoy al cabo de 40 años, mencionaron, ha pasado a instituirse a través del Programa Institucional de Tutoría, el cual se enmarca en los programas prioritarios de la actual dirección general del CCH.


Las ponentes, desarrollaron su exposición en dos ejes, a fin de presentar la experiencia del Programa Institucional de Tutoría en el bachillerato universitario del CCH; en el primero: Los antecedentes, expusieron los avances que el Programa ha

forjado en más de una década en la institución. En el segundo: Propuestas. En los márgenes de los desafíos, señalaron siete desafíos que deben resolverse para desenvolverse con calidad y claridad el programa, acompañados de líneas propositivas para su solución.

Dichos desafíos, mencionaron, son: “Impacto de la acción tutorial en la población de alumnos”. “Impacto de la acción tutorial en la calidad del aprendizaje”. “Impacto en la población de profesores dispuestos a la acción tutorial”. “La cobertura en servicios colaterales a la tutoría, el Departamento de Psicopedagogía”. “Los tiempos y espacios para la tutoría”. “La formación de los tutores, y “Hacia modelos de docencia participativos y formativos”.

Además de intervenir con la ponencia citada, las profesoras participaron en los talleres “La construcción social del concepto y la práctica de la tutoría: fundamentos para definir un modelo institucional”,

a cargo del maestro Ricardo Barrios Campos; y, “Sistemas de acompañamiento al estudiante de educación media superior”, impartido por la maestra Sara Cruz Velasco y el M. D. H. Rubén González Ceballos.

A dicho Encuentro también asistió la profesora María del Carmen Hernández, del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación de este Plantel. 

Con información de Virginia Frago Ruiz

DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos
y
Estudiantes:

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 5528-7481

Lunes a viernes

9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.

Edificio “D”, nivel rampa frente a *Universum*

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-6220 al 22 Fax: 5606-5070

ddu@servidor.unam.mx



Fin de año, inicio de nuevos retos

Contar con una familia unida es motivo de alegría, pero estar en la Universidad Nacional es un orgullo que se renueva diariamente, y la cercanía de fin de año nos invita a reflexionar sobre la satisfacción de formar parte de la familia Universitaria, lo que refuerza el compromiso académico y laboral que tenemos con nuestra Universidad, hoy más que nunca, la Máxima Casa de Estudios.

Por tal razón, la Dirección del Plantel desea a toda la comunidad cecehachera –estudiantes, académicos, trabajadores y funcionarios del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente– que las próximas fiestas navideñas sean de alegría, paz y armonía, y que el próximo año se cumplan sus proyectos personales, laborales y profesionales.

Un afectuoso abrazo a toda la comunidad del Plantel Oriente.
¡Felicidades!

Diciembre 2012

Grupos de recursamiento

Segunda inscripción en ordinario
Asignaturas de segundo y cuarto semestres
FECHA DE INSCRIPCIÓN DEL 3 AL 6 DE DICIEMBRE DE 2012

Los alumnos que cursen en el próximo semestre CUARTO o SEXTO, de las generaciones 2010, 2011 o 2012 respectivamente, podrán inscribir hasta dos asignaturas que correspondan a los semestres SEGUNDO Y CUARTO.

Consideramos que es la mejor opción para re-cursar las asignaturas que reprobaste, pues es la última oportunidad para cursarlas en forma ordinaria y, en caso de NO ACREDITARLA sólo podrás aprobar en examen extraordinario.

Por lo tanto, sugerimos que te inscribas y aproveches esta oportunidad.

A partir del 10 de diciembre de 2012 se publicarán los grupos autorizados en la página electrónica del Plantel Oriente.

Las clases inician el día 14 de enero de 2013 y concluyen el 9 de mayo del mismo año.

Solicita las que consideres más difíciles, o bien aquellas que presentan mayor problema para aprobarlas en exámenes extraordinarios

A T E N T A M E N T E

SECRETARIA DE ADMINISTRACION ESCOLAR

NOVIEMBRE 2012



PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO

SEGUNDO PERIODO DE PAE 2013-1

El PAE tiene como propósito apoyar a los alumnos que deseen regularizar su situación escolar para que estén en condiciones de concluir su bachillerato en este año.

Debido a las características del Programa de ser intensivo, es requisito indispensable haber cursado la o las materias en grupos ordinarios para tener un mínimo de conocimientos y lograr mayor aprovechamiento en los cursos; además, cubrir el 100% de asistencia y acudir puntualmente a sus clases para tener derecho a la evaluación. Si no cumples con este requisito, el profesor correspondiente procederá a la BAJA DEL ALUMNO.

INSCRIPCIONES POR INTERNET

1) Se realizarán los días 21, 22 y 23 de enero de 2013, vía Internet en la página www.cch-oriente.unam.mx

2) El 28 de enero del 2013 consulta por Internet los grupos que fueron autorizados, así como el salón y horario a que deberás asistir.

Sólo aparecerán en actas de evaluación alumnos que se inscribieron en tiempo y forma, por vía Internet o en las ventanillas de escolares.

DURACIÓN DEL PROGRAMA

Se llevarán a cabo los sábados 9, 16 y 23 de febrero; 2, 9, 16 y 23 de marzo; 6, 13 y 20 de abril de 2013.

Los horarios de los cursos sabatinos son: turno matutino de 8:00 a 12:00 y vespertino de 13:00 a 17:00 horas.

NOTA IMPORTANTE
SE CANCELARÁ LA INSCRIPCIÓN A PAE A

- Alumnos que estén inscritos en grupos de recursamiento de la misma asignatura, y que correspondan a generaciones 2012 y 2013.



SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Noviembre de 2012

SEMINARIO DE FORMACIÓN DE PROFESORES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Enero-abril 2013

Objetivo: que los participantes conozcan los aspectos centrales del proceso de producción de conocimiento, independientemente del área del saber, los aspectos fundamentales del proceso de la investigación científica, apliquen dichos conocimientos tanto en el desarrollo de su actividad docente como en sus proyectos de investigación, y sean capaces de enseñar a investigar.

PROGRAMA

ENERO

Módulo I. PRODUCCIÓN CONTEMPORÁNEA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Fecha: 14 y 21 de enero

Ponente: Carlos Gallegos Elías

8:00 horas.

Módulo II. CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO y EL SUJETO DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIDAD DE ANÁLISIS

Fechas: 28 de enero y 4 de febrero

Participa: Daniel Carlos Gutiérrez Rohán

8:00 horas.

FEBRERO

Módulo III. LAS HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN

Fechas: 11 y 18 de febrero

Ponente: María Teresa Reyes Ruiz/Yolanda Paredes Vilchis

8:00 horas.

Módulo IV. ELABORACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Fechas: 25 de febrero y 4 de marzo

Ponentes: Isidro Castro Mendoza/Amparo Ruiz del Castillo

8:00 horas.

MARZO

Módulo V. EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Fechas: 11 y 12 de marzo

Ponente: Sandra Aurora González Sánchez

8:00 horas.

Módulo VI. LA PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN METODOLÓGICA PARA LA INVESTIGACIÓN

Fechas: 18 y 25 de marzo

Participan: Georgina Calderón Aragón/Efraín León Hernández

8:00 horas.

ABRIL

TALLER DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Fechas: 1, 15 y 29 de abril

Participan: María Estela Arredondo Ramírez/Juan Manuel Piña Osorio/Carlos Gallegos Elías

12:00 horas.

Coordinación Académica

Carlos Gallegos Elías/Antonio Mejía Martínez/Yolanda Paredes Vilchis.

El Seminario se desarrollará del 14 de enero al 29 de abril de 2013. Tendrá una duración de 60 horas. Las sesiones se llevarán a cabo de manera regular, los días lunes de cada semana, con excepción de una sesión, el día martes 12 de marzo y, las del Taller, cada 15 días; de las 16:00 a las 20:00 horas en la sala "Manuel Sacristán", del Centro de Estudios Teóricos y Multidisciplinarios en Ciencias Sociales. Edificio "E". Segundo Nivel de la FCPyS. UNAM.



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Dirección General
Secretaría Estudiantil



el primer paso

¿Estás por ingresar
a
4º o 6º Semestre?



¡¡Adelántate
e
inscríbete!!

A los cursos especiales de

- **Álgebra**
[4º Semestre]
- **Fundamentos Léxicos**
[6º Semestre]
- **Comprensión Lectora**
[6º Semestre]

que se impartirán del
7 al 11 de enero de 2013.

Inscripción del 1 de noviembre
al 14 de diciembre de 2012, en:
<http://132.248.218.48/PROFOCE>

Tel: 5622 - 2341
Ext. 413 y 415

PROFOCE

profoce@cch.unam.mx

Diseño: Gloria Ramírez Aragón