



www.cch-oriente.unam.mx

ORIENTE

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 721 • 20 DE NOVIEMBRE DE 2012

INFORMA



ENSEÑANZA APRENDIZAJE

**Medallistas del
Plantel Oriente en
los juegos Intra
CCH**



4

unam
donde se construye el
futuro



En exposición interactiva la Física es un juego

3

Diversos juegos como pistolas de aire, cohetes propulsados con agua, trompos, yoyos, entre otros, se utilizaron para explicar conocimientos, leyes y postulados de la Física.

DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. JOSÉ DE JESÚS MONCAYO SAHAGÚN

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

LIC. JOSÉ LUIS SÁNCHEZ VARELA

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PROF. MAXIMIANO ESPINA MIRANDA

ORIENTE
 INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57738325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosso@hotmail.com

EDITORIAL

Habilidades, valores y actitudes, orientadas para formar buenos estudiantes

Ser joven es un sinfín de oportunidades, de proyectos, de esperanza y desesperanza; de ilusiones, de satisfacciones y decepciones; de triunfos y derrotas; de anhelos y fracasos. En suma, ser joven es la vitalidad, el empuje y la posibilidad de ser mejor.

En efecto, la juventud pudiera ser una virtud en la vida, pero también el riesgo de desviarse en el camino. Especialistas en esta temática aseguran que ésta es una de las mejores etapas de la vida, pero también la más vulnerable, por lo que aconsejan a los padres estar en constante comunicación con los hijos, especialmente con los jóvenes.

En días pasados, aquí en nuestro Plantel, se realizaron varias actividades asociadas con la temática juvenil, entre ellas el “Ajedrez humano” y el curso taller para padres de familia, eventos que hicieron alusión a la relación entre padres e hijos como una forma más de fortalecer la convivencia grupal y familiar.

Bien sabemos que en estos momentos estamos en una

etapa difícil, de descontento social y, lamentablemente, de desesperanza juvenil; de ahí el acierto de estas actividades que, pese a la problemática coyuntural, han sabido canalizar esfuerzos para potenciar el ímpetu de nuestros estudiantes, a partir de recomendaciones simples; por ejemplo, la práctica deportiva, la ejercitación del juego de ajedrez y, por su puesto, la convivencia y acercamiento con la familia.

Sin embargo, consideramos, que nuestros jóvenes igualmente deben asumir parte de esa gran responsabilidad que tienen dentro y fuera de la escuela. La idea, señalaron los especialistas en temas juveniles, es prepararlos para conocer más, para aprender mejor, y asimismo, para afrontar los retos de hoy en día, llenos de distracciones, de riesgos, pero también de oportunidades que les brinda una institución educativa como el Colegio de Ciencias y Humanidades, cuyo principio es formar jóvenes en habilidades, valores y actitudes, orientadas para que los jóvenes sean buenos estudiantes y mejores ciudadanos.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

■ 14^a. Exposición interactiva “El juguete en la física”

Aplicación de conocimientos de la física a la vida cotidiana



Ingenio, creatividad, pero también aprendizajes, fueron elementos clave en la exposición “El juguete mexicano y la física”, montada por alumnos de esta disciplina, quienes mostraron su habilidad en el manejo de artefactos y sus aplicaciones.

En dicha exposición, realizada el pasado viernes 9 de noviembre, la explanada de nuestro centro educativo estuvo atiborrada de



coloridos carteles y aparatos que explicaron algunos fenómenos y leyes de la física. A partir de sus trabajos, los jóvenes manifestaron su talento y conocimiento, en un área considerada “difícil”, pero que es de uso cotidiano y divertido en el desarrollo de nuestras actividades, tal y como fue mostrado a través del juego del yoyo, el balero, la matraca, las canicas y, hoy en día el divertidísimo y ejercitante hula hula, entre otros más sofisticados.

Bien sabemos que la Física es la ciencia que estudia la materia, la energía y las leyes que la rigen, de ahí el interés de los organizadores de este evento profesores Eliseo Isidro Ángeles, Leonardo Carrillo, Ana Laura Ibarra, María Esther Rodríguez y Jorge Ruiz Ibáñez, porque los alumnos hicieran una descripción de una cartel, una maqueta, un instrumento o juego, con elementos de la física, entre ellos conceptos, leyes o ecuaciones que refirieron el funcionamiento de los artilugios; por ejemplo, el giro del trompo, la rotación de la rueda de la fortuna, la velocidad y el impacto de objetos, el mecanismo y funcionamiento de la catapulta, o de la combustión y el vapor.


Cabe resaltar que con esta actividad, los alumnos, además de aplicar sus conocimientos de la disciplina, pues debemos tener claro que para el funcionamiento de los juguetes, es necesario aplicarles una fuerza, que a su vez, necesita energía, revaloraron la utilidad de los juguetes tradicionales mexicanos, actualmente poco usados en el divertimento infantil y juvenil.

La física y los juguetes, señaló

Laura Ibarra Mercado, profesora del Área de Ciencias Experimentales y organizadora de 14^a. Exposición Interactiva “El juguete en la Física”, están íntimamente relacionados con las leyes de Movimiento de Newton, por ello la importancia de ejercitarlas y ejemplificarlas, a través de la creatividad de los jóvenes de esta materia.

Es de resaltar la explicación de algunos carteles que abordaron las Leyes de Newton y su relación con la Física; de esta manera, se leían carteles con la Ley de la inercia, que explica que todo objeto permanece en reposo si no se le aplica una fuerza. Así se concluyó que para el funcionamiento de los juguetes se necesita aplicar una fuerza.

En tanto, la Ley de la fuerza, indica que si aplicamos fuerza a un cuerpo, ésta es proporcional a la aceleración que toma dicho objeto. En consecuencia, si le aplicamos una fuerza a un juguete, su velocidad va a depender de la misma fuerza. En torno de la Ley de la acción y reacción, los jóvenes explicaron “que si un cuerpo A aplica una acción a un cuerpo B, el cuerpo B reacciona de una manera igual y contraria. Lo anterior nos dice que si le aplicamos la acción a un juguete va a reaccionar de manera igual o contraria”.

Cerca de 100 trabajos fueron expuestos en esta muestra, de la cual el licenciado Arturo Delgado González, director del Plantel Oriente, destacó el interés de los jóvenes por compartir conocimientos, hacer usos de la teoría y la práctica, pero fundamentalmente aprender divirtiéndose y jugando. 

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

■ Destacada participación del equipo de atletismo del Plantel Oriente

El deporte como parte de la educación



La importancia de los deportes en la escuela, abarca mucho más que numerosos beneficios físicos que incluyen mantener un peso saludable, la prevención de las enfermedades crónicas y el aprendizaje de las habilidades necesarias para mantener un estilo de vida saludable. Practicar actividades deportivas es necesario para cada joven en edad escolar ya que favorece el aumento de la autoestima y el estado de alerta mental, además de motivarlos a alcanzar sus objetivos deportivos, personales y académicos mediante la obtención de cierta disciplina.

Lo anterior pudo observarse en el marco de los pasados juegos Intra

CCH, donde alumnos que conforman el equipo de atletismo del Plantel Oriente, entrenado por el profesor de Educación Física Javier Cruz Torres, lograron una destacada participación resultado del trabajo, dedicación y constancia de todos ellos, obteniendo la cantidad de once preseas, de las cuales tres fueron de oro, tres de plata y cinco de bronce.

Durante la entrega de reconocimientos a los participantes de esta justa, realizada el pasado lunes dentro del Plantel, Cruz Torres destacó el reto que representó para él retomar las actividades como entrenador del equipo de atletismo y la satisfacción por lograr en el mismo, una integración mediante el trabajo colaborativo, la dedicación y la disciplina de cada uno de sus integrantes. Asimismo, comunicó la importancia que tiene la participación en estos eventos, los cuales ayudan a los jóvenes a conocer sus capacidades y a convivir con otros compañeros como parte de un equipo.

Para muchos integrantes del equipo que intervinieron en los juegos celebrados en el estadio Tapatío Méndez, esta experiencia fue muy enriquecedora, pues les dio la oportunidad de conocer aspectos tanto de su personalidad como de sus habilidades,

de los cuales no eran plenamente conscientes, como lo mencionó Andrés Urbina Maldonado, ganador de la presea aurea en la prueba de salto de longitud.

Por su parte, Alejandro Gayosso Burciaga, ganador de la presea de bronce en el relevo 4 x 100 varonil manifestó su orgullo por representar al Plantel Oriente durante los 40 juegos Intra CCH y la necesidad de llevar a cabo este tipo de competencias, ya que son de gran ayuda para la convivencia entre la comunidad y para la obtención de hábitos positivos para la salud.

Para otros integrantes del equipo como en el caso de Jessica Montserrat Martínez Mendoza que subió al segundo lugar del podio en un par de ocasiones dentro de las pruebas de los 400 metros planos y el relevo 4 x 100 femenino, formar parte de este equipo representó un reto personal que trajo como consecuencia una recompensa que se vio reflejada en el medallero. Finalmente hizo una invitación a la comunidad del Plantel Oriente para acercarse a las actividades del equipo de atletismo el cual puede ser una vía que ayude a la obtención de logros, y beneficios para la salud y el organismo. ♀

René De Luna González SS





Jornadas filosóficas en Oriente

La importancia de filosofar en las futuras generaciones del CCH

Frasas contundentes que invitaron a la reflexión, a la meditación, a la disertación, a la composición, incluso al posicionamiento encontrado, fueron la base de la temática principal de las Jornadas filosóficas, realizadas en el Plantel Oriente a propósito del Día mundial de la Filosofía.

Entre poemas, teatro guiñol, mesas redondas por académicos y estudiantes, cine debate, presentación de libros, así como exhibición de carteles, estas jornadas tuvieron el propósito de impulsar el diálogo filosófico en espacios académicos y públicos, de ahí la participación de alumnos y profesores de esta materia en encuentros concurridos en la explanada del Siladin de esta escuela.

“La vida no es una obra de arte. La filosofía se alimenta de preguntas del pensamiento. Al aprender a filosofar he aprendido a amar”, sostuvo María del Carmen Gregorio Cárdenas, alumna de este Plantel al inicio de esta actividad, que reunió a decenas de jóvenes

quienes se convencieron que “filosofar es más que pensar. Es más que ver y aún más que imaginar, es reflexionar”.

¿Qué es la filosofía se cuestionaron los estudiantes? Las respuestas la encontraron con sus mismos compañeros, quienes a través de carteles señalaban que “Aristóteles la definió como la ciencia de la administración y del saber administrativo”; o bien para los Estoicos era la ciencia que proporcionaba un criterio de verdad”. Y aún más se leía en otros mensajes: “Durante la Edad Media, Tomás de Aquino la definió como el arte de razonar y el método para llegar a la verdad”.


La poesía continuaba en voz de estudiantes de esta materia, quienes aseguraban que “Filosofar es de las acciones más bellas que existen. Si alguien me volviera a cuestionar sobre mi manera de verla, mi respuesta sería fácil: filosofar es amar el conocer, reflexionar; simplemente es amar el razonar”.

¿Pero qué es la filosofía?, seguía preguntando el respetable: “Según Kant, es la ciencia que determina el origen, la extensión y validez objetiva del conocimiento *a priori*”. En tanto Hegel afirma que es la ciencia que une el saber con el pensar.

Frasas y frases por doquier tapizaron muros y paredes de este Plantel con discursos profundos como el planteado por Buda: “Los

carpinteros dan forma a la madera, los flecheros a las flechas; los sabios dan forma a sí mismos”. Entonces concluyeron otros jóvenes, al igual que Hegel: “Hacer filosofía es explorar el propio temperamento, pero al mismo tiempo, tratar de descubrir la verdad”.

Por su parte, al hablar de “La importancia de la Filosofía en el CCH”, de manera contundente los estudiantes destacaron que “gracias a la Filosofía surgieron todas las ciencias como las conocemos hoy en día. No se tiene una buena definición como tal de esta rama del saber, pues cada persona tienen un trasfondo diferente”; pero lo cierto, mencionaron es que la Filosofía es importante porque a través de ella cuestionamos las creencias y los conocimientos que hemos y vamos adquiriendo a lo largo de nuestro ciclo de vida, y de esta forma construir nuestro propio ser.

Las Jornadas Filosóficas, realizadas el 13, 14 y 15 de noviembre, fueron inauguradas por el director del Plantel Oriente, licenciado Arturo Delgado González, quien luego de felicitar a los profesores Rosalba Espinoza Gómez, César Huerta Bernal, Mario Santiago Galindo y Sofía Tolentino Arellano, organizadores de este evento, señaló la importancia de este día, instaurado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, cuyo propósito es dar apertura a espacios para el análisis, la reflexión y la crítica filosófica. 



El compromiso juvenil

Por Oscar Escorza Tapia SS

Actualmente, la juventud ha pasado a un primer plano, su poder e influencia es mucho mayor que hace algunos años; los jóvenes constituyen, sin duda, un sector sobresaliente dentro de la comunidad, poco a poco han impuesto en la sociedad sus formas de hablar, vestir, gustos, aficiones, etcétera.

Hay diversos factores que pueden observarse sobre este repentino cambio, uno de ellos son sus grandes demandas que se han hecho importantes dentro de la sociedad y sus actividades son difundidas por los medios de comunicación de masas. La prensa, la radio y la TV tienden a crear mitologías de la juventud, pues divulgan la imagen del "joven típico" y los que no se ajustan a ella empiezan a notar que no pertenecen a ésta.

Muchos son los problemas encontrados en esa difícil etapa, los hay del tipo sexual, religioso, político, social, familiar. Sin embargo, cada vez se encuentran más capacitados para adaptarse al mundo en el que viven. Hoy se lee más y se estudia más que en los tiempos de nuestros padres. Resulta evidente el número de jóvenes que frecuenta las escuelas, colegios, institutos, escuelas técnicas y universidades; se ha creado un gran sentido comunitario y una sensibilidad nueva para juzgar las injusticias sociales. Se hallan en condiciones más ventajosas que el hombre maduro o anciano que tienen hechas ya sus vidas. Esto hace que los cambios rápidos, el progreso y las novedades, tanto tecnológicas como sociales, sean asimilados más pronto por ellos, no obstante, con toda su viva imaginación, su capacidad creadora, su rapidez de reflejos, fácil memoria y su propensión al entusiasmo viven en un mundo rígido, llevado por los mayores, a los cuales se enfrentan y en muchas ocasiones se doblegan.

Estas conductas no pueden entenderse como problemas meramente individuales sino que tienen su origen en los conflictos de nuestra sociedad; muchas conductas "marginales" deben entenderse como una respuesta peculiar del individuo a la estructura social. Y así determinadas personas, como los jóvenes, son más vulnerables y pueden ser afectados por estos conflictos sociales.



Todos estos factores y muchos otros más, han de tenerse en cuenta para conocerlos y comprenderlos, con el fin de contribuir a la generación de un mejor proyecto de vida para la juventud. Es importante recalcar los aspectos que son trascendentes para la mejora de la juventud y su conjunto, y que constituyen un reto dentro de esta. A continuación mostramos algunos:

Educación

Es uno de los pilares para la construcción del futuro, a través de la formación de capacidades que permitan aprovechar y generar oportunidades. Asimismo, proporciona elementos esenciales para que los jóvenes puedan ejercer responsablemente su ciudadanía, interactuar constructivamente con las instituciones y reproducir de manera sustentable a la sociedad en su conjunto.

Deporte

La práctica de alguna disciplina deportiva es un buen detonante para la mejora física de los jóvenes. A través de ésta sus potencialidades físicas y motoras son canalizadas de la mejor manera, y tiene el objetivo de alcanzar un óptima calidad de vida.



Salud

Las acciones a favor de la salud de los jóvenes tienen que visualizarse de una manera integral y multisectorial. Sobre todo, debemos tener particular atención en las adicciones que son problemas tan comunes y difíciles de tratar en esta etapa.

Empleo

La situación de los adolescentes respecto al empleo muestra retos relacionados con el desarrollo e igualdad de oportunidades, abordar estos elementos de manera conjunta permitirá cooperar a la formación de capital humano y así poder abatir la pobreza convirtiendo a los jóvenes en un activo fundamental para mejorar la productividad y bienestar de la población en general.

Participación

Al incluir a los jóvenes se refuerza su compromiso con los derechos humanos y la democracia, así como su comprensión de esos conceptos. Las posibilidades de que los jóvenes participen en actividades de desarrollo en el hogar, la escuela y la comunidad revisten importancia vital en el desarrollo de la sociedad en su conjunto.

Todos estos factores y muchos otros, han de tenerse en cuenta para conocerlos, comprenderlos y comunicarse, con el fin de introducirlos y contemplarlos dentro de una sociedad que cada vez más dependerá de ellos.



Estudios recientes hechos por la Consulta Juvenil sobre Adicciones en el Distrito Federal, demuestran que se tienen detectados varios de los problemas que más se frecuentan en la adolescencia y que, evidentemente, son amenazas para el desarrollo estudiantil e intelectual. Algunos de estos son:

- Consumo de alcohol y tabaco. Lo hace, habitualmente, más del 60% de los jóvenes de 14 a 20 años.
- Adicción a las drogas. El 65% de alumnos de bachillerato refieren que entre las razones por las que consumen drogas se encuentran en problemas en casa, estar tistes, preocupados o enojados, por gusto, curiosidad o para probar que se siente.
- Embarazos no deseados. Cada año crece el número de embarazos, la cifra asciende este 2012 a 24.6 por ciento entre las adolescentes de 15 a 19 años, según datos del Consejo Nacional de Población (Conapo).

- Acoso escolar o 'bullying' por parte de sus compañeros. México está en el primer sitio a escala internacional en el número de casos de acoso escolar en nivel secundaria, según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

- Trastornos de la imagen y la alimentación. 3 de cada 10 jóvenes sufren algún tipo de trastornos alimenticios como bulimia, anorexia o síndrome del atracón, que afectan en mayor medida a las mujeres. La conducta proviene de las presiones sociales y personas con baja autoestima, como en el caso de los adolescentes, que caen en una obsesión por su apariencia física.

- Malos tratos. Una cuarta parte de las denuncias interpuestas por mujeres que sufren malos tratos son de menores



de 20 años.

- Problemas derivados del mal uso de Internet. El 20% de los estudiantes que usan Facebook han bajado sus notas escolares, mientras que el 79% niega que sea cierto. En México, las redes sociales son visitadas por alrededor de 2.5 millones de usuarios mensualmente.

- Depresión y trastornos emocionales. La Organización Mundial de la Salud, establece que a diario se registran 3 mil intentos de suicidios, y aunque en México aún no hay estadísticas claras, la Secretaría de Salud estima que cada año hay hasta 14 mil intentos, sin considerar los consumados.

- Accidentes de tráfico. En 97 mil 382 casos, los responsables son adolescentes que tenían entre 12 y 17 años de edad. Esta cifra representa el 2.2% del total de accidentes de tránsito reportados en el país.

Por ello, es preciso que se tomen seriamente en cuenta estos datos que demuestran una escalofriante realidad que afecta a la sociedad entera, todo sea por el bien de los jóvenes y su beneficio, ya que son, verdaderamente, el futuro del país.



Cibergrafía:

- <http://www.spps.gob.mx/avisos/869-depresion-y-suicidio-mexico>
- <http://www.milenio.com/cdb/doc/impreso/9114512>
- <http://www.milenio.com/cdb/doc/noticias2011/2e6ad9e6ff8b914ee2a3ba8fb27aa81>



PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO

SEGUNDO PERIODO DE PAE 2013-1

El PAE tiene como propósito apoyar a los alumnos que deseen regularizar su situación escolar para que estén en condiciones de concluir su bachillerato en este año.

Debido a las características del Programa de ser intensivo, es requisito indispensable haber cursado la o las materias en grupos ordinarios para tener un mínimo de conocimientos y lograr mayor aprovechamiento en los cursos; además, cubrir el 100% de asistencia y acudir puntualmente a sus clases para tener derecho a la evaluación. Si no cumples con este requisito, el profesor correspondiente procederá a la BAJA DEL ALUMNO.

INSCRIPCIONES POR INTERNET

1) Se realizarán los días 21, 22 y 23 de enero de 2013, vía Internet en la página www.cch-oriente.unam.mx

2) El 28 de enero del 2013 consulta por Internet los grupos que fueron autorizados, así como el salón y horario a que deberás asistir.

Sólo aparecerán en actas de evaluación alumnos que se inscribieron en tiempo y forma, por vía Internet o en las ventanillas de escolares.

DURACIÓN DEL PROGRAMA

Se llevarán a cabo los sábados 9, 16 y 23 de febrero; 2, 9, 16 y 23 de marzo; 6, 13 y 20 de abril de 2013.

Los horarios de los cursos sabatinos son: turno matutino de 8:00 a 12:00 y vespertino de 13:00 a 17:00 horas.

NOTA IMPORTANTE
SE CANCELARÁ LA INSCRIPCIÓN A PAE A

- Alumnos que estén inscritos en grupos de recursamiento de la misma asignatura, y que correspondan a generaciones 2012 y 2013.

SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Noviembre de 2012



Ajedrez humano

Jaque mate a la intolerancia



“El ajedrez, como en la vida, el adversario más peligroso es uno mismo”, fue una frase contundente que circuló de mano en mano, para dar paso a una actividad lúdica, innovadora, inédita en el Plantel Oriente: la práctica del ajedrez humano.

La explanada central estuvo abarrotada, expectante al ver a chicos y chicas ataviadas de blanco y negro, tal como las piezas del llamado deporte ciencia. Una actividad diferente que congregó a profesores y profesoras, padres de familia y cientos de escolares que nunca imaginaron ver una

fue practicado de manera formal por los reyes en el Medioevo. Hoy día, añadió, es el rey de los juegos, se practica en



un tablero con 64 cuadros (casillas) en colores blanco y negro y simulan una lucha militar y de estrategia.

Este deporte, agregó, estimula el pensamiento lógico formal, aviva los valores absolutos y relativos, visualiza la ponderación de posibilidades, aumenta la capacidad de cálculo y raciocinio, además de desarrollar la capacidad de análisis; por ello, es recomendable su práctica en un ambiente juvenil como el del Colegio de Ciencias y Humanidades

Está documentado, destacó la especialista en esta disciplina, que la introducción del ajedrez como actividad




lúdica en grupos de estudiantes, permite un cambio favorable de conducta, mayor interés en el rendimiento académico, crear hábitos sanos de convivencia y de disciplina social, además de que les posibilita elegir las mejores alternativas que se presentan en su vida.

Durante este acto celebrado el pasado 7 de noviembre, la profesora Araceli

Cabrera Ortiz, una de las organizadoras, parafraseando a Platón, destacó que todo mundo cree que los juegos no son más que juegos, pero se equivocan. El juego es el factor determinante en la formación del perfecto ciudadano, de ahí la frase “el ajedrez como en la vida” y la correspondencia de los alumnos con los padres de familia, dada la alteración y modificación en las relaciones entre padres e hijos, hoy en día. Nuestro interés, abundó, es fortalecer las relaciones familiares a través de este juego.

Cabe destacar que en esta actividad participaron Antonia Villanueva y Rafael Castillo, padres de familia, quienes compartieron una reflexión con los alumnos de este Plantel, y apoyados en un texto intitulado “Reflexión de un profesor” señalaron que “somos las primeras generaciones de padres decididos a no repetir con los hijos los mismos errores que pudieron haber cometido nuestros paterfamilias. Y en el esfuerzo de acabar con los abusos del pasado, ahora somos más comprensivos, pero a la vez lo más débiles e inseguros que ha dado la historia” Por esa razón, hoy debemos de tratar ser mejores padres para formar mejores hijos, con amor y firmeza.

Además de los mencionados, participaron en esta actividad, como parte de la 2ª. Gran Fiesta Internacional de Ajedrez UNAM 2012, las profesoras María Luisa Luna, Gloria Hernández Cerón, Aida Castillo Melo y Nohemí Martínez Alvarado, quienes estuvieron acompañadas por Arturo Delgado González y José de Jesús Moncayo, director y secretario Académico de este centro educativo, respectivamente. 



partida de ajedrez, el rey de los juegos, de manera diferente.

“Cuando estés solo, cuando te sientas como un extraño en el mundo, juega al ajedrez. Esto te levantará el espíritu y será tu consejero en la vida”, se escuchaba en el audio palabras de un reconocido ajedrecista cubano que llamaba a la práctica de esta disciplina que incrementa la creatividad, el desarrollo de la imaginación y el fortalecimiento de la idea de cooperación.

Una vez más el público estaba expectante, esperaba ansioso ver el encuentro fraterno de dos jóvenes practicantes de este deporte, quienes fueron los orientadores en el movimiento de las piezas humanas quienes simulaban las jugadas de la reina, el rey, el alfil, el peón, los caballos y las torres.

A decir de la licenciada María del Jesús Roque Machado, especialista en el juego de ajedrez, éste surgió en Europa durante el siglo XV, resultado de la evolución de un juego persa, y



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Dirección General
Secretaría Estudiantil



el primer paso



¡¡Adelántate
e
inscríbete!!

Diseño: Gloria Ramírez Aragón

A los cursos especiales de

- **Álgebra**
[4º Semestre]
- **Fundamentos Léxicos**
[6º Semestre]
- **Comprensión Lectora**
[6º Semestre]

que se impartirán del
7 al 11 de enero de 2013.

Inscripción del 1 de noviembre
al 14 de diciembre de 2012, en:
<http://132.248.218.48/PROFOCE>

Tel: 5622 - 2341
Ext. 413 y 415



PROFOCE
profoce@cch.unam.mx



PSICORIENTA

Julia Gaspar Martínez
Departamento de Psicopedagogía**“Queriendo aprender o aprender queriendo”**

Alguna vez has escuchado decir a tu padres: “¡Cómo es posible que ‘eso’ sí lo aprendas y las ‘cosas’ de la escuela nomás no!” Con ‘eso’ nos referimos a una serie de actividades, palabras, conceptos o acciones que, sin proponértelo, consciente o deliberadamente, aprendes y aplicas perfectamente a otras situaciones (aprendizaje implícito); por ejemplo una palabra altisonante, un albur, un truco de algún videojuego, una actitud, etcétera. ¿Te das cuenta? No fuiste consciente en qué momento lo aprendiste, pero ahí está.

Por otro lado ¿recuerdas el trabajo que te costó memorizar y comprender las tablas de multiplicar, las divisiones, las fracciones, las reglas ortográficas, algún hecho histórico o la comprensión de algún texto o clase?

Los procesos de aprendizaje están activos en todo momento, nos acompañan desde que nacemos, y aunque la enseñanza y el aprendizaje suelen presentarse conjuntamente, no necesariamente son dependientes.

Podemos aprender incluso sin la instrucción tal cual (enseñanza), o que se presente la enseñanza sin aprendizaje; a veces, esto último suele ser un problema bastante recurrente en la escuela, ya que por más que el profesor se esfuerce y prepare su clase, diseñe actividades y técnicas que apoyen el aprendizaje, los alumnos se van igual de como llegaron.

En tal situación habrá que revisar aquellos factores que llegan a obstaculizar el proceso enseñanza-aprendizaje (como problemáticas familiares del alumno, motivación, estilos de aprendizaje) y no creer que es responsabilidad total del profesor.

Sin embargo, a pesar de que siempre estamos aprendiendo diversas ‘cosas’ de manera implícita, existe el aprendizaje explícito, el cual



es producto de una acción deliberada y consciente, que suele presentarse en actividades socialmente organizadas. Es decir, aquellas actividades que se preparan y diseñan con la finalidad de que otros las aprendan generalmente en grupo.

Ignacio Pozo¹ en su libro “Aprendices y maestros”, nos habla de aquellos rasgos básicos del aprendizaje, lo que implica:

Un cambio duradero: son aquellos conocimientos que adquieres y permanecen en ti a través del tiempo, que pueden generar un cambio de comportamiento, de pensar y de actuar en tu vida cotidiana.

Transferible a nuevas situaciones: es el poder aplicar los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones, a pesar de que sean otros contextos; lograr utilizar lo aprendido en la realidad, lo cotidiano. La transferencia es uno de los rasgos centrales de un buen aprendizaje.

Como consecuencia directa de la práctica realizada: aprender generalmente es resultado de la práctica, pero el hecho de repetir una y otra vez la misma actividad no significa que el aprendizaje sea efectivo. La práctica será necesaria para el aprendizaje de procedimientos, pero otro elemento a considerar es la reflexión de lo que se hace, por qué de ese modo, para qué y bajo qué condiciones. Podremos repetir y dominar un procedimiento, por


1) Estudioso del proceso enseñanza-aprendizaje.

ejemplo en laboratorio, pero al cambiar las condiciones o elementos, el resultado puede variar, si no hacemos consciente lo que estamos realizando, no encontraremos la posible falla, ni tampoco estamos aprendiendo efectivamente.

¿Recuerdas el ejemplo de las tablas de multiplicar? El aprendizaje perdura en ti por su utilidad en la vida cotidiana, porque puedes transferirlo a diversas situaciones, lo has repetido ininidad de veces desde que revisaste por primera vez el tema, pero sobre todo porque has comprendido como es que 2×2 es lo mismo que 2 veces 2.

Una práctica reflexiva suele ser más lenta y más exigente que cualquier instrucción directa, pero al comprender el por qué de lo que haces, ¿por qué de una forma sí y de otra no?, te permitirá tener mayor dominio de lo aprendido y, por ende, un mayor manejo y capacidad de transferir a otras situaciones lo que ya asimilaste, permitiendo que perdure a través del tiempo lo aprendido.

Estos son los rasgos básicos del aprendizaje, te propongo hacer una revisión de lo que hoy conociste o reconociste en el salón de clase, ¿qué tan efectivo ha sido tu aprendizaje en este momento?, ¿los conocimientos adquiridos cuentan con estos rasgos básicos?, ¿quieres aprender o aprendes sin querer?

Gran diferencia existe entre lo que aprendes “sin querer” y lo que deseas, necesitas o quieres aprender. La intencionalidad también provee al aprendizaje de un elemento reforzante, tienes una razón, por lo tanto la motivación para hacerlo. Pero esta forma parte de otros procesos auxiliares del aprendizaje. 

Pozo, Municio J.I. (1999) *Aprendices y maestros*. Alianza Editorial. España



XXXIV Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

20 de febrero al 4 de marzo de 2013
Tacuba núm. 5, Centro Histórico, Ciudad de México
Estado invitado: Quintana Roo
Jornadas Juveniles 25, 26 y 27 de febrero
Universidad Nacional Autónoma de México / Facultad de Ingeniería

<http://feria.mineria.unam.mx>



Detalle del mural "Reconstrucción", (Escuela Rural),
de Roberto Montenegro, México 1931, CENCROPAM / INBA
Reproducción autorizada por el Instituto Nacional
de Bellas Artes y Literatura, 2010

