



ORIENTE

www.cch-oriente.unam.mx

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 709 • 20 DE AGOSTO DE 2012

INFORMA



CCH
ORIENTE
40 ANIVERSARIO

ENSEÑANZA APRENDIZAJE



**Reconocimientos
en Educación
Ambiental**

8

En este número...

**Quando fumas
¿quién consume
a quién?**

6 y 7

El Plantel Oriente con presencia en zonas marginadas con trabajo comunitario



3 y 4

Profesor y alumnos que visitaron los municipios de Chilapa y Tixtla

DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. JOSÉ DE JESÚS MONCAYO SAHAGÚN

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ACT. ANDRÉS GÓMEZ VALLE

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PROF. MAXIMIANO ESPINA MIRANDA

ORIENTE
 INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57738325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosso@hotmail.com

EDITORIAL

Espacio 100% libre de humo de tabaco

A partir de este número y en respuesta a un mandato institucional el Plantel Oriente se suma a la campaña universitaria “Espacio 100% libre de humo de tabaco”, cuyo fin es abatir los excesivos niveles de consumo entre la comunidad unamita.

De acuerdo con datos recabados por este órgano informativo, “en la máxima casa de estudios, uno de cada cuatro estudiantes es fumador activo”; pero aún más, la Encuesta sobre tabaquismo en jóvenes, reveló que el 10 % de los fumadores son adolescentes menores de 18 años, situación que debe preocuparnos como institución educativa, pues es el rango de edad de nuestros estudiantes.

Es evidente que el tabaquismo es un problema de salud pública, si consideramos los altos índices de mortalidad causada por las múltiples enfermedades que arroja el consumo de tabaco. Como entidad educativa, nuestra misión es educar y bien, de ahí el interés de este centro escolar para que su comunidad toda y no sólo los jóvenes, no pierdan de vista esta problemática que afecta a quien fuma y también a quien no lo hace.

propagandista de salud no es suficiente. Por lo que es deseable que alumnos, principalmente, además de profesores y trabajadores, se concienticen de los riesgos sistemáticos y permanentes atribuibles al tabaquismo.

Nuestra intención, al igual que la de la Universidad Nacional y las instituciones de salud es disminuir el número de adictos en los centros educativos, situación, creemos, debe dársele prioridad, pero también asumirse con seriedad y responsabilidad en un asunto generador de riesgos graves a la salud pública.

“La curiosidad, el sentirse aceptado ante el grupo, la presión estudiantil, o sólo fumar por placer o porque hace frío o se está nervioso”, deben ser ya frases superadas por alumnos y alumnas que igualmente recurren a la práctica del tabaquismo, aún conociendo los riesgos a la salud.

Evitemos caer en esta práctica que nos afecta a todos y sumémonos a esta campaña permanente que, indudablemente ayudará a conservar y mejorar nuestra salud. Hagamos el buen hábito de no fumar y respetemos los espacios públicos y los que están destinados a la labor de enseñanza aprendizaje.

Sabemos que una campaña

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Profesores del Plantel Oriente visitan comunidades marginadas Trabajo comunitario compartido con estudiantes del Colegio



Arturo Delgado González y Ascencio Villegas

Desde 2006 un grupo de profesores del Plantel Oriente, iniciaron un intercambio académico en los municipios de Chilapa y Tixtla, en escuelas preparatorias, localizadas a unos 54 kilómetros de la capital del estado de Guerrero. Su propósito ha sido difundir el modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, además de realizar labores altruistas en una comunidad marginada pero con deseos de superación a partir del trabajo comunitario que ha sido compartido con estu-

diantes del Colegio.

Entre las actividades realizadas por los docentes, destaca la difusión de la identidad escolar, además del trabajo multidisciplinario que realiza cada uno de los integrantes de este grupo a través de asesorías, cursos talleres, sin perder de vista el compromiso solidario a los más necesitados de esa región.

A partir de iniciativa de los estudiantes, ha existido un acercamiento real entre los jóvenes de esa comunidad y del CCH, señaló en entrevista el profesor Jorge Galindo González, quien conjuntamente con sus colegas Francisco Javier Gómez Castañeda, Alfredo Gutiérrez Enríquez, Eduardo Juan Escamilla (Plantel Naucalpan) y Julio Horta Gómez (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales), han asistido a esas entidades para realizar trabajo interdisciplinario y comunitario que ayude en aspectos educativos a los pobladores de esas regiones, especialmente de la escuela preparatoria “Albert Einstein”, en Chilapa, y “Emiliano Zapata”, en Tixtla.

El trabajo realizado en esos centros educativos, agregó, les ha permitido conocer las comunidades de origen, a fin de que los estudiantes cecehacheros de manera directa, observen las condiciones de vida y de estudio en esos municipios indígenas y de alta marginación, que como alumnos obtienen resultados similares a los jóvenes del Plantel Oriente.

En sus trabajos, respaldados por proyectos INFOCAB, se han dado distintos resultados, entre ellos elaboración de videos, investigaciones en el campo de la semiótica, iconografía, además del análisis de un mural representando una alegoría de la gesta de Independencia hasta la revolución

mexicana. Asimismo, el trabajo efectuado en esos municipios ha rendido frutos a esa comunidad; por ejemplo, mencionó Galindo González, se realizó un proyecto con la asesoría de uno de los mejores hidrogeólogos de América Latina, el doctor Rafael Hui-zar Álvarez, quien hizo la valoración para la construcción de un pozo para la obtención de agua potable; han impulsado campañas de salud, de medicina veterinaria, talleres de hidroponía, entre otros.

Una de las últimas acciones, añadió Jorge Galindo, fue la donación de un buen número de textos para la biblioteca de esas comunidades. Con la presencia del rector de la Universidad Autónoma de Guerrero, Ascencio Villegas, en el Plantel Oriente, los profesores gestionaron recursos institucionales, administrativos y humanos, para la donación y el traslado de libros a esos municipios, pues carecen de infraestructura suficiente para sus necesidades escolares.

Durante la visita del rector de esa institución, el licenciado Arturo Delgado González, director de este centro escolar, reconoció la labor de los docentes, quienes con sus acciones

► 4



ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Trabajo comunitario...


3 ◀



Algunos de los libros donados por el Plantel Oriente

contribuyen con el espíritu solidario tanto del Colegio como de la Universidad Nacional de servicio a la sociedad.

Otras de las actividades, a partir de este intercambio, fue la realización de pláticas y conferencias sobre el modelo educativo del CCH, específicamente en tópicos como la libertad y tolerancia, mismos que se practican en esas comunidades carentes de servicios elementales. Nuestra idea, es sensibilizar a los jóvenes de nuestro Plantel para que también asuman el espíritu de colaboración a zonas olvidadas, cuyas costumbres y tradiciones los hacen distintos, pero igual de importantes, dada su situación juvenil. Estudian, son jóvenes, pero con grandes carencias y con ganas de trascender como los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades.

“En el río rojo” y “En la masa del maíz”, son las dos comunidades de Chilapa y Tixtla nombradas así en náhuatl, mismas que han albergado a profesores y estudiantes que han aprendido del Colegio la idea de compartir para ser mejor, como un principio fundamental para el desarrollo humano y social. 

CALENDARIO DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

PRIMER PERIODO “EA”

Se informa a los alumnos que la inscripción al PRIMER periodo de exámenes extraordinarios EA se efectuará vía Internet, a través de la dirección electrónica:
www.cch-oriente.unam.mx
del 21 al 24 de agosto de 2012, las 24 horas del día.

Los horarios para presentar los exámenes son:

| | |
|--|------------------|
| Turno matutino | Turno vespertino |
| Jurado para las materias de Matemáticas será únicamente matutino | |

Para concluir el trámite de inscripción atiende las siguientes indicaciones:

- 1) Del 21 al 24 de agosto, una vez que obtuviste el comprobante de inscripción vía Internet, acude a la ventanilla del Departamento de Control Presupuestal a realizar el pago correspondiente.
- 2) Inmediatamente presenta en las ventanillas de Escolares los dos comprobantes de inscripción que obtuviste vía Internet y la orden u órdenes pagadas para sellarlas. Con esto se concluye la inscripción.
- 3) Asegúrate de no adeudar libros en la biblioteca o material de laboratorio. De no seguir estas recomendaciones, no se llevará a efecto la inscripción.

| Verifica: | Fechas |
|--|---------------------------|
| 1) Las prelistas para que, en caso de error u omisión, acudas con tu comprobante sellado al Departamento de Escolares, para corregir la inscripción correspondiente. | 29 y 30 de agosto de 2012 |
| 2) Las imágenes de actas en las áreas, para que te informes el día, la hora y el lugar donde presentarás el examen. | 17 de septiembre de 2012 |

| Área | Fechas |
|-------------------------|---------------------------------------|
| Matemáticas | 20, 21, 27 y 28 de septiembre de 2012 |
| Ciencias Experimentales | 24 y 25 de septiembre de 2012 |
| Historia | 26 de septiembre de 2012 |
| Talleres | 02 y 03 de octubre de 2012 |
| Idiomas | 19 de septiembre de 2012 |

Si adeudas dos asignaturas de la misma área, solicita tu inscripción en jurados diferentes, inscríbete en una asignatura en el turno matutino y la otra en el vespertino.

Para realizar el examen extraordinario deberás presentar tu CREDENCIAL de la escuela.

NOTA: Si tienes algún contratiempo o dificultad para tu registro, acude a las ventanillas de Control Escolar, en donde te atenderemos con gusto.

SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR



Héctor González Pérez



Raymundo David López López



Óscar López García



Jacquelín Leyva Chávez

■ Toman posesión Coordinadores y Jefes de Área

Compromiso institucional en beneficio de los estudiantes y los profesores

En reuniones por separado, el director de este centro educativo, licenciado Arturo Delgado González dio posesión del cargo de jefes de área de Matemáticas a los profesores Héctor González Pérez y Raymundo David López López, para los turnos matutino y vespertino, respectivamente.

De igual forma, también dio posesión del cargo de coordinadores del Área de Ciencias Experimentales a las profesoras Marcela Rocha Barrera y Jaquelín Leyva Chávez; la primera para el turno matutino y la segunda para el turno vespertino.

En ambas reuniones celebradas el 6 y 9 de agosto pasado, el titular de esta escuela reconoció la labor de los académicos que dejaron el cargo, mismos que tuvieron un compromiso institucional para beneficio de sus compañeros.

En tanto, a los recién nombrado les solicitó su colaboración y atención para la planta docente, pues al

arranque del ciclo escolar es necesario contar con un espíritu colaborativo y de servicio hacia los estudiantes y hacia los maestros.

Confió en que la experiencia de los recién designados ayude a fortalecer el trabajo de la planta académica que demostró el año escolar pasado, un compromiso que se reflejó una vez más en el aprovechamiento y egreso de los estudiantes del Plantel Oriente, quienes junto con los del Plantel Sur fueron los mejores y el de mayor número del bachillerato del Colegio.

Queremos, dijo a los coordinadores, que sean el puente y el enlace con sus compañeros para que este ciclo escolar sea exitoso y cumpla con las perspectivas académicas de estudiantes y la planta docente.

Finalmente señaló que el trabajo entre las áreas de cada turno, debe ser en conjunto y compartido, pues como institución universitaria, todos compartimos el propósito de ser mejores en este sub-

sistema universitario.

Por su parte, los profesores designados agradecieron el respaldo de sus compañeros docentes, por lo que dijeron que se esforzarán para cumplir con su labor que debe ser orientada para beneficio de los estudiantes.

Cabe destacar que también se nombró a la profesora Edith Talavera Córdova como Jefa de Sección del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, así como al profesor Oscar López García, como jefe de Sección del Área de Matemáticas. ♀

ATENCIÓN ALUMNOS

Se les hace una atenta invitación a inscribirse y participar en la



Para mayores informes pueden acudir a la Jefatura de sección de Ciencias Experimentales, con la profesora Norma del Ángel o bien ingresar a la página electrónica www.olimpiadas@unam.mx

Las inscripciones se cierran el 12 de octubre.

CUANDO FUMAS: ¿QUIÉN CONSUME A QUIÉN?

Fumar es una pandemia entre los adolescentes

PARTE 1

Úlceras cancerosas, enfisema, cardiopatías, deterioro de la dentadura, pérdida del oído, envejecimiento prematuro, cataratas e infertilidad, son algunas de las consecuencias del tabaquismo que hoy en día, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, OMS, afecta a 1500 millones de personas, es decir, una cifra equivalente a trece veces la población mexicana.

Respecto a México, en este 2012, el Consejo Mexicano Contra el Tabaquismo, CMCT, estima la existencia de más de 14 millones de fumadores, y el fallecimiento diario de 147 individuos, por causas atribuibles al tabaquismo. Aunado a lo anterior, el CMCT considera que en estos años se ha incrementado, de manera importante, el número de adictos jóvenes.

La Encuesta sobre tabaquismo en jóvenes, realizada en el 2003, reveló que el 10% de los fumadores activos mexicanos son adolescentes, menores a dieciocho años. En términos generales, inician alrededor de los 14 años de edad y tanto féminas como varones están involucrados de manera equivalente en el hábito.

Al respecto, Guadalupe Ponciano López, coordinadora de la Clínica para el Tratamiento del Tabaquismo de la Facultad de Medicina de la UNAM, declaró a los medios de comunicación que tan sólo en la Máxima Casa de Estudios uno de cada cuatro estudiantes es un fumador activo, poniendo en riesgo tanto su salud y calidad de vida, como la de los demás.



¿Por qué iniciar a fumar?

Curiosidad, responde Berenice Márquez López de 16 años: *probé mi primer cigarro en secreto porque todos a mi alrededor fumaban y no les pasaba nada; no me gustó la primera vez, pero, así son las primeras ocasiones*, agrega mientras enciende el tercer cigarrillo de la jornada, mismo cuya ceniza cae en el calzado de su compañero, Gonzalo Mora Hernández, de la misma edad.

El chico de a lado de Berenice no tiene un cigarro en la mano o siquiera en la mochila, sin embargo, es también un fumador habitual. *Mis amigos siempre me invitaban de sus cajetillas y yo los rechazaba, hasta que me cansé de ser el único que no fumaba y acepté. No suelo fumar todos los días, sólo cuando me invitan*, afirma y recibe el cigarro que su colega le pasa.



En los casos referidos se hallan las dos principales vertientes de acercamiento entre los jóvenes y el tabaco: la curiosidad y la presión social. En datos más concretos, en el 2008 la Encuesta Nacional de Adicciones, ENA, publica que el 68.6% de los fumadores jóvenes iniciaron su consumo por capricho y 24.1% por influencia de familiares y amigos.

Aunque, también se han de tener presentes otros aspectos que predisponen al individuo, por ejemplo, el consumo habitual de otras sustancias adictivas, como el alcohol o bebidas energizantes, tener un familiar adicto a la nicotina o bien, pasar bastante tiempo en ambientes en los que los demás fuman regularmente.

Es importante que cada persona, al probar el cigarro, tenga en claro los motivos de su iniciación, sobre todo porque la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Nacional de Cancerología han determinado que el 10% de los actuales fumadores se volvieron adictos tras fumar un solo cigarrillo.

al tabaquismo en los adolescentes. En la nación mexicana, entre más alto sea el nivel de preparación académica de la persona, se incrementa la predisposición a recurrir al tabaco. En otras palabras, no es la desinformación lo que lleva a proseguir con el consumo.



¡Es la presión!, señala Néstor Varela Clara de 17 años, de todos lados te presionan y el cigarro te deja apestando, pero, te relaja un "chingo", asegura al tiempo que arruga sus apuntes para el extraordinario al que debe acudir en unos momentos. La respuesta de este alumno coincide con la explicación que varios expertos intentan otorgarle al aumento de fumadores jóvenes.

Entre otros motivos expuestos por los propios fumadores adolescentes para justificar su hábito se encuentra la percepción, sustentada por las emisiones de los medios de comunicación, de que fumar los hace lucir "más interesantes", el hecho de que el tabaco reduce el apetito y les ayuda a mantener su figura o que fumar es una actividad social que les auxilia a conocer más gente al pedir un cigarro o "fuego" a cualquiera y con ello, entablar conversación.



¿Por qué prolongar el consumo del tabaco?

Una investigación realizada por el doctor Rafael Camacho Solís, titular de la División de Bienestar Social de la Coordinación de Prestaciones Sociales del IMSS, demostró que, en su gran mayoría, los jóvenes fumadores están conscientes de los daños a su salud que les provoca o provocará el tabaquismo, así como reconocen cómo afecta su adicción a otros. Asimismo, la pesquisa demostró que en México ocurre un hecho bastante particular en torno



■ No se trata sólo de sembrar árboles

Entrega de reconocimientos del Grupo de Educación Ambiental a profesores

Siempre es agradable que al ingresar a tu escuela encuentres una limpieza impecable tanto en corredores como en salones, espacios completamente libres de humo, árboles y jardineras en óptimas condiciones, botes de basura sin desperfectos, contenedores específicos para pilas u otros tipos de materiales especiales, actividades culturales, talleres, entre otras condiciones que conforman un entorno agradable.

Para que permanezca el bienestar descrito se requiere un compromiso de la comunidad cecehachera: autoridades, trabajadores, docentes y estudiantes, declaró Julieta Sierra Mondragón, profesora de Biología, durante la repartición de distinciones a educadores participantes en la difusión de la educación ambiental, la cual se llevó a cabo el pasado 10 de agosto en la sala 3 de Audiovisual, Emilio Indio Fernández, del Plantel Oriente.

La educación ambiental no es únicamente acerca de sembrar árboles, reiteró Sierra Mondragón, es inculcar un estilo de vida en el que la prioridad para cada uno sea dejar atrás el desconocimiento, la apatía o desgano para reflexionar y hallar soluciones a problemáticas ambientales como la acumulación de desechos, la preservación de áreas verdes o la omisión de conmemoracio-



nes ecológicas importantes, y además contribuya a realizar cada una de las alternativas ideadas, pues para preservar al medio ambiente se requiere de acciones.

Se entregaron diplomas a cada uno de los maestros implicados en proyectos de educación ambiental durante el curso escolar anterior. Entre los galardonados estuvieron Leticia Martínez Aguilar, profesora de Biología, y Nidia Rodríguez Chávez, de Taller de Lenguaje y Comunicación, que fueron jurados en el XII Concurso Nacional e Iberoamericano: *Leamos la Ciencia para Todos*; así como Julieta Moreno Reséndiz y Juan Humberto Zendejo Sánchez, docentes de Química, que coordinaron el programa en conmemoración del Año Internacional de la Energía Sostenible y de los Murciélagos, y Luisa Fabiola Mochca Aponte, de Derecho, que organizó

la reminiscencia correspondiente al Día Mundial del Agua.

Arturo Delgado González, director del Plantel, expresó en este evento que las actividades realizadas para fomentar la cultura ambiental en los estudiantes, como la Expo-ajolote (*Ambystoma mexicanum*) o el Curso-taller de "Educación Ambiental", demuestran el vínculo entre el compromiso del profesor a ser más que un formador académico y el entusiasmo de los jóvenes por aprender y aplicar, fuera de las aulas, medidas a favor de su entorno.

La entrega de reconocimientos a profesores, por parte del Grupo de Educación Ambiental, fue organizada por Julieta Sierra Mondragón, docente del Área de Ciencias Experimentales y forma parte de una serie de eventos planificados para fortalecer y divulgar el conocimiento y cuidado del entorno durante el resto del ciclo escolar. Entre las futuras actividades se encuentra solemnizar el Día Mundial de la lucha contra el SIDA, la publicación del Boletín Con-Ciencia, la siguiente edición del concurso *Leamos la Ciencia para Todos* y la realización del Curso-Taller de Educación Ambiental, al que los alumnos pueden asistir cualquier miércoles a la una de la tarde en la sala 3 de Audiovisual del Plantel. ♀



El laboratorio, opción lúdica para el aprendizaje Dan inicio las estancias LAC de Física


Transformar un saber abstracto en una experiencia concreta, visible e, incluso, entretenida, es un gran reto para el aprendizaje adecuado de materias consideradas difíciles o áridas como la física. Por ello, el trabajo en los laboratorios es fundamental para que el conocimiento devenga en un acto lúdico, significativo y práctico.

Con este fin, el pasado 13 de agosto inició la 15 estancia del Laboratorio Asistido por Computadora (LAC) Primera Etapa de Física en el Siladin de este Plantel coordinadas por los profesores Javier Ramos Salamanca y Virginia Astudillo Reyes. Durante el acto inaugural, el profesor Humberto Gutiérrez Valencia explicó que las estancias permiten a los alumnos desarrollar sus proyectos de investigación dentro de los laboratorios, con el fin de acercarlos a la ciencia experimental

Con este propósito, comentó Gutiérrez Valencia, existen tres líneas de trabajo: sensores, interfases y computadoras; en segundo lugar la video grabación a velocidad estándar y alta velocidad; finalmente, el empleo de *software* para modelar mediante los programas *Logger Pro* y *Modellus*.



“De este modo, las estancias detectan y fomentan la vocación científica, lo cual resulta muy provechoso para el alumno que desee estudiar una carrera como la física, pues ayuda a los educandos a visualizar los fenómenos físicos de forma más concreta, por ejemplo, analizar los objetos en caída libre que a simple vista son muy difíciles de percibir, con un modelo por computadora pueden advertir y describir dicho fenómeno con claridad”.

Además de otras actividades como el diseño y la realización de un trabajo final y la creación de carteles, con las estancias se espera cumplir con el objetivo de fomentar una vocación y desarrollar la curiosidad científica entre los cecechacheros. 



DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



**Académicos
y
Estudiantes:**

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 5528-7481

Lunes a viernes

9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.

Edificio “D”, nivel rampa frente a *Universum*

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-6220 al 22 Fax: 5606-5070

ddu@servidor.unam.mx

Colegio de
Ciencias y Humanidades

Centro de Formación de Profesores

Invitan al CURSO

DESAFIO DEL PROFESOR DEL
COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES

Que se
llevará a cabo todos los viernes,
del 24 de agosto al 30 de noviembre, de 10:00
a 13:00 en las oficinas de la Secretaría Estudiantil de la
DGCCCH, en Avenida Universidad 3000.

Impartidor: Jorge González Teyssier

Inscripciones en la dirección electrónica

<http://www.cch.unam.mx/formaciondocente/inscripciones>



PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO

PRIMER PERIODO DE PAE 2013-1

El PAE tiene como propósito apoyar a los alumnos que deseen regularizar su situación escolar para que estén en condiciones de concluir su bachillerato en este año.

Debido a las características del Programa de ser intensivo, es requisito indispensable haber cursado la o las materias en grupos ordinarios para tener un mínimo de conocimientos y lograr mayor aprovechamiento en los cursos; además, cubrir el 100% de asistencia y acudir puntualmente a sus clases para tener derecho a la evaluación. Si no cumples con este requisito, el profesor correspondiente procederá a la BAJA DEL ALUMNO.

INSCRIPCIONES POR INTERNET

- 1) Se realizarán los días 3, 4 Y 5 de septiembre de 2012, vía Internet en la página www.cch-oriente.unam.mx
- 2) El 12 de septiembre del 2012 consulta por Internet, los grupos que fueron autorizados, así como el salón y horario a que deberás asistir.

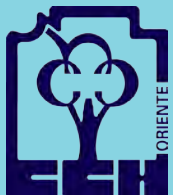
DURACIÓN DEL PROGRAMA

Se llevarán a cabo los sábados 22 y 29 de septiembre; 6, 13, 20 y 27 de octubre; 10, 17 y 24 de noviembre y 1 de diciembre de 2012. Los horarios de los cursos sabatinos son: turno matutino de 8:00 a 12:00 y vespertino de 13:00 a 17:00 horas.

NOTA IMPORTANTE
SE CANCELARÁ LA INSCRIPCIÓN A PAE A

- Alumnos que estén inscritos en grupos de recursamiento de la misma asignatura.

SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR





PSICORIENTA



María del Rosario Pétriz Elvira
mrpetriz@yahoo.com.mx

¿Cómo trabajan los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades?

Después de haber recibido la noticia de la asignación al Plantel Oriente del Colegio de Ciencias y Humanidades; de asimilar el privilegio y compromiso de ser universitario, los alumnos de nuevo ingreso al inicio de sus clases, se enfrentan con otra forma de trabajar en el bachillerato, diferente a la secundaria.

En clases, los profesores presentan el programa de estudios con el que van a trabajar durante el ciclo escolar y las reglas de convivencia social, para que funcionen las actividades académicas lo mejor posible.

Al entrevistar a una profesora de Matemáticas de primer y tercer semestres, me compartió su experiencia en cómo les explica a los estudiantes la forma de trabajar en el Colegio. Les aclara que ellos son los generadores de su propio conocimiento, a partir de sus aprendizajes previos e historia académica, desde el jardín de niños hasta la secundaria. Sobre esta temática los cuestiona sobre las vivencias que

tuvieron en esos ciclos.

A partir de esto, se revisan las dificultades que tuvieron para aprender la asignatura; por ejemplo, deficiencias en aspectos conceptuales, ya sea que no tuvieron profesor(a) en algún ciclo escolar, o que no se les explicó la totalidad de los temas básicos con los ejercicios respectivos.

Ha detectado con mayor frecuencia alumnos que tienen carencias en las operaciones con números reales; entre ellos suma de números enteros, multiplicaciones y divisiones.


Para mejorar esta situación, la profesora realiza diversas estrategias. Por un lado, canaliza a los alumnos con dificultades de comprensión al Programa Institucional de Asesorías (PIA), llevando un seguimiento de sus avances, incluso ella misma los asesora para que no se atrasen en su aprendizaje.

Por otro lado, brinda la opción de situar alumnos que van más adelantados para apoyar a sus compañeros que han reprobado. Así, se establece un sistema de apoyo entre pares, en el cual el compañero aprende más cuando prepara la asesoría al colega que va más rezagado. Asimismo, se establece un compromiso explícito recíproco, para ambos alumnos.

A su vez, la profesora motiva a los jóvenes otorgando puntos en su evaluación, tanto al alumno asesor como al que recibe el asesoramiento. Esto lo hace en cada unidad del programa de la materia, con la advertencia de no se confiarse ninguno de los dos estudiantes, pues los puntos no son acumulables para la siguiente unidad.

Por ejemplo, el alumno asesor obtiene 9 en el examen de la Unidad I y logra 2 puntos adicionales por asesorar a su compañero, la profesora no le puede poner 11 en su calificación, pero tampoco puede guardar el punto que sobró, porque puede dejar de estudiar en su siguiente examen y bajar en su calificación final.

Cuando la profesora ha detectado problemas de conducta y falta de respeto entre ellos, platica con los estudiantes involucrados y los resuelve, logrando así acuerdos de convivencia social positiva, basada en valores de solidaridad y respeto. De igual forma, los motiva para que mantengan y cuiden su promedio escolar, con la idea de: "Si triunfan ustedes, triunfa la sociedad".

Ésta es una muestra de la forma en cómo se trabaja en el Colegio de Ciencias y Humanidades, y de la vigencia de su modelo educativo, en cuanto a los principios básicos: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser. 



¡¡NO la riegues!!

Cuida el agua,
desperdiciarla afecta
a toda la comunidad



En el plantel se instalaron
bebederos de agua purificada

¡Cuidalos! son para ti

