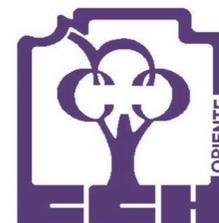




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
PLANTEL ORIENTE



GUÍA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN  
EXTRAORDINARIO DE LA ASIGNATURA DE

# PSICOLOGÍA II<sup>1</sup>



**Elaborada por:**

Psic. Alfaro Arreola José Luis  
Psic. De Jesús Ventura Daniel  
Psic. Del Angel López Norma Esther  
Psic. Nuñez Nuñez Itzel  
Psic. López Blanco Betzabé  
Psic. Rodríguez Chavez Hilda  
Psic. Sánchez Olivo Brenda Patricia  
Psic. Vargas Enriquez Noemi Ernestina

**Octubre 2020.**

<sup>1</sup> Elaborada de acuerdo con el Nuevo Programa de Estudio de Psicología II (2018).

# ÍNDICE

Introducción .....	1
Instrucciones para el uso de la guía .....	2
Objetivos generales de la guía .....	3
Propósitos del curso de Psicología II .....	3
Presentación de la unidad y conceptos clave: .....	4
• El Desarrollo psicológico y la Conformación del sujeto	
Actividades de aprendizaje y de autoevaluación:	
➤ Aprendizaje 1 y 2 .....	5
Autoevaluación	
➤ Aprendizaje 3 .....	10
Autoevaluación	
➤ Aprendizaje 4 y 5 .....	14
Autoevaluación	
Bibliografía Recomendada .....	20
Respuestas correctas a las actividades de autoevaluación .....	22



La presente guía tiene la finalidad de ayudarte a estudiar y prepararte para la presentación del examen extraordinario de Psicología II. Ha sido elaborada por profesores que imparten la asignatura, en apego a los propósitos, aprendizajes y temáticas propuestas en el Nuevo Programa de Estudios de Psicología II (2018).

Es importante que en tu preparación para el examen realices las actividades teóricas y prácticas sugeridas, ya que el examen extraordinario se elabora de acuerdo a esta guía de estudio.

Realiza las actividades en hojas adicionales y una vez que la hayas resuelto en su totalidad deberás presentarla en la academia de Ciencias Experimentales para que la sellen. Recuerda que deberás entregarla al profesor el día del examen ya que es un requisito indispensable para presentar el examen extraordinario.

La entrega de la guía resuelta no condiciona calificación adicional a la que obtengas en el examen, pero toma en cuenta que en exámenes anteriores, aproximadamente el 95% de los alumnos que resuelven la guía completa aprueban el examen. Lo cual indica que realizar todas las actividades teóricas y prácticas sugeridas, se traduce en una buena preparación para el examen.

**NOTA, PARA LOS PERIODOS DE APLICACIÓN EN LÍNEA:** En el caso de los exámenes que se aplican en línea debido a la contingencia de salud, no se solicitará la guía resuelta, sin embargo, toma en cuenta que su resolución constituye tu preparación para el examen, así que te sugerimos que aunque no debas entregarla la resuelvas en su totalidad para una mejor preparación.

Puedes consultar las dudas que tengas sobre la guía con los profesores que imparten la asignatura y también puedes acudir al Programa Institucional de Asesorías (PIA) donde te asignarán un asesor.



La guía de estudio ha sido elaborada de acuerdo con el Programa de Estudio Actualizado de la asignatura de Psicología II (2018), cuyos contenidos conceptuales se organizan alrededor del eje temático **“EL DESARROLLO PSICOLÓGICO Y LA CONFORMACIÓN DEL SUJETO”**, inicialmente encontrarás planteados los propósitos del curso y los aprendizajes a lograr. Después de leerlos sabrás lo que se espera que aprendas al final del trabajo con la presente guía de estudio. Posteriormente se presentan las temáticas relacionadas con cada aprendizaje y las actividades que se te sugieren para lograrlo. Es importante destacar que la prioridad es que logres los aprendizajes propuestos y que las temáticas abordadas son básicas y necesarias para el manejo conceptual en cada tema.

Es necesario que inicialmente recopiles el material bibliográfico correspondiente a cada aprendizaje, para que de ahí puedas organizar tus lecturas de acuerdo con el orden señalado en la guía. Conforme avances en las lecturas, subraya las ideas más importantes y realiza las notas requeridas, a fin de repasarlas posteriormente.

Procura no avanzar al siguiente tema sin estar seguro del dominio del anterior. Debes realizar todas las actividades de aprendizaje después de haber leído tus materiales.

Las referencias bibliográficas tienen el objetivo de orientarte específicamente para abordar cada uno de los contenidos temáticos, encontrarás siempre más de una referencia y podrás consultar las necesarias. También se incluyen algunas referencias donde podrás consultar materiales en línea.

Al final de cada apartado de **actividades de aprendizaje**, encontrarás las **actividades de autoevaluación** que deberás contestar para verificar el logro de los aprendizajes y el dominio de la temática. Esto te permitirá identificar los temas que debes reforzar o repasar nuevamente.

### **OBJETIVOS GENERALES DE LA GUÍA**

- Que conozcas los aprendizajes y temáticas que incluye el examen extraordinario.
- Que cuentes con orientación y apoyo teórico-práctico que te ayude a prepararte para presentar y acreditar el examen extraordinario.
- Que cuentes con ejercicios de autoevaluación que te permitan identificar tu nivel de preparación para el examen y los aspectos que necesitas reforzar.

### **PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA II**

Que los alumnos:

- Elaboren una concepción del desarrollo psicológico y la conformación del sujeto considerándolos como procesos en los que interactúan diversos aspectos.
- Ponderen la importancia de los procesos de desarrollo psicológico y la conformación del sujeto en distintos momentos de la vida.
- Comprendan que la sexualidad es un elemento esencial en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto que se construye socioculturalmente y se expresa en diversas prácticas sociales y simbólicas.
- Estimen valores éticos y cualidades estéticas ante las diferentes manifestaciones de la sexualidad



La finalidad del curso de Psicología II es dar continuidad a la formación de la cultura psicológica básica, iniciada en el curso de Psicología I y vincular el saber de la psicología al análisis e interpretación de diversas vivencias de los alumnos.

Para ello el curso de Psicología II se encuentra **organizado en una sola unidad** que es: **“El Desarrollo psicológico y la Conformación del sujeto”**. Para abordarlo se revisan en primer lugar diversos aspectos sociales, culturales y biológicos que interactúan en el desarrollo y las aproximaciones teóricas que intentan dar cuenta de estos procesos. Posteriormente se continúa trabajando con el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, considerando a la sexualidad como un aspecto esencial de estos procesos.

### **CONCEPTOS CLAVE:**

Desarrollo psicológico, Etapa o estadio de desarrollo, Socialización, Estilos de crianza, Teorías del desarrollo, Formación de identidad, Sexualidad.

De acuerdo con los propósitos del curso, se elaboró la presente guía de estudio para preparar el examen extraordinario de Psicología II a partir de los aprendizajes y temáticas propuestas en el programa de estudio.



## APRENDIZAJE 1 Y 2

El alumno:

- Comprende que el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto son resultado de la interacción de diversos factores.
- Identifica diversos procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.

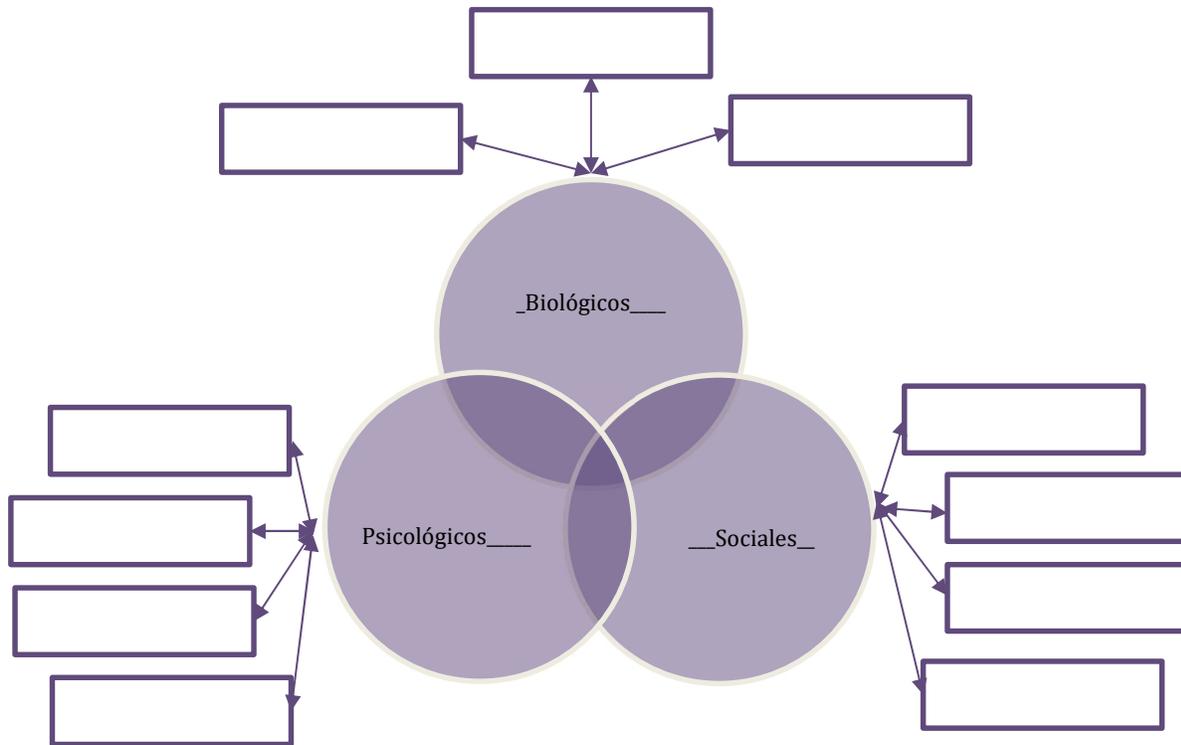
### TEMÁTICAS CONSIDERADAS PARA ABORDAR ESTE APRENDIZAJE:

- Factores sociales, culturales y biológicos que interactúan para propiciar el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, por ejemplo: socialización, ideología, información genética, entre otros.
- Categorías de análisis para la interpretación de los procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, por ejemplo: Ciclo de vida, estadios o etapas; Experiencias tempranas, periodos críticos, apego y estilos de crianza; Otredad, construcción–deconstrucción, duelo, etcétera.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR



1. Investiga y anota a qué se refieren los conceptos:  
  
a) Desarrollo, b) Desarrollo psicológico, c) Ciclo de vida, d) Periodo crítico, e) Etapa o estadio de desarrollo, f) Experiencia temprana, g) Maduración, h) Socialización.
2. Investiga cuáles son los elementos Biológicos, Psicológicos y Sociales que interactúan para propiciar el Desarrollo Psicológico y la conformación del sujeto. Organízalos en un diagrama como el que se presenta a continuación:



3. Cuáles son las áreas del desarrollo, donde impactan los efectos de la acción socializadora de la familia.
4. Explica el papel de las representaciones sociales, los roles sociales, las normas y los valores, en el desarrollo de una persona.
5. Explica el papel de los factores hereditarios, en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.
6. ¿Qué entiendes por conformación del sujeto?
7. Desde tu perspectiva, redacta con tus propias palabras: ¿quien influye más en el desarrollo humano, los factores hereditarios o el medio ambiente?
8. Describe qué se entiende por estilos de crianza y da ejemplos de la vida cotidiana de los mismos.
9. Explica en qué consiste el apego y los diferentes tipos del mismo.
10. Explica de qué manera los factores que se presentan en el siguiente cuadro pueden determinar o influir en el desarrollo y conformación de las personas:

Experiencias tempranas	
Periodo crítico	
Estilo de crianza	

A partir de tus lecturas, reflexiona sobre los siguientes casos y contesta lo que se pide:

11. Pedro y Mario son dos hermanos gemelos idénticos que fueron abandonados por sus padres al nacer. Vivieron en un orfanatorio durante seis meses, en los cuales tuvieron muy poca atención. Después de este tiempo, fueron adoptados por dos familias distintas: la familia que adoptó a Pedro estaba constituida por los padres adoptivos (Isabel y Rogelio), la madre de Isabel y dos tías, la que adoptó a Mario sólo por los padres adoptivos (Araceli y Juan). **¿Qué tipos de familias reconoces?**
  
12. Una crisis económica de los padres adoptivos de Pedro, hizo que ambos tuvieran que trabajar (salían muy temprano y regresaban ya tarde) situación que duró siete años. Durante ese tiempo Pedro fue cuidado por su abuela y sus tías abuelas (todas ellas muy religiosas y ultraconservadoras), su crianza se caracterizó por: una atención muy irregular que propiciaba que el niño se resistiera a la interacción y el contacto con la abuela y las tías abuelas, aunque presentaba también conductas de búsqueda de la proximidad y el contacto. Mario en cambio fue atendido todo el tiempo por su madre adoptiva y recibió muy buena atención (cuidados y afectos regulares), lo que propició que Mario buscara el contacto e interacción con ella. **¿Qué tipo de apego reconoces en Pedro? ¿Qué tipo de apego se puede esperar en Mario?**
  
13. Respecto a los estilos de crianza, el de Pedro se caracterizó por poco afecto, un control y obediencia plena respecto a la autoridad, el trabajo, la tradición y la perseverancia del orden. Es decir, conductas y actitudes de acuerdo con un conjunto de normas rígidas, poco o nada flexibles, formas exigentes, directivas y poco afectuosas. Mario en cambio fue criado con mucho afecto, pero demandando poco de sus conductas con respecto a las responsabilidades en el hogar, usando muy poco o nunca el castigo y sin establecer límites y normas claras. **¿Qué estilos de crianza reconocen en cada caso? ¿El apego y el estilo de crianza qué tipo de factores son?**
  
14. No obstante, las diferentes situaciones en que se desarrollaron los gemelos, ambos son destacados alumnos, resaltan por su habilidad para aprender y resolver problemas. **Menciona qué posible(s) factor(es) está(n) influyendo en su desempeño escolar. ¿Qué tipo de factor es?**



**Instrucciones:** Contesta las siguientes preguntas, sin recurrir a los textos, ni a tus notas. En caso de que no logres contestar todas las preguntas, se te sugiere repasar los conceptos en los cuales no hayas podido responder, antes de continuar con el siguiente tema.

**Relaciona los conceptos anotando la letra dentro del paréntesis.**

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1. Se refiere al proceso dinámico progresivo que abarca múltiples factores (biológicos, psicológicos y sociales) que se extienden desde la concepción hasta la muerte. ( )  | A) Periodo crítico            |
| 2. Este concepto se refiere a los periodos de tiempo en que se presentan las características específicas para dividir el desarrollo humano y psicológico y lo emplean distintos psicólogos para enmarcar las características de cada fase del desarrollo. ( ) | B) Estadios o etapas          |
| 3. Es la serie de cambios que se presentan como resultado de patrones internos ya programados por la evolución de la especie. ( )   | C) Desarrollo                 |
| 4. Se refiere al momento específico durante el desarrollo cuando un hecho dado tendrá mayor impacto. ( )  | D) Maduración                 |
| 5. Se refiere al proceso de adquisición de normas y valores culturales, que se producen en nuestro contacto con los otros humanos que nos rodean.( )  | E) Acontecimientos históricos |
|   | F) Socialización              |

**Subraya la respuesta correcta:**

6. ¿Cuál es el estilo de crianza donde los padres son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento, tienen muchas reglas y exigen obediencia y autoridad?

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| a) Negligentes | c) Permisivos   |
| b) Autoritario | d) Democráticos |

7. Los niños de 8 meses que lloran al ser cargados por personas extrañas y se calman inmediatamente cuando regresan a brazos de su madre, es un claro de ejemplo de apego:

- a) Seguro
- b) Ambivalente
- c) Evitativo
- d) Inestable

8. En investigaciones acerca de los “niños salvajes”, aquellos que viven alejados de la sociedad, muestran graves deficiencias en su desarrollo y no llegan a ser adultos “normales”. ¿Qué factores intervienen para que estos niños no puedan adaptarse fácilmente?

- a) Innatos
- b) Genéticos
- c) Evolutivos
- d) Ambientales

9. Renata es una niña que ha aprendido, a través de su familia y amigas, que las mujeres deben casarse y tener hijos, cuidar a la familia, verse bonitas y dedicarse al hogar. Este es un ejemplo de:

- a) Normas sociales
- b) Reglas sociales
- c) Roles sociales
- d) Valores sociales

10. Un ejemplo de periodo crítico en el desarrollo del ser humano es:

- a) Aprender un idioma
- b) Orientación sexual
- c) Aprender a hablar
- d) Formación del género

11. Subraya la teoría que recurre a **factores internos** para explicar el motivo del cambio psicológico.

- A) Ecológica
- B) Del aprendizaje
- C) Genética de la conducta
- D) Ciclo vital

12. Los factores que influyen en los cambios en la conducta y los procesos mentales, tales como: el entorno social, cultural, el ambiente construido por el ser humano, el momento histórico social, entre otros, reciben el nombre de factores:

- A) Ecológicos
- B) Psicológicos
- C) Genéticos
- D) Sociales

**Compara tus respuestas con las que aparecen al final de la guía.**



### APRENDIZAJE 3

El alumno:

Conoce diversas aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto

#### TEMÁTICAS CONSIDERADAS PARA ABORDAR ESTE APRENDIZAJE:

- Diferentes aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto: psicodinámica, sociocultural, psicogenética, conductual, entre otros.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR



1. Investiga las teorías que han abordado el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto. Realiza un cuadro de concentración como el que se muestra a continuación anotando lo que se pide:

PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE EL DESARROLLO				
Perspectiva a qué corresponde	Propuesta teórica y área de desarrollo que aborda	Representante teórico	Premisas básicas de la propuesta (en qué consiste, cómo explica el desarrollo)	Etapas que propone (características de cada una), o elementos importantes (según se indique)
Psicodinámica	Teoría del desarrollo psicosexual			Etapas:
Psicodinámica	Teoría del desarrollo psicosocial			Etapas:
Psicogenética	Teoría del desarrollo cognoscitivo			Etapas:
Conductual	Teoría del aprendizaje social	Albert Bandura		Elementos determinantes para el desarrollo:

Humanista	Jerarquía de las necesidades humanas			Elementos determinantes para el desarrollo:
Biológica	Teoría del desarrollo Psicomotor	Arnold Gessell		Principales cambios en las diversas etapas de la vida:

2. Elabora un mapa conceptual donde presentes las teorías de la Psicología que explican el desarrollo psicológico recurriendo a factores internos (biológicos) y las que lo explican recurriendo a factores externos.

### ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN



**Instrucciones:** Contesta las siguientes preguntas, sin recurrir al texto, ni a tus notas. En caso de que no logres contestar todas las preguntas, se te sugiere repasar los conceptos en los cuales no hayas podido responder, antes de continuar con el siguiente tema.

13. ¿Qué perspectiva teórica afirma que la personalidad del adulto, así como algunos de sus problemas psicológicos están fuertemente influenciados por impulsos sexuales y procesos inconscientes, los cuales se determinaron durante los primeros cinco años de vida?

- a) Cognoscitiva
- b) Psicodinámica
- c) Conductual
- d) Psicogenética

14. La perspectiva teórica que propone que los niños asimilan nuevas experiencias y acomodan sus estructuras cognitivas dando como resultado la formación de esquemas mentales más complejos ¿A qué tipo de desarrollo se refiere?

- a) Desarrollo psicomotor
- b) Desarrollo neuronal
- c) Desarrollo sensorial
- d) Desarrollo cognoscitivo

15. La teoría \_\_\_\_\_ destaca la importancia de los factores sociales en el desarrollo, plantea 8 etapas durante las cuales se experimentan crisis y afirma que la manera en que estas se resuelvan será determinante para la construcción de la identidad.

- a) Del desarrollo psicosexual
- b) Del desarrollo cognoscitivo
- c) Del desarrollo psicosocial
- d) Socio-cultural del desarrollo

16. ¿Cuál es la perspectiva teórica que destaca las relaciones interpersonales, la interacción con el ambiente físico y sociocultural como determinante del desarrollo de las personas?

- a) Conductual
- b) Psicodinámica
- c) Socio-cultural
- d) Psicogenética

17. Perspectiva teórica que concibe el desarrollo como un proceso continuo de adquisición de hábitos y cambios de conductas moldeados por el ambiente, en que se desarrollan las personas así como por las consecuencias de sus actos, se denomina:

- a) Humanista
- b) Psicodinámica
- c) Socio-cultural
- d) Conductual

Relaciona las teorías del desarrollo con el nombre de su principal exponente teórico, anotando la letra dentro del paréntesis que corresponda.

18. Teoría del desarrollo Psicomotor ( )	a) Jean Piaget
19. Teoría del desarrollo Psicosocial ( )	b) Sigmund Freud
20. Teoría del desarrollo Cognoscitivo ( )	c) Arnold Gessell
21 Teoría del desarrollo Psicosexual ( )	d) Eric Erikson

**Compara tus respuestas con las que aparecen al final de la guía.**



## APRENDIZAJE 4

El alumno:

Comprende que, en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, la sexualidad es un elemento esencial que posee un carácter psicológico, simbólico y biológico.

### TEMÁTICAS CONSIDERADAS PARA ABORDAR ESTE APRENDIZAJE:

- Conformación del sujeto, desarrollo y sexualidad:
  - La adquisición, constitución o construcción de la identidad de género.
  - Las expresiones sexuales.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR



1. Investiga y especifica a qué se refieren los siguientes conceptos:
  - a) Identidad sexual
  - b) Identidad de género
  - c) Rol de género
  - d) Orientación sexual
  
2. Lee el texto “Desarrollo de la Identidad de Género desde una Perspectiva Psico-Socio-Cultural: Un Recorrido Conceptual” , y de acuerdo a la lectura:
  - a) Establece la diferencia entre identidad e identidad de género.
  - b) Menciona cómo explican la adquisición o construcción de la identidad de género las siguientes aproximaciones teóricas:

Perspectiva	Cómo lo explica	Algunos factores que la determinan
Psicodinámica		
Del aprendizaje		
Cognitiva		
Multifactorial		

- c) Completa el siguiente cuadro, anotando las características que comúnmente se designan en distintas sociedades o regiones al estereotipo de las mujeres y los hombres, así como las ventajas y desventajas de esa característica comparando entre géneros

MUJERES	VÁRONES	VENTAJAS	DESVENTAJAS

- d) Menciona de qué manera los estereotipos influyen en la construcción de la identidad de género y argumenta desde tu punto de vista si habría que cambiar o no algunos aspectos de los que mencionaste.
- e) Argumenta porque resulta necesario promover la equidad de género en la sociedad del siglo XXI y cuáles son las diferencias con la igualdad de género.
- f) Anota en qué consisten algunas formas de expresión sexual y menciona algunas problemáticas de las mismas relacionadas con la conformación del sujeto, el ejercicio de la sexualidad o la convivencia social.



## APRENDIZAJE 5

El alumno:

Reconoce que la sexualidad es una construcción sociocultural.

### TEMÁTICAS CONSIDERADAS PARA ABORDAR ESTE APRENDIZAJE:

- La construcción sociocultural de la sexualidad:
  - Parentesco y sistemas familiares (vínculos y redes de comunicación socioafectivos y tipo de familias).
  - Organización económica y social (globalización).
  - Normatividad social (lo permitido–prohibido, normalidad y anormalidad).
  - Intervenciones políticas (control legislativo).
  - Culturas de resistencias (subculturas y minorías sexuales).
- Manifestaciones biológicas, psicosociales y simbólicas del:
  - Género.
  - Erotismo
  - Vinculación afectiva
  - Reproducción



1.- Elabora un mapa conceptual donde se identifiquen los siguientes rubros:

- Qué es una familia
- Tipos de familia
- Factores involucrados en la dinámica familiar

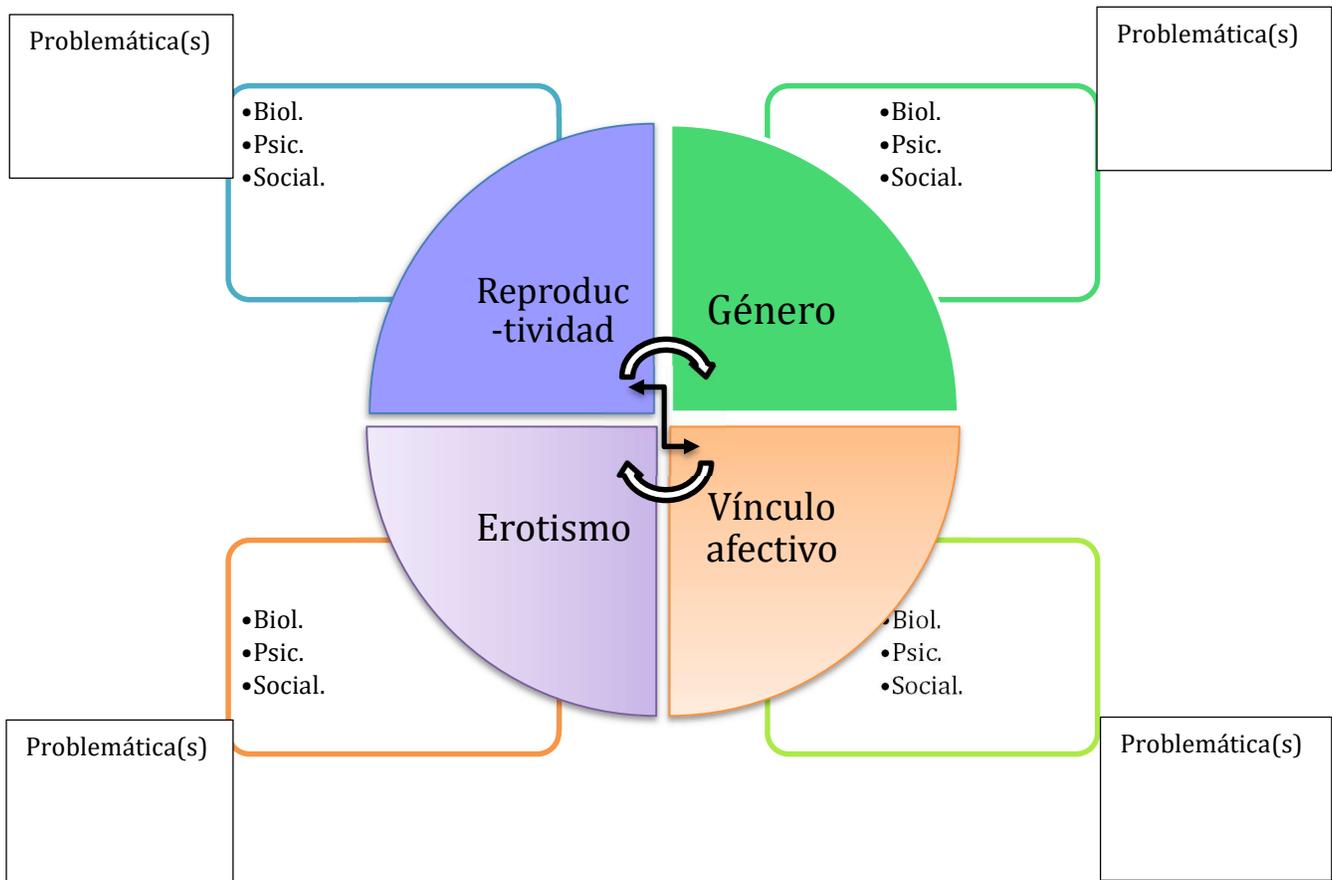
Te sugerimos la lectura del artículo: “Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico”.

2.- Busca la definición los siguientes conceptos: igualdad, discriminación, prejuicio, género, rol de género.

3.- Lee el artículo: “Modelo holónico de la sexualidad humana” y después de identificar las ideas principales de la propuesta de Eusebio Rubio sobre los Holones de la sexualidad, especifica cuáles son los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de cada categoría, así como algunas problemáticas de la misma.

Puedes utilizar el diagrama que se presenta a continuación o si prefieres elabora un mapa conceptual.

**(En las referencias del aprendizaje 5 encontrarás la dirección electrónica donde puedes consultar la lectura.)**



4. En el siguiente cuadro escribe un aspecto legal relacionado con cada uno de los holones propuestos por Eusebio Rubio.

Reproductividad	Género
Erotismo	Vinculación afectiva



**Instrucciones:** Contesta las siguientes preguntas, sin recurrir al texto, ni a tus notas. En caso de que no logres contestar todas las preguntas, se te sugiere repasar los conceptos en los cuales no hayas podido responder, antes de continuar con el siguiente tema.

22. Conocido como el primer sistema, su estructura se encuentra representada por jerarquías y está determinada por roles que cumplen sus miembros.

- a) Organización
- b) Amigos
- c) Trabajo
- d) Familia

23. Se le conoce así a la familia donde sólo uno de los padres se encarga de la manutención y crianza de los hijos:

- a) Nuclear
- b) Extendida
- c) Monoparental
- d) Reconstruida

24. Cuando el sujeto hace evidente a la sociedad el sexo al que pertenece se le llama:

- a) Identidad sexual
- b) Rol de género
- c) Orientación sexual
- d) Personalidad

25. Se refiere a la conciencia que tienen las personas acerca de pertenecer a un sexo determinado.

- a) Identidad sexual
- b) Rol de género
- c) Orientación sexual
- d) Preferencia sexual

26. Se refiere a la atracción, gusto o preferencia que tienen las personas para elegir compañero en la relación coital, afectiva y/o fantasía.

- a) Identidad de género
- b) Rol de género
- c) Orientación sexual
- d) Sexualidad

27. "La identidad sexual está integrada por la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual". Esta afirmación es:
- a) Cierta
  - b) Falsa
28. El holón de la \_\_\_\_\_ hace referencia a la posibilidad de procrear nuevos seres y a las construcciones mentales que se producen acerca de esa capacidad
29. El holón de \_\_\_\_\_ se entiende como la pertenencia o no del individuo a las categorías masculino y femenino; así como a las características del individuo que lo ubica en algún punto del rango de diferencias.
30. El holón del \_\_\_\_\_ hace referencia al componente placentero de las experiencias corporales (individualmente vividas o, más frecuentemente, en interacción con otros) en el que se presentan respuestas genitales y corporales.
31. El holón de la \_\_\_\_\_ se refiere a la capacidad humana de desarrollar afectos intensos ante la presencia de otro ser humano y su forma más reconocida es el amor.
32. Una de las problemáticas que pueden estudiarse desde el holón del erotismo es:
- a) Parafilias
  - b) Infertilidad
  - c) Violencia
  - d) Celos

**Compara tus respuestas con las que aparecen al final de la guía.**



Feldman,R. (2012). Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. México: Mc Graw Hill.

Morris, Ch. y Maisto, A. (2001). Introducción a la Psicología. Prentice Hall. (Versión digital en: Recursos digitales UNAM) <https://www.bidi.unam.mx/index.php/cobertura-tematica/libros-electronicos-para-bachillerato>

Papalia,D. y Wendkos Old, S. (2012). Psicología para bachillerato. México: McGraw–Hill Interamericana.

Shaffer, D. (2004). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Thomson Editores.

Rocha Sánchez, T. (2009) Desarrollo de la Identidad de Género desde una Perspectiva Psico-Socio-Cultural: Un Recorrido Conceptual. Interamerican Journal of Psychology, vol. 43, núm. 2, 2009, pp. 250-259.

Austin, Organismo Internacional. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891006>

**Fuentes sugeridas de información en Internet :**

### **APRENDIZAJE 1 y 2**

<https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/lecturas1.html>

Ruiz, E. y Valdivieso, C.(2002) Psicología del ciclo vital: una visión comprehensiva de la vida humana. Revista Latinoamericana de Psicología, 1(1), 17-27. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80534202.pdf>

### APRENDIZAJE 3:

[https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/teorias\\_desarrollo.pdf](https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf)

### APRENDIZAJE 4:

Desarrollo de la Identidad de Género desde una Perspectiva Psico-Socio-Cultural:  
Un Recorrido Conceptual. Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891006>

### APRENDIZAJE 5:

\* Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Rev. psicol. Arequipa*, 2(1), 32-46.  
<https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>

<http://www.conapred.org.mx/index.php>

Ulloa, S. (2017). De la persecución al reconocimiento de las minorías sexuales en la Ciudad de México. *El Cotidiano [en línea]*. (202), 59-71.  
<https://www.redalyc.org/pdf/325/32550024006.pdf>

Rubio, E. (s/f) Modelo holónico de la sexualidad humana.  
<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/07-Modelo-Holonico-de-la-Sexualidad-Humana.pdf>



Pregunta	Respuesta
1	C
2	B
3	D
4	A
5	F
6	B
7	A
8	D
9	C
10	C
11	C
12	D
13	B
14	D
15	C
16	C
17	D
18	C
19	D
20	A
21	B
22	D

Pregunta	Respuesta
23	C
24	B
25	A
26	C
27	A
28	Reproductividad
29	Género
30	Erotismo
31	Vinculación Afectiva
32	A