



www.cch-oriente.com.mx

# ORIENTE

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 699 • 12 DE MARZO DE 2012

## INFORMA

### Para un proyecto de vida exitoso, el estudiante orienta al estudiante



6y7

Educandos del Plantel Oriente obtienen información de primera mano de otros alumnos en la Feria "El estudiante orienta al estudiante"

#### ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### Intercambio de estrategias didácticas en laboratorios de ciencias



3

#### ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### Ceremonia de graduación en Opciones Técnicas



5

## DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

FÍS. MAT. FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ PÉREZ

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ACT. ANDRÉS GÓMEZ VALLE

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

LIC. VÍCTOR EFRAÍN PERALTA TERRAZAS

**ORIENTE**  
INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

*Oriente Informa* aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57738325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx  
landerobo@hotmail.com

## EDITORIAL

# Elección de carrera, para la superación personal, social y familiar

En cada ciclo escolar se arriba a una fecha esperada por los estudiantes y que señala la elección de carrera. Sin duda, el proceso de selección para ingresar a los estudios profesionales, representa una problemática para aquellos alumnos que, hasta estos momentos, tienen indefinición, o simplemente, no cuentan aún con alguna alternativa para su futuro profesional.

Como institución educativa, sabemos de las dificultades que acarrea el proceso de selección de una carrera, misma que representa el futuro de vida para nuestros estudiantes de bachillerato, cuyas posibilidades de éxito depende en gran medida, de una acertada decisión.

En virtud de ello, hacemos una invitación a los alumnos y alumnas, a acercarse al Departamento de Psicopedagogía, donde encontrarán profesionales conocedores de este proceso que, insistimos, requiere de conocimiento, de análisis y de reflexión, pues lo que está en juego para nuestros jóvenes es su futuro de vida.

Ante esa situación les recomendamos conocer la guía de carreras universitarias, a visitar los distintos campus universitarios, escuelas o fa-

cultades que reúnan y llenen las expectativas escolares y de desarrollo profesional. Asimismo, a estar al tanto de los requisitos o prerrequisitos que exigen algunas profesiones, la ubicación y distancia de escuelas de Ciudad Universitaria y de las escuelas periféricas. Todo ello con la intención de contar con elementos suficientes que les ayude a tomar una decisión acertada y evitar los fracasos de vida, reprobación o deserción escolar.

Acercarse y conocer los perfiles de las cerca de 100 carreras universitarias, la oferta educativa y laboral de cada una de ellas, seguramente orientará a nuestros jóvenes a cumplir con sus expectativas universitarias. De no atender estas recomendaciones, hacer la selección sin conocimiento, de manera apresurada, o simplemente al azar o "al volado", en poco o nada ayudará a los estudiantes a cristalizar su formación profesional.

Por eso, la insistencia de que de una buena decisión y una adecuada elección, mayores posibilidades de superación personal, social y familiar, para aquellos estudiantes cuyas bases están cimentadas con conocimiento y una buena información profesional. ♀

# ENSEÑANZA APRENDIZAJE



■ **Encuentro de intercambio de estrategias didácticas en los laboratorios de ciencias**

## El conocimiento requiere una visión multidisciplinaria y holística

El trabajo dentro de los laboratorios es una parte sustancial de la formación de los estudiantes. En estos recintos los alumnos encaran una nueva forma de aprendizaje, pues implica mayor interactividad y participación. El laboratorio se transforma en un poderoso instrumento de instrucción el cual, como todas las formas de enseñanza, requiere actualización para cumplir con las inquietudes de los educandos y coadyuvar a un mejor trabajo en el aula por parte del profesor.

Por ello, y para intercambiar experiencias con relación al trabajo en el Área de Ciencias Experimentales en el Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (Siladin), así como para fortalecer el trabajo docente, se llevó a cabo el Segundo Encuentro de Intercambio de Estrategias Didácticas con Base en los Laboratorios de Ciencias, con sede en el Plantel Oriente, los pasado 5 y 6 de marzo.

Durante el acto inaugural, el director del Plantel Oriente, Arturo Delgado González, comentó que el Encuentro permite un enriquecimiento de los programas de estudio del área de experimentales y, aseguró, ello tendrá un efecto positivo en las estrategias de aprendizaje aplicadas en el salón de clase de los profesores de química, biología, física y cómputo. Asimismo, comentó que eventos de este tipo perfeccionan los conocimientos de los alumnos e, incluso, permite descubrir vocaciones científicas entre los jóvenes.

Por otro lado, en la ponencia inaugural de este encuentro, intitulada “La evolución

temprana de la vida”, a cargo del doctor Arturo Becerra Bracho, profesor de la Facultad de Ciencias de la UNAM, éste dijo que el tema del surgimiento de la vida es relevante pues resalta la multidisciplinaria que requiere el saber.


“Las ciencias experimentales no pueden aprenderse de forma aislada; asimismo, no deben enseñarse sin el apoyo de otras ciencias. Por ejemplo, el estudio del origen de la vida es un buen pretexto para estudiar química, geología o astronomía. Actualmente, el conocimiento necesita una perspectiva holística, es decir, una concepción integral de diversos saberes”.

Finalmente, Becerra Bracho invitó a los presentes a permitir que los alumnos exploten la tecnología actual con el fin de que reflexionen y se cuestionen pues, afirmó, “los científicos nacen cuando se preguntan sobre su realidad”.

Por otro lado, en entrevista con este medio, Tomás Nepomuceno Serrano, Secretario Técnico del Siladin, comentó la pertinencia de realizar eventos de este tipo, donde se reafirma el perfil multidisciplinario del conocimiento actual. Destacó la importancia de intercambiar experiencias y conocimientos entre los docentes para perfeccionamiento profesional. Por ello, durante el evento se contó con la participación de profesores de los planteles del CCH, de la Escuela Nacional Preparatoria 2 y 5, así como docentes de la Facultad de Ciencias de la UNAM, y se ofreció una amplia gama de temáticas del campo de las ciencias experimentales.



“Los profesores, al conocer la diversidad de opiniones, nuevas perspectivas analíticas, descubrimientos recientes, conceptos y teorías novedosas, pueden dar mejor información a sus alumnos. De esta manera, los maestros mejoran su actividad académica, pues al compartir sus inquietudes y al retroalimentarse del trabajo de sus colegas, no sólo se actualizan, sino que se replantean su labor docente. Al final, es un beneficio para ellos y sus alumnos”, concluyó Nepomuceno Serrano.

Cabe señalar que durante la inauguración del evento, el cual fue organizado por la Secretaría Técnica del Siladin, se contó con la presencia de Sandra Aguilar Fonseca, Beatriz Cuenca Aguilar y Roberto Ávila Antuna, titulares de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, respectivamente. 

## ■ Reunión de seguridad para evaluar logros y pendientes

# Se robustece el Programa Sendero Seguro



Con el propósito de evaluar el resultado de las medidas de seguridad y mejoramiento del ambiente urbano alrededor del Plantel Oriente, así como revisar estrategias de salvaguarda y proponer nuevas acciones para garantizar el bienestar de la comunidad, se llevó a cabo la reunión de seguridad interinstitucional entre las autoridades de este centro educativo y los representantes del Gobierno del Distrito Federal.

En dicha reunión, realizada en el sector Oasis de la Secretaría de Seguridad Pública de Iztapalapa el pasado 27 de febrero, se efectuó un balance de las acciones emprendidas en materia de seguridad, vialidad, ambulante y espacios públicos, de tal forma que se expusieron los logros, pero también

los pendientes que sobre estos puntos existen.

En su momento, Víctor Efraín Peralta Terrazas, Secretario Auxiliar de la Dirección del Plantel Oriente comentó los avances en la poda de árboles, así como en la recolección de basura. También resaltó que existen progresos en la regularización de los ambulantes ubicados frente al Plantel, lo cual redundará en una circulación más fluida de los estudiantes hacia la entrada del Colegio.

Peralta Terrazas destacó las oportunas acciones por parte de la policía preventiva pues, aseguró, con su presencia en las afueras de este centro educativo se ha inhibido el aumento de problemas de inseguridad. También aprovechó para agradecer la vigilancia los viernes por la tarde en el módulo deportivo ubicado al costado de la salida con la consiguiente disminución de consumo de bebidas alcohólicas en ese lugar y, por ende, evitar posibles conflictos.

Por su parte, Víctor David Jiménez Méndez, Secretario General del Plantel, se congratuló que la eficaz colaboración de la policía preventiva del Sector Santa Cruz ha redundado en un ambiente más seguro para la comunidad universitaria y externó su confianza de que dichas acciones no disminuyan.

Asimismo, Arturo Delgado González, titular del Plantel Oriente, agradeció su apoyo a las autoridades delegacionales y del gobierno del Distrito Federal, pero insistió en la importancia de incrementar la vigilancia en zonas exteriores de la escuela, con el propósito de que todo el entorno sea seguro para los estudiantes y académicos.

Como parte medular de la reunión, se asumieron diversos compromisos para impulsar la

seguridad de la población escolar. Los representantes de seguridad pública externaron la importancia de mantener las acciones contra el consumo de alcohol frente a la escuela, así como mantener una estrecha vigilancia en las afueras de este centro educativo.

Del mismo modo, las autoridades correspondientes se comprometieron a reparar las banquetas en mal estado y a solucionar el problema generado por el servicio público de transporte que hace base frente al Plantel con los subsecuentes conflictos viales.

Finalmente, Manuela Luna Briseño, asesora de la Secretaría de Servicios a la Comunidad de la UNAM, reiteró su agradecimiento por el apoyo de las autoridades contra el delito y manifestó que es fundamental que exista una estrecha relación entre las diferentes instancias de gobierno del Distrito Federal y del Plantel Oriente, con lo cual se robustece el programa "Sendero seguro".

Además de los funcionarios ya citados, acudieron a la reunión de trabajo Enrique Humberto Priego Chávez, Fiscal Desconcentrado de Iztapalapa; Francisco Hernández Hernández, representante de la FES Zaragoza, así como funcionarios de Instituto de Verificación Administrativa del Distrito Federal, del Gobierno del Distrito Federal, de la delegación Iztapalapa, y los jefes de policía de investigación y preventiva de los sectores Santa Cruz y Oasis.



■ **Alumnos cumplen metas en su trayectoria académica**

# Entrega de diplomas a egresados en Opciones Técnicas

Ser mejor siempre debe ser una meta, responsable, real; implica ser capaz, perseverante, comprometido, con lo cual alcanzaremos el éxito académico, profesional e individual, aseguró el alumno Diego de Jesús Córdova Utrera, al hablar en representación de sus compañeros en la ceremonia de entrega de diplomas a los egresados de la Generación 2011 de la Opciones Técnicas del Plantel Oriente.

Durante esta ceremonia realizada el pasado 3 de marzo, donde 300 alumnos recibieron una constancia que los acredita como técnicos de nivel de bachillerato, Diego de Jesús Córdova afirmó que en el Colegio de Ciencias y Humanidades a los jóvenes se les orienta para ser mejores en toda su formación educativa, en espacio distintos, entre ellos las Opciones Técnicas que estimulan al conocimiento y al trabajo individual y colectivo.

Luego de resaltar que esta generación es la del cuadragésimo aniversario del Plantel Oriente, el alumno graduado manifestó su agradecimiento a los padres de familia y a los profesores, quienes con palabras de aliento y fortaleza, los estimularon para concluir satisfactoriamente un proyecto académico más dentro de su formación universitaria.

En su oportunidad, el licenciado Arturo Delgado González, director de este centro educativo indicó que desde su fundación, en el

Colegio, especialmente en el Plantel Oriente, se imparte una educación integral que es considerada innovadora, porque además de asumir los principios pedagógicos fundamentales de aprender a aprender, a ser y, a hacer, busca que los alumnos aparte de adquirir los conocimientos básicos propios de un educando de bachillerato, pueda acceder a una capacitación técnica que, además de que constituye un complemento importante para continuar sus estudios de licenciatura en el área de conocimiento que vayan a elegir, les permite incorporarse al mercado de trabajo.

Agregó que no es asunto menor que en esta ceremonia 300 alumnos reciban su reconocimiento porque han concluido su formación como técnicos. Lo anterior demuestra que ser universitario no se limita únicamente al tiempo en el que están en las aulas universitarias, también se lleva en nuestro ser y ya forma parte de nuestra vida.


Luego de felicitar a padres de familia, profesores de la Opciones Técnicas y a los homenajeados, Delgado González recalcó que pertenecer a la Universidad Nacional Autónoma de México, y una de las mejores del mundo, “nos obliga a asumir el compromiso de actuar para construir mejores condiciones de vida para los mexicanos, así como para defender los valores fundamentales de nuestra *Alma Mater*”.

Por su parte Fernando Uriel Jurado Rogel, quien también habló en representación de los egresados, destacó que oficialmente ya son técnicos en cada una de las especialidades que eligieron sus compañeros, motivo por el cual deben sentirse orgullosos y, al mismo tiempo, comprometidos para dar mejores resultados en su formación académica y en su ya cercano futuro profesional.

Durante su discurso, Uriel Jurado hizo un reconocimiento póstumo al profesor José Luis Aramburu Porras, recientemente fallecido, de quien dijo fue una persona entregada al trabajo, que dejó enseñanzas y aprendizajes que enriquecieron el conocimiento de miles de jóvenes.

Por su parte, María de los Ángeles Bautista Zamudio, jefa del Departamento de las Opciones Técnicas en la Dirección general del CCH, felicitó a profesores, padres de familia y a los graduados, por compartir en esta ceremonia un logro conjunto que les ayudará definitivamente en su formación

universitaria.

Estuvieron presentes en esta ceremonia secretarios y jefes de departamento de este centro educativo, además de los profesores de cada una de las opciones técnicas que aquí se imparten. 





# ¡Cuidado!

Una cifra puede cambiar tus planes de vida

## Tiene lugar la exposición de orientación vocacional "El Estudiante Orienta al Estudiante"

¿Sabías que para ingresar a la carrera de Derecho en la UNAM se requiere un mínimo de promedio de 8.3, y que Medicina no es la licenciatura en la que se pide el más alto promedio para ingresar, pues en ella se solicita un 8.8, mientras en Mecatrónica la cifra mínima es de 9.0 y en cambio, es suficiente un 7.0 para cursar Economía o Sociología en Ciudad Universitaria?

Los datos anteriores constituyeron parte de la información que profesionistas en formación o recién egresados de facultades de la UNAM compartieron con alumnos del Plantel Oriente durante el evento El Estudiante Orienta al Estudiante, efectuado en la explanada central del 27 de febrero al 2 de marzo.

A esta exhibición llegaron jóvenes de este bachillerato para externar sus inquietudes acerca de las opciones profesionales que tienen. Las preguntas hacia los expositores partieron desde el tipo de habilidades que se necesitan para ser un buen profesional en informática o bioquímica, hasta cuáles son las salidas de trabajo para un geógrafo o psicólogo.

Aunado al diálogo, los adolescentes se reunieron asiduamente alrededor de una mampara que exhibió un importante factor que interviene en su elección profesional: la nota de corte para ingresar a la carrera y al campus de preferencia. Para incorporarse a cada una de las 96 carreras que



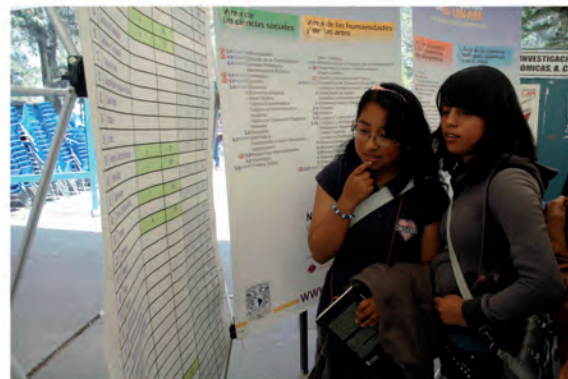
imparte la UNAM se solicita un mínimo de calificación, además de ciertos prerrequisitos en casos especiales.

Tras contemplar e incluso fotografiar la mampara, fueron diversas las reacciones de los alumnos. Por un lado, Ulises Campos, estudiante del Plantel, afirmó sentirse más tranquilo al asegurarse que no hace falta salir en tres años del CCH para estudiar Arquitectura en Ciudad Universitaria, el cual es su objetivo desde secundaria. Mientras, Jaret Olid, alumna de sexto semestre, externó su desánimo al notar que para entrar a Ciencias de la Comunicación su promedio actual es insuficiente por unas décimas, y dado que cursa su último período escolar, consideraba complicado obtenerlas para asegurar su ingreso a la carrera de su preferencia.

Miguel Rincón, de segundo semestre, sólo asistió a la exposición para anotar el promedio que debe tener para aspirar a cualquiera de sus dos opciones: Medicina o Derecho. Si bien ambas son carreras de alta demanda, cree que conociendo de antemano la cifra que solicitan, le resultará más sencillo esforzarse por conseguir una calificación apta que le permita aprovechar las oportunidades profesionales que brinda la máxima casa de estudios.

El Estudiante Orienta al Estudiante es un espacio informativo en el cual se resuelven dudas y se hace reflexionar a los jóvenes acerca de aspectos que en ocasiones se descuidan como es el promedio, debido que a algunos sólo les basta pasar sin pensar que por una décima o dos se están jugando su futuro, aseguró Zuri Camacho, expositora de la licenciatura en Relaciones Internacionales durante la exhibición.

Esta actividad fue organizada por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM, en coordinación con la Secretaría Estudiantil y el Departamento de Psicopedagogía del Plantel Oriente. Precede a la Jornada Universitaria de Orientación Vocacional de la UNAM, en la que facultades y escuelas abren sus puertas a la comunidad escolar de bachillerato.



Diseño: Adriana Mendoza SS Texto: Rosa Ramírez SS



## Reconstruir el pasado, para comprender el presente Presentación del tercer número de la revista *Crisol Mágico del Sur*

“Para poder amar y respetar a una ciudad debemos conocerla, buscarla, descubrirla... Y para lograrlo, podemos empezar como lectores”, señaló Miguel Carlos Esquivel Pineda, profesor del Área Histórico Social del Plantel Oriente, durante la presentación del tercer número de la revista *Crisol Mágico del Sur*, el pasado 21 de febrero.

El título de la publicación retoma un término importante: crisol, el cual refiere al propósito de la revista de investigar y dar verosimilitud a sucesos y mitos de la historia dado que, textualmente, acrisolar significa limpiar o aclarar.

Esta publicación proviene del esfuerzo realizado por un grupo de profesionistas originarios de Milpa Alta, cuyo objetivo es crear una obra periódica de divulgación y recuperación de la gran herencia cultural de los pueblos originarios de México. Aunque, por el momento, se enfocan en los asentamientos del sur del Distrito Federal.

En la sala 1 de Audiovisual, Pablo González Casanova, los expositores Enrique Hernández Jardines, director general de *Crisol Mágico del Sur*, Luis Gutiérrez Romero, director cultural de la revista, Carlos Alberto González Cabello, miembro del consejo editorial, y los colaboradores Mariana Díaz y Carlos Esquivel Pineda invitaron a los jóvenes asistentes a leer la publicación para que se apropien de sus raíces históricas y culturales y así comprendan su momento actual.

Dar a conocer la revista en el Plantel Oriente, también tuvo la finalidad de exhortar a los estudiantes a que escriban para ella. Historia, lenguaje, tradiciones y gastronomía son los tópicos centrales de *Crisol Mágico del Sur* y también de la vida cotidiana de las personas en sus lugares de origen.

El tercer número de la publicación trimestral tiene como eje temático: el agua. En concreto, contiene seis artículos que regalan al lector un panorama tanto histórico como de actualidad acerca del tema. Organizó la presentación de esta revista, el profesor Miguel López Montoya, coordinador del Área Histórico Social.

## JORNADA DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

Alumn@s, los invitamos a las Charlas de prevención de adicciones que se llevarán a cabo los días 13, 14 y 15 de marzo en la sala 2 de Audiovisual, de 13:00 a 14:00 hrs.

Contaremos con la participación de integrantes del Centro de Atención Primaria a las Adicciones (CAPA Chinampac de Juárez), el Centro de Atención a las Adicciones (CAADIC) y la Fundación de Investigaciones Sociales A. C. (FISAC).

Asimismo, esperamos su presencia el viernes 16 de marzo en La Feria de la Salud, que se efectuará en la explanada del Plantel, donde encontrarás los módulos de salud sexual y reproductiva, uso adecuado del condón, nutrición, prevención de adicciones: alcohol y tabaco, etc. 12:00 a 15:00 hrs.

**¡LOS ESPERAMOS!**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA**



■ La comunicación entre padres e hijos, clave para erradicar la ignorancia

## Conferencia sobre sexualidad



Un tema polémico y difícil de tratar para los padres con sus hijos es la sexualidad. Prejuicios, desconfianza o la falta de comunicación, impiden platicar sobre sexo dentro de la familia. Es entonces cuando el adolescente obtiene información, muchas veces cuestionable, con los amigos o, más comúnmente, en Internet. Esto genera inquietud y temores en los paterfamilias.

Para apoyar a progenitores en esta problemática, el pasado 29 de febrero se llevó a cabo la plática “El joven y la sexualidad”, impartida por Ana Claudia Neria Ortega, psicóloga del Centro de Atención para el Adolescente, quien fue invitada por el departamento de Psicopedagogía del Plantel Oriente dentro del ciclo “Es-

cuela para padres”.

El concepto de sexualidad va más allá de la simpleza física. Es un aspecto del ser humano que también abarca los afectos, las emociones, el amor y el erotismo. No obstante, se suele concebir únicamente en su esfera erótica y de placer, lo que inhibe a papás e hijos a discutir sobre temas sexuales, afirmó Neria Ortega.

La ponente resaltó que los cambios intrínsecos de la adolescencia dificultan el acercamiento con los padres e, incluso, generan preocupación. Comportamientos como la rebeldía, el enmismamiento y un cuestionamiento de las figuras de autoridad, muchas veces provocan un distanciamiento familiar, con la subsecuente pérdida de comunicación.

“Existe la idea errónea de que es malo proporcionar información de tipo sexual a los hijos, pues se piensa que puede afectar al niño o al joven, inducirlos a la precocidad o la morbosidad. Sin embargo, informar de manera adecuada, clara y desprejuiciada, permite generar nuevos vínculos y derribar los temores ya comentados”, afirmó Ana Claudia Neria.

El diálogo entre padres e hijos, afirmó, debe ser una actividad cotidiana y el instrumento adecuado para disminuir la ignorancia y los tabús. Con ello se combate problemas adolescentes derivados de la falta de información: enfermedades de transmisión sexual, embarazo prematuro, interrupción de objetivos escolares y profesionales, conflictos familiares y autoestima baja.

La sexualidad es una realidad bio-psico-social e involucra todas las áreas de nuestra vida. Proporcionar la información adecuada permite a los jóvenes desarrollar mayor auto-



Ana Claudia Neria Ortega

confianza y facilidad en las relaciones sociales y de familia. Por eso es fundamental el apoyo de los paterfamilias para ejercer la sexualidad de forma responsable.

“Los papás deben establecer canales de comunicación y no ser impositivos. Ello estimula en los adolescentes la asertividad, es decir, la capacidad de una persona para expresar su opinión. Con esto se evita ser objeto de chantajes sexuales. También se debe fomentar el respeto para que el joven pueda manifestar sus necesidades; asimismo, se requiere promover el autoconocimiento y el autocuidado del cuerpo”.

Es importante mantener un vínculo con los hijos, respetar su intimidad sin dejar de estar atentos a los comportamientos y necesidades, no sólo físicas, sino también emocionales y afectivas de los jóvenes, pues ello permitirá construir una relación familiar cercana y satisfactoria donde se erradiquen los temores y se afiance la confianza, concluyó la ponente. ♀



## CON MOTIVO DE LA CELEBRACIÓN DEL DÍA MUNDIAL DE LA METEOROLOGÍA ESTE 23 DE MARZO

El Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU)  
convoca al:

### 1er. Concurso de fotografía PEMBU

El objetivo es estimular el interés de los alumnos por las ciencias atmosféricas, a través de expresiones artísticas. En esta primera edición se solicitan contribuciones sobre el tema:

nubes

Podrán participar los alumnos inscritos en cualquiera de los planteles del Bachillerato Universitario (ENP y CCH) de acuerdo con las siguientes bases:

1. La participación será **individual** y podrán hacerlo hasta con tres fotografías en b/n y/o color.
2. Las fotografías deberán ser inéditas y producidas durante el ciclo escolar 2011- 2012.
3. **La convocatoria quedará abierta a partir de su publicación y hasta el 15 de marzo de 2012.**
4. Los trabajos deberán entregarse con los Responsables del PEMBU en cada uno de los planteles.
5. Los participantes deberán entregar la fotografía impresa y en formato electrónico con las siguientes características:
  - A) Formato impreso. Las impresiones deberán ser en papel fotográfico con las siguientes dimensiones 8x10 pulgadas (21x27cm), montadas en un cuarto de ilustración; con un margen libre.
  - B) Formato electrónico. Entregar un CD con las imágenes en alta resolución (16x20 pulgadas, 3800 pixeles, resolución 300 dpi, calidad alta [8], formato JPG), ya que, en caso de ser seleccionadas, las fotografías se imprimirán para formar parte de un calendario. De no cumplir con este requisito, los trabajos no podrán ser premiados, ni exhibidos. El disco compacto será rotulado sólo con el seudónimo del autor, según sea el caso.
6. No se aceptarán fotografías manipuladas y/o alteradas por ningún medio digital o análogo.
7. Ambos formatos se entregarán en un sobre cerrado y etiquetado al reverso del mismo, claramente rotulado con el seudónimo del autor y dentro de este sobre, se incluirá un sobre de menor tamaño en el que colocarán el disco compacto y la ficha técnica, ésta última elaborada con los siguientes datos: **nombre completo del autor, número de cuenta, plantel de adscripción, turno, grupo y teléfono particular. Título de la obra, seudónimo, técnica utilizada (b / n o color), fecha de realización.**
8. El participante deberá anexar un texto breve (1/2 cuartilla como máximo) relativo a la fotografía.
9. Las obras que no cumplan con los requisitos estipulados anteriormente o sean entregados después de las fechas indicadas en las bases de esta Convocatoria, no se admitirán en el concurso.
10. Se integrará un jurado que designará el Comité Académico Asesor con especialistas en fotografía y académicos, quienes calificarán la propuesta conceptual y técnica de la imagen. Tanto en la etapa local como en la final, la decisión del jurado será inapelable.
11. **Etapa Local: se realizará los días 16 y 17 de marzo, en donde el jurado seleccionará las mejores fotografías que representarán al Plantel Oriente. En la Coordinación de Matemáticas (Edificio "T", planta alta)**
12. **Etapa final:** se realizará los días 21 y 22 en el Centro de Ciencias de la Atmósfera (CCA), para ser exhibida en el evento del día Mundial de la Meteorología el día 23 de marzo en el Auditorio del CCA. Donde serán premiadas las tres mejores fotografías.
13. Los participantes manifiestan por escrito su conformidad con las bases de la convocatoria y autorizan a los organizadores el uso de sus imágenes para fines culturales, de difusión y de exhibición, sin afectar sus derechos de autor. Por lo tanto, los participantes liberan al CCH, ENP y al CCA de cualquier responsabilidad presente o futura que pudiera originarse como consecuencia de su uso, en caso de que se afecten derechos o intereses de terceros.
14. Los casos no previstos en esta Convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador.

Para cualquier aclaración o informes del Concurso comunicarse a:

\*Coordinación del PEMBU-ENP: teléfonos 56-87-68-28 y hasta el 88 de diez en diez, extensiones 1275, 1316 y 1238.

\*Coordinación del PEMBU-CCH: está a las órdenes de los interesados, a los teléfonos 5622-2499 y 5622-2341, extensión 402.



**PSICORIENTA**



Julia Gaspar Martínez  
Departamento de Psicopedagogía

**¿Sólo para hombres? ¿Sólo para mujeres?  
Profesiones y género**

Se encuentra cerca la etapa de selección de asignaturas y la elección de carrera, dos decisiones importantes en tu vida como estudiante del CCH, y a propósito de la reciente conmemoración del Día Internacional de la Mujer, hablaremos un poco de las carreras y el género.

Alumnas: ¿qué carreras piensan elegir?, alumnos: ¿cuáles son sus opciones profesionales?

¿Sabías que hoy en día se continúa con la idea de que existen profesiones para hombres y para mujeres? ¿Cómo es esto? Pues bien, desde que la mujer ejerce su derecho de recibir educación universitaria, se piensa que sólo algunas carreras le son de su competencia. ¿Te imaginas cuáles? Por supuesto, son aquellas relacionadas con la supuesta condición del ser mujer; es decir, estar al cuidado y servicio de los demás, siéndole útil para ello aquellas características muy “particulares” de lo femenino: el instinto maternal, su ser amoroso, cariño, paciencia, tolerancia con los demás: padres, hermanos, esposos, hijos, en fin, familia.

Profesiones como educadora, trabajadora social y enfermera, eran las únicas posibilidades de tener un lugar en el área de educación profesional. Poco a poco se ha logrado incursionar en otras del área de humanidades y artes, así como en las ciencias sociales; sin embargo, aún existen áreas en las que prácticamente continúan como territorios vedados para la mujer; por ejemplo, las ingenierías, las áreas de investigación científica y tecnológica. He aquí algunos datos\*:



Como podrás darte cuenta, las áreas de educación, servicios, salud, artes y humanidades son la que pertenecen, en su mayoría, a las mujeres y aún hay mucho por hacer en las ciencias de la tierra y veterinaria, en las ingenierías y construcción. ¿Lo anterior se relacionara con la idea de la feminización de las carreras? ¿Qué pasa con los varones que eligen carreras como Enfermería, Pedagogía? (donde la matrícula está conformada en su mayoría por mujeres) ¿Qué comentarios se dejan escuchar ante elecciones como éstas?, ¿De qué manera participas para mantener vivas estas ideas? que en lugar de brindar alternativas, coartan las posibilidades de crecimiento y expansión que tiene todo ser humano.

Y nada más, por no dejar, ¿qué tanto influyen en ti y en tu elección estas ideas?, regresa a la pregunta de qué carreras son tus opciones como hombre y como mujer, ¿por qué esas?, ¿qué

expectativas e ideas tienes acerca de ellas? Si eres mujer has pensado en la posibilidad de estudiar algunas de las ingenierías Civil, Mecánica, o Renovable? Si es así ¡felicidades! estás rompiendo con una barrera *casi invisible*, puesto que en ningún lugar encontrarás escrito que te prohíba tu ingreso, pero en actitudes, comentarios y acciones de las personas es donde se encuentra reflejada esta construcción limitante de carreras para ellos y para ellas.

El tema de género es uno más de los factores (internos y externos) que influyen (en mayor o menor medida) en tu elección profesional. Por eso es importante darte un tiempo de reflexión para evaluar diversos escenarios que te permitan tomar la mejor decisión. Y si aún existen algunas dudas, te invitamos al Departamento de Psicopedagogía para asesorarte y acompañarte en este proceso.

**Bibliografía:**

\*Tabla *Profesionistas por áreas de Estudio según sexo 2010*

Morales V., Patricia. 2012. Presentación “Ocupación y empleo profesionistas” INEGI

PUEG, Instituto de Matemáticas de la UNAM. 2007. *Diagnóstico de la situación de mujeres y hombres por dependencia*. Colección equidad.

en [www.matem.unam.mx/acerca-de/noticias/diagnostico-pueg-1a-parte/at\\_download/file](http://www.matem.unam.mx/acerca-de/noticias/diagnostico-pueg-1a-parte/at_download/file)



# DEPARTAMENTO DE OPCIONES TÉCNICAS

**LOGO  
40  
años**

**Te invita a participar  
en la Elaboración del  
Logotipo del  
“Departamento de  
Opciones Técnicas  
40 años”**

**BASES  
DE LA  
CONVOCATORIA**

[www.cch.unam.mx/academica/opcionestecnicas](http://www.cch.unam.mx/academica/opcionestecnicas)



[www.facebook.com/OpcionesTecnicas](http://www.facebook.com/OpcionesTecnicas)

Elaboración y Diseño: Edgar Reyna 2012