

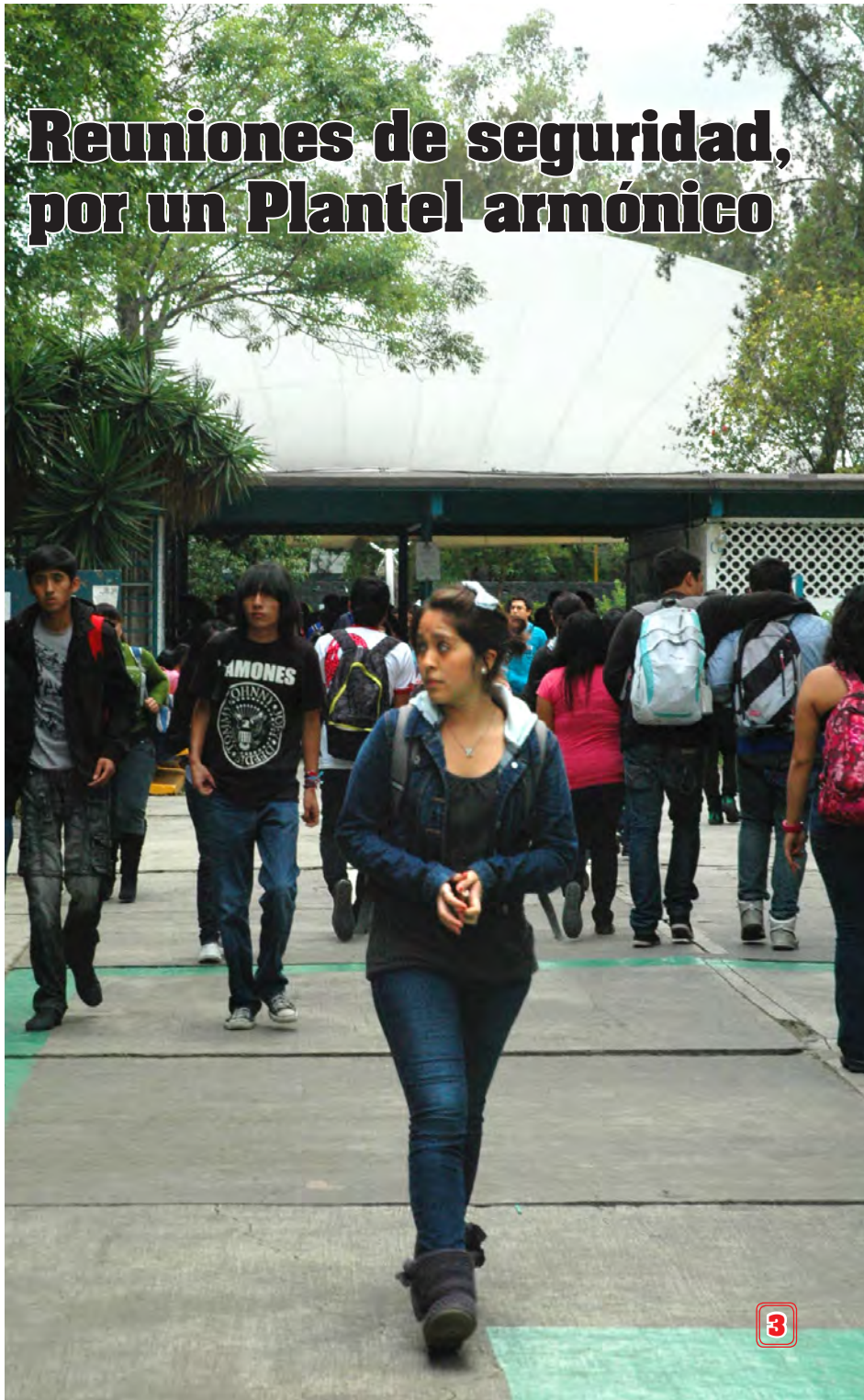


ORIENTE

www.cch-oriente.unam.mx

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SÉPTIMA ÉPOCA • NÚM. 710 • 27 DE AGOSTO DE 2012

INFORMA



Reuniones de seguridad, por un Plantel armónico

3



1972 • 2012

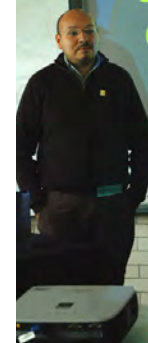
CCH

O R I E N T E
40 ANIVERSARIO

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Inician los Diálogos Universitarios

Un análisis teórico del
desempeño docente:
hacia la consistencia
teórica.



5

En este número...

Egresado del Plantel premiado por documental

9

DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. JOSÉ DE JESÚS MONCAYO SAHAGÚN

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ACT. ANDRÉS GÓMEZ VALLE

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PROF. MAXIMIANO ESPINA MIRANDA

ORIENTE
 INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57738325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosso@hotmail.com

EDITORIAL

La seguridad, tema prioritario para esta administración

Pendientes de las necesidades administrativas y servicios académicos que requiere la comunidad de nuestro centro educativo, es una constante que este cuerpo directo asume permanentemente para beneficio de estudiantes y personal académico y administrativo.

Una de ellas, indudablemente, es la seguridad tanto al interior como al exterior de este centro educativo, razón por la cual refuerza e instrumenta medidas que favorezcan el desarrollo de las actividades que cotidianamente realizamos.


Enmarcados en una zona considerada de alto riesgo, la comunidad de esta escuela no está exenta de una contingencia, de ahí la preocupación y ocupación de la directiva local por buscar mecanismos y apoyos que inhiban las agresiones o la comisión de un delito que afecte la armonía y la tranquilidad de quienes integramos este Colegio.

Bajo este contexto, vale la pena resaltar los trabajos que se realizan con autoridades delegacionales y cuerpos de seguridad del gobierno del Distrito Federal y dependencias de la Universidad Nacional Autónoma de México, instancias de apoyo que colaboran conjuntamente para reducir riesgos, en la

afueras del Plantel principalmente.

Estos acercamientos, sin duda, han fructificado también en la planeación de programas de orientación y prevención para evitar el consumo de drogas, protección civil, utilización adecuada del tiempo libre y cuidado de la salud, entre otros, donde los alumnos se han sensibilizado para tomar precauciones y resguardarse ante riesgos que pueden evitarse.

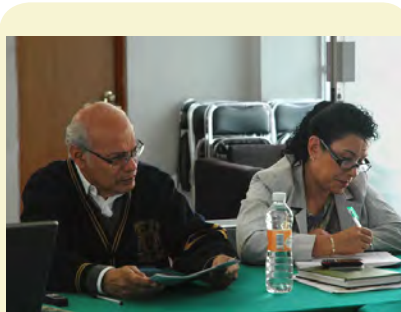
Por lo que respecta al interior del Plantel, la dirección de la escuela ha mantenido las relaciones cordiales con los jóvenes estudiantes, a fin de sensibilizarlos para que asistan permanentemente a su salón de clases, eviten estar en zonas alejadas a las aulas, practiquen una disciplina deportiva; no concurren a lugares inapropiados que invitan a la ingesta de alcohol, utilicen el puente peatonal para cruzar el periférico, o simplemente usen adecuadamente los servicios y apoyos que se les ofrece para su formación.

La seguridad y lo que ésta implica, no es asunto menor para esta administración, por lo que seguirá con las relaciones interinstitucionales y con el reforzamientos de sus programas de seguridad al interior de la escuela, que nos han permitido tener un ambiente más confiable que garantiza plenamente el desarrollo de las actividades académicas, administrativas y laborales cotidianas. 

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

■ Reunión entre autoridades de la escuela, de seguridad y delegacionales, para crear acuerdos

Se refuerza plan de seguridad en el Plantel Oriente



Imágenes de la reunión interinstitucional de seguridad



El pasado 21 de agosto, al reiniciar las reuniones de seguridad entre autoridades del Plantel Oriente y de la FES Zaragoza, representantes del Gobierno del Distrito Federal y delegacionales, por el inicio de clases del ciclo escolar 2013, se revisaron los logros y los pendientes para garantizar un ambiente seguro para la comunidad universitaria.

En su intervención, Arturo Delgado González, director de este centro educativo, solicitó la ampliación de la zona de vigilancia en las cercanías de las instalaciones escolares, pues ello inhibe posibles actos delictivos y redundaría en una mayor percepción de seguridad entre quienes acuden a la escuela.

Asimismo, comentó que el Plantel asume su responsabilidad para promover un ambiente armónico, pues se fomenta entre los alumnos una cultura preventiva a través de campañas de salud y de higiene permanentes; se les brinda información sobre autoprotección a los jóvenes; además se involucra a los profesores para hacerlos partícipes de estas medidas.

Por su parte, Maximiano Espina Miranda, Secretario Auxiliar de la Dirección, reconoció a los representantes de Seguridad Pública su apoyo en las ceremonias de egreso y de ingreso de la nueva generación de esta escuela, que permitió que dichos eventos transcurrieran sin incidentes.

Asimismo, agradeció a la licenciada Ana Judtih Soto Andalón, representante del Jefe de Gobierno en Iztapalapa y al ingeniero Alfonso Hernández López, Director General

de Servicios Urbanos de la delegación Iztapalapa, la rápida atención en la avería de una válvula de un registro de la red de agua potable en Avenida Universidad que se dañó en días pasados, con lo cual se evitó el desabasto del líquido vital dentro de la escuela y las correspondientes contrariedades que implicaría para la comunidad del Plantel.

Por otro lado, Espina Miranda comentó que, dentro del programa Iztapalapa Activa, se pusieron en funcionamiento postes de emergencia para reportar cualquier situación riesgosa que se pudiera suscitar en las inmediaciones del mismo. Cabe señalar que uno de ellos se localiza justo frente de este centro escolar,

En su momento, Víctor David Jiménez Méndez, Secretario General de la escuela, solicitó a la autoridad correspondiente solucionar los problemas de vialidad que se generan por el cruce del metrobús, así como el ascenso y descenso del pasaje frente al Plantel, pues convierte Canal de San Juan en una zona de riesgo para los transeúntes.


Finalmente, la maestra Manuela Luna Briseño, representante de la Secretaría de Servicios a la Comunidad de la UNAM, reiteró su convicción de que estas reuniones permiten contar con un entorno más seguro para todos los universitarios, y garantizan el pleno desarrollo de las actividades académicas, administrativas y laborales de la comunidad cecehachera, e invitó a los representantes delegacionales y de seguridad pública a seguir trabajando en el mismo tenor. 📍

Instalación de comisiones dictaminadoras



Los integrantes de las distintas comisiones dictaminadoras juegan un papel importante en los procesos de promoción docente, de ahí la trascendencia de la actividad que realizan, cuyo fin es darle celeridad y confiabilidad a dichos procesos, señaló el licenciado Arturo Delgado González, director de este centro educativo, al dar posesión de sus cargos a los nuevos representantes de las comisiones dictaminadoras de las áreas de Matemáticas, Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación.



De probada trayectoria académica y compromiso institucional, los profesores en estas comisiones dan certidumbre académica al revisar y agilizar las distintas promociones que les son sometidas, por las distintas áreas académicas, sostuvo el director, durante los nombramientos, celebrados el pasado jueves 16 de agosto. 

LA FILMOTECA DE LA UNAM
Y LA DIRECCIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL
DEL CCH

INVITAN AL

1ER FORO DE CINE DEL CCH, EN EL PLANTEL ORIENTE*

Cine debate

Miércoles 29 de agosto; 5, 12, 19 y 26 de septiembre de 12:00 a 15:00 hrs.

Sala 2 de audiovisual

Curso Leer cine, dirigido a alumnos y profesores

Viernes 31 agosto; 7, 14, 21 y 28 de septiembre 2012 (11:00 a 15:00 hrs.)

Sala 3 de audiovisual

Preestreno de la película "Abolición de la propiedad".

2 de octubre 2012 (11:00 a 15:00 hrs.)

Sala 2 de audiovisual

* Se otorgará constancia de participación. Registro en el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, edificio "A", planta alta.

Jornada 2012 Profesiográfica

Un espacio de actualización profesiográfica para los orientadores y psicopedagogos del sistema de bachillerato de la UNAM, y otros académicos interesados en conocer diferentes alternativas de estudio a nivel superior; y enriquecer las actividades de asesoría y orientación para alumnos sobre su futuro académico, ocupacional y profesional.



INFORMES Y REGISTRO DE PARTICIPACIÓN:
Departamento de Psicopedagogía, Dirección General del CCH.
Teléfonos: 56 22 23 47 o 56 22 23 85 ext. 416 o 417

CONSULTA EL PROGRAMA
<http://comunidadcchera.blogspot.mx/p/academicos.html>

SEDE: PLANTEL AZCAPOTZALCO
Sala Juan Ruflo
Del 3 al 6 de septiembre
9:00 a 15:00 horas

■ A debate, la noción de “calidad educativa”

Inicia tercera etapa de Diálogos Universitarios

“Una de las demandas sociales a la cual han respondido los psicólogos que estudian los fenómenos educativos, es la de elevar la calidad de la educación superior en nuestro país. Para lograrlo, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ha promovido la aplicación de algunos programas, en cumplimiento con las políticas del estado acerca del financiamiento, planeación y desarrollo de las Instituciones de Educación Superior”, mencionó el psicólogo Jesús Sánchez Serrano durante el inicio de la tercera etapa de Diálogos Universitarios, impulsada por el área Histórico-Social de este Plantel.


Durante su ponencia “Un análisis teórico del desempeño docente hacia la consistencia teórica”, el ponente manifestó que las propuestas existentes han desembocado en acciones como el financiamiento de proyectos para la modernización de la infraestructura, la otorgación de recursos económicos como estímulo a los docentes que realicen actividades de alto desempeño, la apertura de nuevas plazas en universidades públicas, especialmente a profesores con estudios de maestría y doctorado.

Durante su disertación cuestionó el valor de implementar acciones, estrategias, investigaciones, invertir en infraestructura, sin antes tener claro a qué nos referimos y desde qué disciplinas estamos analizando la calidad de la educación. A lo que el expositor citó “No obstante, es de hacer notar que al tomar este tipo de acciones, no se considera el aspecto educativo, ni el psicológico; siendo éste último, del que depende el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Posteriormente, el ponente expresó la ambigüedad del término calidad educativa y aseguró que: “El término calidad educativa, es susceptible de ser

considerado, de muy diversas formas, por las diferentes disciplinas que intervienen en el estudio y análisis de lo educativo. Sin embargo, este término, como cualquier otro que no corresponda a una disciplina en particular, no es unívoco, sino que incluso, resulta ambiguo”.

Para finalizar su conferencia, el psicólogo, acerca de la calidad educativa apuntó “Un mito no es, por supuesto, una fábula, sino la presentación de hechos que pertenecen a una categoría en términos apropiados para otra, destruir un mito no es negar los hechos sino ubicarlos adecuadamente. Determinar la lógica de los conceptos es poner de manifiesto las proposiciones que son congruentes o incongruentes”.

Durante la inauguración del tercer ciclo de conferencias “Diálogos Universitarios”, el secretario académico del Plantel José de Jesús Moncayo, señaló la importancia que tiene este tipo de eventos ya que forman parte de la actualización en temas de interés de los profesores del CCH Oriente. Por su parte, el coordinador del área Histórico-social, Miguel López Montoya, apuntó que en esta ocasión la organización de estas ponencias estuvo a cargo de Lizeth María Guadalupe Olvera González y Héctor González Núñez, dos jóvenes profesores que, de esta manera, demuestran su compromiso académico con la institución. 



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES

CENTRO DE FORMACIÓN DE
PROFESORES

INVITAN AL

DIPLOMADO

La Enseñanza y Aprendizaje de la
Geometría en el Colegio de Ciencias
y Humanidades

MÓDULO I:

Actualización en Geometría

SEDES: Azcapotzalco y Oriente.

HORARIO: 13:00 a 15:00 horas.

FECHAS:

Azcapotzalco: Del 12 de
septiembre al 21 de noviembre.
Miércoles y viernes.

Impartidores: Carlos Esteban
Arteaga Carmona y Oscar Cuevas
de la Rosa.

Oriente: Del 27 de agosto al 5 de
noviembre. Lunes y jueves.

Impartidores: Francisco Javier
Hernández Velasco y Rafael Solís
Pineda.

INSCRIPCIONES:

[http://www.cch.unam.mx/
formaciondocente/inscripciones](http://www.cch.unam.mx/formaciondocente/inscripciones)



PARTE 2

¿Por qué dejar de fumar?

Los fumadores no somos tontos, sabemos en qué nos estamos metiendo cada vez que encendemos un cigarro, comenta Carolina López Bringas, de 23 años, quien a su vez agrega: y a veces no hace falta una justificación para comenzar a fumar o seguir haciéndolo, sólo lo haces porque así lo decides y es también tu decisión dejarlo.

Fumo desde el bachillerato porque me gusta y sí, sabía de los riesgos a la salud que conlleva, sin embargo, creo que hasta que comencé a tener problemas respiratorios graves como ahogarme al subir la rampa hacia la facultad, fue cuando tomé consciencia de los siete años que llevaba fumando una cajetilla diaria, y ahora quiero dejarlo, pero, no es tan fácil, agrega Carolina con voz nerviosa como sus movimientos, pues no ha fumado en una semana.

Aproximadamente un 80% de los adolescentes que fuman, seguirán haciéndolo cuando ingresen a la segunda década de su vida y gracias a ello, su esperanza de vida se habrá reducido dos décadas y su salud se habrá deteriorado, sobre todo su sistema cardiorrespiratorio.

Debido a que el consumo de tabaco se da de manera informada, el 51.3% de los fumadores adolescentes busca dejar de hacerlo o minimizar el hábito antes de que el daño en sus organismos sea irreversible, no obstante, no siempre lo consiguen porque el tabaquismo es una adicción en la que hace falta aceptar el apoyo de familiares y amigos o incluso ayuda profesional y más que nada: motivación y voluntad.



Dejar de fumar no es tan sencillo como comenzar a hacerlo, expresa Israel López Martínez, de 18 años, ¡hay cigarros en todos lados!, ¡tentaciones en todas partes! Me parece que es cuestión de que encuentras una razón más poderosa que tu adicción. Nada de pensar que no te va a pasar nada porque eres joven y sano, eso se acaba a cada calada y "okey", tú puedes elegir cómo quieres morirte más rápido, porque fumar mata, pero, no puedes decidir sobre los demás.

Estoy de acuerdo con todas las reglamentaciones de no fumar en ciertos lugares, yo dejé el vicio porque tuve una niña con mi novia y no quería que mis princesas sufrieran por mi culpa... bueno, todavía fumo, uno o dos "pitillos" al mes, porque en serio el tabaco es adictivo, sólo que sí trato de hacerlo lejos de ellas y en las zonas adecuadas. Y les digo a mis amigos que aún lo hacen que de una vez vayan ahorrando para su tratamiento de cáncer, porque a todos los fumadores nos toca, no hay excepciones, finaliza López Martínez.



Los fumadores adolescentes están conscientes de los fumadores pasivos, es por eso que el 79.2%, de acuerdo con la *Encuesta sobre tabaquismo en jóvenes, 2003*, avala que se prohíba su hábito en lugares públicos, como lo es su propio centro educativo. No permitir el consumo de tabaco dentro de escuelas, que es donde comienza a fumar más del 60% de los adolescentes, es un factor que coartaría el engrosamiento de las filas de adictos al tabaco.

Al respecto, la UNAM, por legislación, ha dictaminado que sus espacios sean 100% libres de humo, para así disminuir el consumo de los fumadores activos universitarios y proteger la salud de quienes han optado por no fumar. En caso de que algún fumador, sea estudiante, profesor o trabajador, irrumpa con la legislación universitaria, se hará acreedor de una amonestación por apercibimiento y una multa de hasta 4 mil días de salario mínimo vigente, alrededor de unos 240 mil pesos.

buena figura, están los eventos y programas desarrollados por el Departamento de Educación Física de cada plantel, así como las actividades culturales que implican movimiento físico, como el baile.

Aunado a lo anterior, la Universidad Nacional Autónoma de México cuenta con una *Clínica contra el Tabaquismo*, en la que un equipo multidisciplinario, conformado por médicos, psicólogos, químicos, biólogos y hasta comunicólogos, brinda al adicto la oportunidad de recuperarse, poniendo como única condición que la búsqueda de abandonar una adicción que consume a una quinta parte de la población mundial, sea decisión propia.





Espacio libre de 100% humo de tabaco

El incumplimiento de la ley para el control del tabaco, su reglamento y demás disposiciones, serán sancionados con:

1. Amonestación con apercibimiento
2. Multa hasta de **4 mil días** de salario mínimo vigente

QUEJAS O DENUNCIAS

01 800 9 NO FUME
(66 3863)





Para más información, puedes consultar:

- Consejo Mexicano Contra el Tabaquismo (2012). "Panorama del tabaquismo en México" en Tabaquismo en México. Información obtenida de la red mundial en julio 2012 en: <http://cmct.mx/documentacion/>
- Redacción de Univesia (08/12/2010). "Universidades son focos de adicción al tabaco" en Salud, Univesia. Información obtenida de la red mundial en julio 2012 en: <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2010/12/08/760572/universidades-son-focos-adiccion-tabaco.html>
- Redacción de Univesia, con la información proporcionada por la DGCS-UNAM (04/02/2011). "Jóvenes propensos a ser adictos desde el primer cigarro: UNAM" en Salud, Univesia. Información obtenida de la red mundial en julio 2012 en: <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2011/02/04/787912/jovenes-propensos-ser-adictos-primero-cigarro-unam.html>
- Rodríguez Ponciano. "Tabaquismo. La pandemia del siglo XXI" en el Órgano Informativo del Departamento de Medicina Familiar, Facmed, UNAM. Información obtenida de la red mundial en julio 2012 en: <http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/atfrn114/temasdeinteres.html>

Aclaración: Las entrevistas referidas en el texto fueron llevadas a cabo a estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente, turno matutino y en la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM, turno vespertino.

Y, como ya se ha demostrado que no es el desconocimiento lo que lleva a adquirir el hábito de fumar, la UNAM complementa sus medidas coercitivas con la difusión de la cultura del autocuidado y de alternativas más saludables para obtener los mismos "beneficios" con los que los fumadores respaldan su consumo.

Por ejemplo, en el Colegio de Ciencias y Humanidades, las opciones para que el estrés escolar disminuya son los programas de tutorías y asesorías, así como la posibilidad de elaborar un plan de vida y trabajo con expertos. En el caso de que el adolescente quiera tener una

A LOS ALUMNOS DE LA COMUNIDAD "CECEHACHERA" SE LES INVITA
A PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DEL SILADIN:

"¿QUÉ IMPORTANCIA BIOLÓGICA, ECONÓMICA Y ECOLÓGICA TIENE LA SÁVILA?"

Te has preguntado alguna vez: ¿Por qué se le atribuyen propiedades medicinales? ¿Es una planta de origen americano? ¿Está emparentada con el agave azul? ¿Conoces el cultivo de esta planta?

¿Te gustaría conocerla genéticamente? ¿Cuántas especies de sávila existen?

¿Genéticamente cómo sabemos cuántas especies hay en la naturaleza?

Te invitamos a participar en este proyecto para dar respuesta a estas interrogantes y otras más que tu propongamos, en torno de esta planta. Ven con nosotras y descubre otros usos importantes de esta planta, que te sorprenderán.

Si te interesa este tema, te invitamos a inscribirte en el Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (SILADIN) llenando la ficha de inscripción, en el horario de 9:00 a 13:00 horas, martes, jueves y viernes en el laboratorio Q20 A, y lunes, martes, jueves y viernes, en el laboratorio S 22B de 9:00 a 11:00 horas.

Invitan las profesoras: Rosa María Romero Islas y María del Refugio Valdez Gómez



**Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Oriente**

La Dirección del Plantel lamenta profundamente el fallecimiento de

**Ana María López
Mungía**

madre de la profesora Eréndira Cornejo López del Área Histórico-Social, ocurrido el pasado 14 de agosto. Profesores de dicha área y autoridades de la Dirección de este Plantel se unen a la pena que embarga a familiares y amigos por este deceso.

"Por mi raza hablará el espíritu"
México, DF, a 27 de agosto de 2012



**Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Oriente**

La Dirección del Plantel lamenta profundamente el fallecimiento de

**Fernando Santiago
Domínguez**

esposo de la compañera administrativa del Área Histórico-Social, Dilubi Abarca Pimentel, ocurrido el pasado 14 de agosto. Profesores de dicha área y autoridades de la Dirección de este Plantel se unen a la pena que embarga a familiares y amigos por este deceso.

"Por mi raza hablará el espíritu"
México, DF, a 27 de agosto de 2012



■ Historias y anécdotas del Centro Histórico



Alumno recién egresado del Plantel obtiene reconocimiento por documental urbano

anécdotas de vida que se esconden dentro de las calles de la Ciudad de México; personajes que dan vida a la cotidianidad urbana de manera anónima pero que son parte de la realidad construida a través de sueños, esfuerzos, trabajo y desilusiones. Historias narradas por sus protagonistas en el video ganador del tercer lugar del concurso convocado por TV Azteca “Caminos de la libertad”, elaborado por Francisco Javier Trejo Gómez, ex alumno de este Plantel, quien participó con el trabajo intitulado “Libertades paralelas y el esclavo gris”.

En este documental, premiado el semestre pasado, Trejo Gómez explora la vida de algunos trabajadores típicos del centro histórico: un bolero, un danzante del zócalo, un albañil situado a un costado de la Catedral Metropolitana, una artesana y un organillero, para responder una pregunta existencial básica: ¿nuestra rutina diaria nos deja ser libres?

En entrevista con este medio, Francisco Javier Trejo, comentó su pasión por las historias urbanas. “Siempre

había querido conocer y platicar con personas con oficios como organilleros o albañiles. Tienen una forma particular de ver el mundo y se aprende una perspectiva distinta de la vida y eso, a su vez, me enriquece como persona”.

Frases contundentes, algunas veces gozosas y otras dolientes, como “ninguna historia es triste; todo es a todo dar”, “hay compañeros que trabajan seguido, y otros que tardan semanas, o hasta meses sin poder agarrar un trabajo”, o “a veces te ignoran o te ven como basura”, aparecen en el documental, con lo que logró capturar el sentir diario de los personajes del centro de la ciudad.

“¿Por qué el centro? Por ser una zona llena de anécdotas, con un legado histórico inagotable. Ahí se encuentran algunos de los sitios más importantes, desde el Templo Mayor hasta el Palacio Nacional. Aparte de su interminable flujo de personas, existen museos, comercios, leyendas y secretos”.

Trejo Gómez, quien además ha obtenido reconocimientos y premios

como el del “Concurso artista plástico-visual de Prepa Sí”; “Concurso Visiones del Arte”, convocado por el Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC) y los Premios por los Derechos 2011, patrocinado por el Instituto Federal Electoral (IFE), entre otros, ha dedicado su talento al cultivo de las imágenes y la creación de videos documentales.

“Por medio del video puedo contar historias, rescatar entrevistas de los personajes, usar la edición para intensificar las emociones. Por ejemplo, en “Libertades paralelas”, utilice algunos efectos visuales y ralenticé el ritmo para generar mayor emoción en los espectadores”.

Finalmente, el ahora estudiante de la Escuela Nacional de Artes Plásticas, afirmó que la UNAM y el CCH Oriente, le han proporcionado las herramientas para perfeccionar su vocación artística, y reiteró que su intención es seguir colocando en alto el nombre de la Máxima Casa de Estudios en concursos nacionales e internacionales. ☐

Becas 2012-2013

PROGRAMA BECAS DE
EXCELENCIA BÉCALOS-UNAM

bachillerato



La Universidad Nacional Autónoma de México, con aportaciones del Programa Bécalos de Fundación Televisa y de la Asociación de Bancos de México, y de la UNAM, ha constituido un fondo con el propósito de otorgar becas no reembolsables a estudiantes de bachillerato con alto desempeño académico, que por su situación familiar requieran apoyo económico.

Bajo estas consideraciones, la UNAM convoca a los estudiantes de bachillerato a participar en este Programa, de acuerdo con las siguientes:

BASES

PRIMERA. Podrán participar los alumnos de la Universidad Nacional Autónoma de México que cumplan los siguientes requisitos:

- Estar inscritos cuando menos en el 5° año del bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), o en el tercer semestre de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).
- Tener un promedio general mínimo de 9.00.
- Ser mexicano(a).
- Provenir de familias cuyo ingreso sea igual o menor a cuatro salarios mínimos mensuales (\$7,479.60).
- No contar con algún beneficio equivalente de tipo económico otorgado para su educación por organismo público o privado. En caso de que el alumno cuente con algún beneficio equivalente, deberá renunciar a este apoyo para ser sujeto de asignación de una beca en este Programa.
- No haber sido sancionados conforme a lo establecido en la Legislación Universitaria.

SEGUNDA. Para el ciclo escolar 2012-2013, el número de becas otorgadas estará en relación con los recursos disponibles.

TERCERA. La asignación de la beca se fundamentará en:

- La situación económica familiar, que se determinará a partir de la información que, bajo protesta de decir verdad, proporcionen los solicitantes. Esta información podrá ser verificada por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) con base en la documentación probatoria de los ingresos familiares que presenten los estudiantes y, en su caso, mediante visitas domiciliarias realizadas por trabajadoras sociales, y
- La evaluación de los antecedentes académicos registrados en la Dirección General de Administración Escolar.
- De acuerdo con la ubicación geográfica del plantel o el lugar de residencia, las becas serán asignadas en primera instancia a los alumnos que vivan o estudien en un plantel ubicado en el Estado de México.

CUARTA. La beca consiste en un apoyo de \$1,000.00 mensuales, que se pagan a través de tarjeta bancaria. Se otorgarán 12 apoyos que cubrirán el periodo de septiembre de 2012 a agosto de 2013.

QUINTA. Los alumnos que deseen solicitar su ingreso al programa deberán contar con una cuenta de correo electrónico, con la Cédula

Única de Registro de Población (CURP) y con un número telefónico donde puedan ser localizados.

OPERACIÓN DEL PROGRAMA

- Los aspirantes interesados en participar en el programa deberán ingresar al portal del becario a través de la página electrónica de la DGOSE (www.dgose.unam.mx) para posteriormente, acceder a la liga "Solicitud de Nuevo Ingreso"; proporcionar número de cuenta de la UNAM y llenar la solicitud oficial de ingreso al programa. Una vez que haya sido debidamente contestada, se deberá imprimir y conservar el comprobante que emite el sistema de captura, el cual servirá como acuse de recibo.
- El periodo de recepción de solicitudes de ingreso al programa será a partir de las 09:00 horas del lunes 20 de agosto y hasta las 18:00 horas del viernes 31 del mismo mes. Este periodo es IMPROPRORROGABLE.
- La UNAM dará a conocer los resultados del proceso de selección de becarios el lunes 24 de septiembre en la Gaceta UNAM, a través de los medios de difusión de cada plantel y del correo electrónico del alumno.
- El Sistema de Consulta de Resultados y los listados de beneficiarios estarán disponibles en los medios de difusión de cada plantel, en el Centro de Orientación Educativa (COE) de la DGOSE, en su página electrónica (www.dgose.unam.mx), en el portal del becario (www.becarios.unam.mx) y en la página oficial del Programa Bécalos (www.becalos.mx).
- Los alumnos que hayan sido seleccionados como beneficiarios del Programa deberán realizar los siguientes trámites en las fechas señaladas en la publicación de los resultados; en caso contrario, el apoyo económico será cancelado:
 - Imprimir la documentación que los acredita como becarios del programa becas de Excelencia Bécalos-UNAM Bachillerato para el ciclo escolar 2012-2013.
 - Declarar a través del formato electrónico, bajo protesta de decir verdad, que la información proporcionada en la solicitud es verídica y que su ingreso es igual o inferior a cuatro salarios mínimos mensuales.
 - Recoger la tarjeta bancaria y firmar el acuse de recibo de la misma.
- En caso de que se detecte falsedad en los datos proporcionados por el alumno, la beca será cancelada aún cuando ya haya sido asignada.

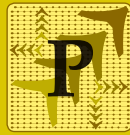
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, D.F., a 20 de agosto de 2012

EL COMITÉ TÉCNICO DEL PROGRAMA

EXCELENCIA BÉCALOS-UNAM BACHILLERATO



www.dgose.unam.mx



PSICORIENTA



Psic. Arturo Arroyo Nieves
arthur1412@hotmail.com

El modelo educativo del CCH

El Colegio de Ciencias y Humanidades como parte del bachillerato de la UNAM, es una institución de vanguardia, donde la formación de sus alumnos está basada en el respeto y la tolerancia, valores que rigen la vida académica del Colegio. En esta entidad encontrarás ofertas académicas y culturales que te proporcionarán herramientas para que tu estancia y desarrollo académico sea el más adecuado.

Desde su fundación, hace cuatro décadas, el Colegio ha tenido la encomienda de formar dentro de sus aulas alumnos críticos y participes de su preparación, que asuman un papel activo en el proceso de su aprendizaje, y no se conviertan en receptores pasivos, sino capaces de construir un aprendizaje, a partir de su propia experiencia y participación.

El CCH busca que sus estudiantes, al egresar, respondan al perfil de su Plan de Estudios. Que sean sujetos, actores de su propia formación, de la cultura de su medio, capaces de obtener, jerarquizar y validar información, utilizando instrumentos clásicos y tecnológicos para resolver con ello problemas nuevos. Sujetos poseedores de conocimientos sistemáticos en las principales áreas del saber, de una conciencia creciente de cómo aprender, de relaciones interdisciplinarias en el abordaje de sus estudios, de una capacitación general para aplicar sus conocimientos, formas de pensar y de proceder, en la solución de problemas prácticos. Con todo ello, tendrán las bases para cursar


con éxito sus estudios superiores y ejercer una actitud permanente de formación autónoma.

Basado en la filosofía del alumno activo y crítico, el Colegio es una de las instituciones a nivel bachillerato, con un sistema de enseñanza aprendizaje diferente, donde el docente se convierte en un guía, que propicia la investigación y la actitud participativa de los alumnos. Asimismo genera un ambiente para que los estudiantes encuentren un espacio para la discusión y el diálogo, generando una retroali-



mentación de conocimientos y la crítica constructiva.

Con esta visión, y los principios fundamentales del **aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser**, el Colegio ha perdurado y se ha convertido en una de las instituciones con un gran reconocimiento y de mayor demanda a nivel bachillerato. De sus aulas han egresado alumnos que hoy son destacados profesionistas, quienes se han insertado en el campo laboral, aportando sus conocimientos, habilidades y, formación como individuos al desarrollo de la sociedad, características que adquirieron en su tránsito por el CCH.

Por eso, hoy que formas parte de esta honorable Institución, te corresponde seguir enalteciéndola y continuar con ese legado que muchos hombres y mujeres egresados del CCH nos han dejado. Hoy te corresponde asumir ese compromiso como alumno activo y crítico, y ser el propio actor de tu formación. Para esto, es importante que asistas a tus clases, participes y cumplas con tus actividades académicas, acciones que son la esencia en la vida del Colegio. 

Fuente:
www.cch.unam.mx/misionyfilosofia

Alumnos de tercer semestre:

Asiste a la aplicación del PROUNAM e INVOCA, instrumentos que miden tus aptitudes e intereses académico – vocacionales, los cuales te brindarán elementos para seleccionar asignaturas y elegir carrera.

Fecha: 1 de septiembre de 2012, a partir de las 7:30 am.

Duración: aproximada tres horas, en las instalaciones del CCH Oriente

Nota importante: Trae un lápiz del 2 o 2.5, goma, sacapuntas, pluma y credencial de la escuela.

¡¡¡Nos vemos el sábado, por favor sé puntual!!!



¡TÚ DECIDES!



Se informa al personal Académico, Administrativo y Estudiantil del Platel Oriente del Colegio de Ciencias y Humanidades, que por disposición del Artículo 26 y demás relativos y aplicables de la Ley General para el Control de Tabaco, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de Mayo de 2008:

QUEDA PROHIBIDO CONSUMIR O TENER ENCENDIDO CUALQUIER PRODUCTO DE TABACO EN LOS ESPACIOS 100% LIBRES DE HUMO, ASÍ COMO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR

Lo anterior, por ser una Ley de orden público e interés social y obsevanca general en todo el territorio nacional. Solicitamos su valiosa cooperación para hacer extensiva la difusión de esta información que tiene como finalidad proteger la salud de todos.

